

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Толмачевская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза И. И. Прохорова»
Лужского муниципального района
Ленинградской области РФ

**Отчет о результатах самообследования
МОУ «Толмачевская средняя школа»
2019 уч.год**

п. Толмачево, 2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть	3
I. Система управления ОО	3
II. Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения	6
2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	6
2.2. Основные направления методической работы в 2019 году	22
III. Анализ образовательной деятельности	25
3.1. Итоги внутришкольного контроля	25
3.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	25
3.3. Содержание и организация образовательного процесса	26
3.4. Уровень и качество подготовки выпускников	39
3.5. Продолжение образования выпускников 9-х классов за последние 3 года	54
3.6. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней	55
3.7. Воспитательная работа	57
IV. Материально – техническая база ОО	61
4.1. Наличие специально оборудованных учебных кабинетов и помещений	61
4.2. Техническое обеспечение	62
V. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
Общие выводы	70
Цели и задачи образовательного учреждения на 2020 год	72
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	74

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, подготовка отчета об обеспечении школы соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными стандартами, а также:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы;
- 2) установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- 3) разработка изменений, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Методы и критерии самообследования:

Методика самообследования предполагает использование комплекса методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные - наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные - анкетирование, собеседование, тестирование.

I. Система управления ОО

- 1.1. Директор: **Шевцова Юлия Игоревна** **8 (81372)74 - 240**
фамилия, имя, отчество, телефон
- 1.2. Заместители директора:
по учебно-воспитательной работе - **Шевцов Юрий Игоревич** **8-(81372)74-257**
указать вид деятельности фамилия, имя, отчество, телефон
по безопасности - **Субботин Сергей Александрович**
указать вид деятельности фамилия, имя, отчество, телефон
- 1.3. Наличие коллективных органов управления (*перечислить*): основные - **общее собрание трудового коллектива школы, педагогический совет; управляющий совет.**

1.4. Локальные акты и планирующие документы, регламентирующие работу по организации управления и проведению контроля за качеством обучения.

В школе разработаны все необходимые Локальные акты. Они представлены на сайте ОО.

МОУ «Толмачевская средняя школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами и Уставом.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и др., и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом Муниципального образования «Лужский район», иными муниципальными правовыми актами, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором с Учредителем, Уставом и локальными актами учреждения.

При реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС.

Учреждение является юридическим лицом, имеет печать, штамп и бланки со своим наименованием, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет в учреждениях казначейства, счет в банковских и иных кредитных учреждениях.

Учреждение вправе заключать договора, приобретать имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются учредительным договором, заключаемым в соответствии с законодательством РФ.

Отношения Учреждения с обучающимися, воспитанниками и их родителями /лицами, их заменяющими/ регулируются в порядке, установленном Уставом.

Предметом деятельности Учреждения является выполнение муниципального задания по предоставлению общедоступного и бесплатного:

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

Учреждение выполняет муниципальное задание, которое в соответствии с предусмотренными основными видами деятельности Учреждения формируется и утверждается Учредителем.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности: реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, основного среднего образования.

Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными актами:

-распоряжение;

- приказ;
- решение;
- инструкция;
- расписание;
- график;
- правила;
- план;
- распорядок
- договор;
- положение

1.5. Схема соуправления в МОУ «Толмачевская средняя школа»

МОУ «Толмачевская средняя школа» – это открытая личностно ориентированная социально-педагогическая система, обеспечивающая реальное взаимодействие растущей личности, родителей и социума.

Образовательная среда учреждения складывается под влиянием различных социальных институтов (семьи, средств массовой информации и т.д.), общественных организаций и учреждений:

- Педагогический совет
- Совет трудового коллектива
- Управляющий совет
- Общешкольный родительский совет
- Совет старшеклассников
- Совет ШНО
- Пресс – центр «Вестник»
- Методический совет
- Аттестационная комиссия
- Комиссия по трудовым спорам
- Комиссия по охране труда
- Методические объединения
- Комиссия по питанию
- Родительское собрание класса

II. Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения

2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

2.1.1. Сведения о педагогических работниках

Таблица 2.1.1.1

Сведения о педагогических работниках МОУ «Толмачёвская средняя школа» 2019-2020 учебный год
(наименование ОУ)

№ № п/п	Фамилия, имя, отчество полностью (в конце списка – <u>отдельно указать</u> <u>внешних</u> <u>совместителей</u>)	Дата рождения	Общ ий педа гоги ческ ий стаж	Образование, наименование учебного заведения, квалификация по диплому, год окончания	Должно сть в ОУ, препода ваемый предмет	Квалифик ационная категория, дата и № приказа прохожден ия аттестации (в т.ч. на СЗД)	Курсовая подготовка (год, название курсов): 2015,2016,2017 г.г. <u>отдельно по годам !</u> <i>или отметить</i> <i>«не проходил, -а»</i>
1	Андреева Наталья Николаевна	07.11.1960	36	Высшее. Ленинградский педагогический институт им.А.И.Герцена Учитель биологии и химия средней школы 1983	Учитель химии	Первая 26.04.2016 № 1688 – р От 25.05.2016	2016 «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» 72ч. 18.01.16-12.12.16 Приемы и навыки оказания первой помощи» март2017 16ч
							2017 Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОБЗ в общеобразовательной организации» 72ч. 18.01.17- 04.05.17

2	Ахтямова Нелля Дамировна	31.07.1987	5	Высшее ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы» 2009 Референт-аналитик информационных ресурсов ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» 2018(переподготовка) Учитель физической культуры	Учитель физиче ской культур ы	Не имеет	2018 «Детский фитнес в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста» 108ч. Оказание первой доврачебной помощи. 18ч. «Методические основы организации специальных образовательных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе освоения образовательных программ» 36ч.
3	Белик Ольга Ивановна	15.03.1954	44	Высшее Казахский пед. Институт им. Абая, учитель математики средней школы 1975	Учитель математ ики	высшая, 26.05.15 № 1691-р от 22.06.15	2015 1."Вопросы обучения математике в условиях введения ФГОС" (с 10 сентября 2014 г. по 03.02. 2015 г 108ч..) 2016 "Методика проверки заданий с развернутым ответом экс.работы ОГЭ по матем." 11.09.14-21.01.16 24ч. «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» 72ч. 18.01.16-12.12.16 2017 «Приемы и навыки оказания первой помощи» март2017 Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательной организации» 72ч. 18.01.17- 04.05.17 Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике. 18 ч.

4	Голубева Светлана Владимировна	03.05.1970	5	Среднее-специальное Кооперативный техникум Леноблпотребсоюза Бухгалтер 2004 АНО ДПО «Институт развития образования» преподавание технологии 2016	Учитель техноло гии, секрета рь	Соответст вие должности Пр. № 121 от 26.08.2016	2016 Предоставление государственных и муниципальных услуг в ЛО 22.01.16-01.04.16 36ч. «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» 72ч. 18.01.16-12.12.16 2017 «Приемы и навыки оказания первой помощи» март 2017 Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательной организации» 72ч. 18.01.17-04.05.17
5	Горняга Рукият Беделовна	21.05.1974	20	Высшее Псковский гос.пед.институт им.Кирова	Учитель истории и обществ ознания	Не имеет	2016 «Подготовка членов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ), обществознание» 18ч. 2016г.
6	Дербенева Олеся Алексеевна	20.09.1962	31	Высшее Лесосибирский гос. пед институт Учитель начальных классов 1983	Воспита тель ГПД	Первая	2014 Организация системной оценки достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 2014г. 36ч. 2016 «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» 72ч. 18.01.16-12.12.16 2017 «Приемы и навыки оказания первой помощи» март 2017 Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательной организации» 72ч. 18.01.17-04.05.17
7	Иванова Ирина Петровна	07.04.1958	25	Среднее-специальное Ивантеевский механико- технологический техникум,	Учитель техноло гии	высшая, 28.04.15. № 1339-р	2014 Помощник тьютора дистанционного обучения 16.04.14-11.06.14 36ч

				техник-технолог организатор швейного производства, 1992		от 19.05.15.	2016 Школьный музей как средство формирования гражданской идентичности и социализации обучающихся 02.02.15-27.04.16 36ч. Методические основы организации работы школьных музеев ЛО 06.04.16-01.06.16 72ч «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» 72ч. 18.01.16-12.12.16 «Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс) : вопросы содержания и методики обучения. 2016г. 66ч.
8	Ковязин Виктор Иванович	05.09.1960	10	Высшее Военный инженерный Краснознамённый институт им. А.Ф. Можайского, инженер механик летательных аппаратов, 1983	Педагог доп.образовани я	Высшая 26.05.15. №1691-р от 22.06.15.	2015 Создание безбарьерной среды в учреждениях отдыха и оздоровления детей всех видов групп здоровья 72час 2014-15г. 2016 «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» 72ч. 18.01.16-12.12.16 2017 «Приемы и навыки оказания первой помощи» март2017 16ч Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательной организации» 72ч. 18.01.17-04.05.17
9	Коробова Екатерина	01.11.1983	6	Высшее ГОУВПО ЛО	Учитель биологи	Высшая 19.12.2017	2015 "Обучение биологии по ФГОС ОО" (с 23 сентября 2014

	Андреевна			«Крестьянский государственный университет им. Кирилла и Мефодия» Учитель биологии 2009	и	№ 09-р от 09.01.2018	г по май 2015 г.), 2016 «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» 72ч. 18.01.16-12.12.16 2017 «Приемы и навыки оказания первой помощи» март 2017 Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательной организации» 72ч. 18.01.17- 04.05.17 2019 ВПР по биологии: методика проверки и оценивания ответов обучающихся/ Квалификационные испытания 18 час. 22.01.19-11.02.19 Вопросы подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде по биологии и экологии (школьный, муниципальный и региональный этапы). 18 ч. 04.04.19- 06.0.19
10	Кубышкина Тамара Фёдоровна	02.02.1963	34	Высшее Горьковский гос.пед. Институт им. Горького, учитель математики, 1984	Учитель математ ики	высшая, пр.КО и ПО №2812-р от 27.12.2018	2015 Методика проверки заданий с развернутым ответом экзамен. работы ОГЭ по матем. 11.09.14-21.01.15 24ч. "Вопросы обучения математике в условиях введения ФГОС" (с 10.09.14 по 03.02.15 108ч.) 2. "Методика проверки заданий с развернутым ответом экзамен. работы ОГЭ по матем." 24ч. 2016 «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» 72ч. 18.01.16-12.12.16

							2017 «Управление образованием» 18.09.15-23.01.2017 (переподготовка) «Приемы и навыки оказания первой помощи» март2017 Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательной организации» 72ч. 18.01.17-04.05.17 2018 Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике. 18 ч.2018
11	Курлович Наталия Александровна	07.03.1991	5	Высшее ЛГУ им.А.С. Пушкина 2014 Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Не имеет	2017 «Приемы и навыки оказания первой помощи» март2017 «Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС среднего общего образования» 108ч. «Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательных организациях» 72ч. 2018 «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО» 144ч.
12	Кравченко Елена Владимировна	18.07.1991	5	Высшее ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Аккулы» Филологическое образование 2013	Учитель английского языка	Соответствие должности Пр. № 121 от 26.08.2016	2016 «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» 72ч. 18.01.16-12.12.16 2017 Приемы и навыки оказания первой помощи» март2017 16ч Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательной организации» 72ч. 18.01.17-04.05.17

13	Кутеева Татьяна Николаевна	05.05.1955	46	Высшее Ленинградский гос. Университет им. Жданова, Преподаватель истории 1978	Учитель истории , обществ ознания	высшая, 31.03.15. №1022-р от 20.04.15.	2013 "Учитель истории и обществознания в системе новых стандартов образования", 108 ч.2013г. 2016 Историко-культурный стандарт изучения истории в общеобраз.школе: вопросы методологии, содержания и информационно-методического обеспечения. 22.12.15-22.12.16 108ч «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» 72ч. 18.01.16-12.12.16
							2017 «Приемы и навыки оказания первой помощи» март 2017 16ч Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательной организации» 72ч. 18.01.17-04.05.17 ФГОС ОО: концептуальные основы обучения обществознанию» 108ч. 2017 2018 Подготовка экспетров для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по ОП ООО по предмету «Обществознание» 16ч. 19.11.18-04.12.18
14	Леонтьева Надежда Михайловна	07.02.1953	45	Высшее Ленинградский гос.пед. Институт им. Герцена, учитель физики средней школы , 1974	Учитель физики	высшая, 31.03.15 № 1022-р от 20.04.15.	2015 «Обучение физике в условиях перехода на ФГОС ОО» 16.09.14-26.11.15 108ч.
							2016 «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» 72ч. 18.01.16-12.12.16

							2017 «Приемы и навыки оказания первой помощи» март 2017 16ч Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательной организации» 72ч. 18.01.17-04.05.17 2018 «Обучение астрономии в современной школе» 36ч. 2018 «Содержание и особенности преподавания предмета «Астрономия» в старшей школе» 36ч. 2018
15	Лаптев Дмитрий Михайлович	12.09.1975	3	Высшее Санкт-Петербургский государственный университет 2001 Филолог-преподаватель	Учитель английского языка	Не имеет	2016 «Профессиональный стандарт педагога в условиях реализации ФГОС» 18 ч. 2018 «Методические основы организации специальных образовательных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе освоения образовательных программ» 36ч.
16	Макеева Наталья Викторовна	14.10.1967	31	Среднее-специальное Гатчинское ордена Знак Почета» педагогическое училище преподавание в начальных классах 1988 Высшее Череповецкий гос.пед. Университет, учитель начальных классов, 1999	Учитель начальных классов	высшая, 29.01.2019 Расп. № 291-р От 12.02.19	2014 Дидактическая система «Школы ступеней» 10.02.14-12.05.14 24ч. Управление образовательной организацией на основе исследований в условиях введения ФГОС 06.10.14-22.12.14 72ч 2016 Методологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО 21.01.16-24.03.16 72ч 2017 «Приемы и навыки оказания первой помощи» март 2017 16ч «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» 72ч. 18.01.16-12.12.16 Психолого-педагогическая компетентность педагога в

							условиях реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательной организации» 72ч. 18.01.17-04.05.17 2019 «ВПР в начальной школе: подготовка и критериальное оценивание» 36ч.
17	Новикова Елена Владимировна	14.04.1966	34	Среднее специальное Гатчинское ордена «Знак почета» пед. Училище Учитель начальных классов 1986 Высшее СПб Ленинградский гос. Областной университет Олигофренопедагог, учитель коррекционных образовательных учреждений 1999	Учитель начальных классов	Соответствие должности Пр. №79 от 28.08.2017	"Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования" (с 1 июня по 25 июня 2015г.) 120ч. «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» 72ч. 18.01.16-12.12.16 Приемы и навыки оказания первой помощи» март 2017 16ч Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательной организации» 72ч. 18.01.17-04.05.17
18	Носкова Светлана Олеговна	20.08.1984	9	Высшее ЧНОУВПО "Невский институт языка и культуры", лингвист, переводчик, 2011	Учитель английского языка	30.05.2017 Первая № 1679-р от 30.06.2017	«Адаптация молодого специалиста в образовательной сфере» 36ч. 2013г. Актуальные проблемы иноязычного образования в условиях реализации ФГОС ООО 2015г. Методика проверки ответов части «Письменная речь» участников ЕГЭ по англ.языку 13.03.15-10.04.15 36ч. «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» 72ч. 18.01.16-12.12.16 Приемы и навыки оказания первой помощи» март 2017 16ч Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательной организации» 72ч. 18.01.17-04.05.17

19	Коняева Марина Викторовна	16.08.1971	21	Среднее-специальное Гатчинское ордена «Знак почета» пед.училище учитель нач.классов 1990 Высшее КГУ им. Кирилла и Мефодия, филолог, преподаватель по специальности «филология», 2006	Учитель начальных классов	высшая, 29.01.2019 Расп. № 291-р От 12.02.19	«Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в условиях перехода на ФГОС» 2014г. 120ч. «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» 72ч. 18.01.16-12.12.16 Приемы и навыки оказания первой помощи» март 2017 16ч Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательной организации» 72ч. 18.01.17-04.05.17
20	Николаева Наталья Геннадиевна	20.01.1973	27	Среднее-специальное Гатчинское ордена «Знак почета» пед.училище Учитель нач. классов 1992 Высшее Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский новый университет", педагог-психолог, 1993	Учитель начальных классов Учитель ИЗО	Первая 28.02.2017 № 684-р от 24.03.2017	«Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в условиях перехода на ФГОС» 126ч. 2014г. «Изучение предмета «Искусство» как опыт постижения духовного наследия человечества» (с 4 февраля 2015 г. по 11 июня 2015 г.) 48 часов. «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» 72ч. 18.01.16-12.12.16 Приемы и навыки оказания первой помощи» март 2017 16ч Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательной организации» 72ч. 18.01.17-04.05.17 Психолог в сфере образования 144ч. 2018 Родной русский язык: подходы к отбору содержания курса» 8ч. 2018
21	Сахарова Людмила Михайловна	27.06.1949	41	Среднее-специальное Гатчинское педагогическое училище 1968г. учитель	Учитель начальных	Соответствует занимаемо	Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования" 17.09.13-13.05.14 120ч

				начальных классов Ленинградское областное пед.училище 1984г. дошкольное воспитание.	классов	й должности 28.08.2017 Приказ №79 от 28.08.2017	«Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» 72ч. 18.01.16-12.12.16 Приемы и навыки оказания первой помощи» март2017 16ч
22	Савченкова Светлана Николаевна	04.12.1964	33	Высшее Псковский гос.пед. Институт им. Кирова, учитель русского языка и литературы, 1986	Учитель русског о языка и литерат уры	высшая, 21.12.2010 г. №39-р от 18.01.2011 г.	2016 Методика проверки заданий с развернутым ответом экзамен. работ ЕГЭ по русскому языку» 14.01.16-28.02.16 18ч. «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» 72ч. 18.01.16-12.12.16 2017 Приемы и навыки оказания первой помощи» март2017 16ч Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательной организации» 72ч. 18.01.17- 04.05.17 Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО» 144 ч. .11.2017г Повышение квалиф. В области ГО и ЧС по ОПО специалистов ГО и единой гос.системы предупреждения и ликвидации ЧС в ЛО 72ч2017г. 2019 Подготовка экспертов региональной предметной комиссии ГВЭ по русскому языку в 9 классе 6ч.
23	Струкова Татьяна Сергеевна	17.10.1974	23	Высшее Ленинградский областной педагогический институт Педагог-психолог, учитель начальных классов 1996 АНО ДПО «Среднерусская	Учитель начальн ых классов	Высшая 27.10.2015 № 2923-р от 23.11.2015	2015 «Психолого-педагогическая компетентность педагога» 2015 2016 «Воспитание и развитие личности в условиях реализации ФГОС « 72ч.

				академия современного знания» г.Калуга «Олигофренопедагогика. Образование лиц с нарушениями интеллекта» 2017			Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ в условиях общеобразовательной организации» 2017 «Приемы и навыки оказания первой помощи» март 2017 2018 «Методические основы организации специальных образовательных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе освоения образовательных программ» 36ч.
24	Субботин Сергей Александрович	13.07.1967	2	Высшее Горьковское высшее строительное командное училище 1988 Инженер по строительству и эксплуатации зданий и сооружений Переподготовка: ООО «Учебный центр «Профессионал» Преподаватель технологии	Технология, ИЗО ОБЖ	-	2018 «Обеспечение безопасности дорожного движения» 48ч Приемы и навыки оказания первой помощи» 16ч. «Методические основы организации специальных образовательных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе освоения образовательных программ» 36ч. «Приемы и навыки оказания первой помощи» 2018
25	Субботина Маргарита Юрьевна	01.08.1967	26	Горьковский государственный педагогический институт им. М.Горького 1989 Учитель географии	Учитель географии, зам.директора по ВР Соц.педагог	Высшая 27.09.2018 № 2882-р от 04.10.2018	2017 Составляющие ИКТ-компетенции работников системы образования 72ч.
26	Трапенко Людмила Геннадьевна	16.09.1979	2	Высшее ЛГУ им.Пушкина учитель-логопед 2008	логопед	-	2018 Нейропсихологический аспект в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, нарушениями речи и поведения. 72ч. «Система занятий по преодолению дислексии у детей 8-13 лет» 4ч. 2018

27	Шевцов Юрий Игоревич	08.07.1959	26	Высшее Северо-Западный политехнический институт, инженер-механик, 1991	заместитель директора по УВР, учитель информатики и ИКТ	высшая, 31.01.2017 . №385-р от 22.02.2017 г.	2016 Теория и методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС 02.02.16-08.12.16 108ч. «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» 72ч. 18.01.16-12.12.16 2017 «Управление образованием» 18.09.15-23.01.2017 (переподготовка) «Приемы и навыки оказания первой помощи» март 2017 16ч Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательной организации» 72ч. 18.01.17-04.05.17
----	----------------------	------------	----	---	--	---	---

28	Шевцова Юлия Игоревна	07.08.1969	27	Высшее Петропавловский пед. Институт, учитель химии и биологии, 1991	директо р ,учител ь химии и биологи и	высшая, 23.10.12 № 3616-р от 15.11.12.	2015 - Управление образовательной организацией на основе исследований в условиях введения ФГОС 72 час. "Менеджмент в образовании" (с сентября 2015 г, г. Луга) - Государственно-общественное управление общеобразовательной организацией в условиях введения проф. стандарта педагога. 12.10.15-20.12.15 40ч 2016 «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» 72ч. 18.01.16-12.12.16 Экспертиза в области оценки качества образования 72ч. 14.11.16 2017 «Управление образованием» 18.09.15-23.01.2017 (переподготовка) «Приемы и навыки оказания первой помощи» март 2017 16ч Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательной организации» 72ч. 18.01.17-04.05.17
29	Грищенко Екатерина Олеговна	17.08.1995	3	Среднее специальное ГБОУ СПО ЛО «Гатчинский педагогический колледж им.К.Д.Ушинского» Учитель нач. классов 2016.	Учитель начальн ых классов	Не имеет	2016 «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» 72ч. 18.01.16-12.12.16 2017 Приемы и навыки оказания первой помощи» март 2017 16ч Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательной организации» 72ч. 18.01.17-04.05.17

<i>Молодые специалисты (отдельно)</i>							
30	Мазина Алёна Олеговна	16.01.1998	0	ФГБОУ ВО СПбГУ Педагог по физической культуре и спорту 2018	Учитель физической культуры	Не имеет	
<i>Внешние совместители (отдельно)</i>							
31	Палехова Елена Дмитриевна	10.04.1961	34	Ленинградский ордена Дружбы народов гос.институт культуры им. Н.К. Крупской Культ-просветительная работа 1985 высшее	Учитель музыки и искусства	Первая 28.10.2017 № 2442 от 13.11.2014	2016 Воспитание и развитие личности в условиях реализации ФГОС» 72ч. 2016г. Приемы и навыки оказания первой помощи» 2017 16ч

1.Всего педагогических работников в ОУ –25 (в т.ч. внешних совм-лей - 1 чел.)

Справочно:

- Из них, без внешних совместителей, (п.п. 2-12):

- 2.Пенсионеров по возрасту – 8
- 3.Молодых специалистов – 1
- 4.Высшее образование – 25
- 5.Среднее специальное образование –5
6. Незаконченное высшее –1
7. Непедагогическое –0
8. Среднее общее –0
9. Квалификационная категория:
высшая –14
первая – 5
10. Аттестованы на соответствие занимаемой должности (СЗД) - 5
11. Не аттестованы - 7
- 12.Число пед. работников, не прошедших и не направленных
на курсы повышения квалификации - 0 чел.

	ФИО выбывших пед.работников		ФИО прибывших пед.работ.
1	Осипова Е.Р.	1	Мазина А.О.
2	Денисов В.К.	2	Субботина М.Ю.
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	

Таблица 2.1.1.2

Сведения о педрботниках 2019 год

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
1.	Количество педагогов:	31	100
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	30	97
1.2	Совместители	1	3
1.3	Из них молодых специалистов	1	3
2.	Возрастной ценз:		
2.1	До 25 лет	2	6
2.2	От 26-до 35 лет	3	11
2.3	От 36 до 45 лет	7	21
2.4	От 46 до 55 лет	6	18
2.5	От 56	13	44
3.	Образовательный ценз:		
3.1	Высшее образование	25	86
3.2	Среднее специальное образование	5	14
3.3	Среднее общее	0	0
4.	Педагогический стаж		
4.1	До 1 года	1	3
4.2	От 1 до 3 лет	1	3
4.3	От 3 до 10 лет	6	21
4.4	От 10 до 15 лет	2	6
4.5	От 15 до 20 лет	1	3
4.6	Свыше 20 лет	20	64
5.	Квалификационные категории		
5.1	Высшая	14	45
5.2	Первая	5	16
5.3	Соответствие занимаемой должности	5	16

Вакансий нет

2.1.2. Сведения о повышении квалификации

Составлена программа повышения квалификации педагогов МОУ «Толмачевская средняя школа» на 5 лет с 2015 г по 2020 г. Ежегодно утверждается график повышения квалификации на год. В таблице 2.1.1 есть темы КПК каждого работника.

Все педагоги прошли обучение:

- по ФГОС,
- по обучению детей с ОВЗ,
- по оказанию первой помощи.

Педагоги не имеющие педагогического образования прошли переподготовку.

Активное участие педагоги принимают в обучающих семинарах, вебинарах, конференциях.

2.1.3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Наименование конкурса	Уровень конкурса	ФИО участника	год	Результат
Педагогические надежды	Региональный	Кравченко Е. В.	2016	Участник
Лучших учителей РФ в рамках ПНПО	Всероссийский	Шевцова Ю. И.		Победитель
Учитель года	Муниципальный	Коняева М. В.	2017	Лауреат
За нравственный подвиг учителя	Региональный	Иванова И. П. Шевцова Ю. И.	2018	Победители
Педагогический дебют	Муниципальный	Швецова Е. О.	2018	Лауреат

2.2. Основные направления методической работы в 2019 году

1. Методическая тема работы района: **совершенствование профессиональных компетенций педагога как фактор повышения качества образования**
2. Методическая тема работы школы в 2019 году **«Повышение качества образования, через развитие детской одаренности»**
3. Банк данных ШМО образовательной организации

МО учителей название	Состав МО (ФИО учителя)	№ приказа ОО о назначении руководителей МО	Наличие плана работы МО ОО (да, нет)	Тема работы МО ОО	Документы ОО по МО (Перечень)	Наличие протоколов заседания МО учителей (дата или месяц)	Количество открытых уроков в рамках работы каждого МО за учебный год
естественно-математического цикла	Леонтьева Н.М., Кубышкина Т.Ф., Белик О.И., Коробова Е.А., Андреева Н.Н., Осипова Е.Р., Доронина Т.Г., Шевцова Ю.И., Шевцов Ю.И.	№ 108 от 01.09.2018	да	Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей естественно-математического цикла, уровня их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях обновления содержания образования.		№1 от 29.08.2019., №2 от 05.12.2019.	9

начальных классов	Макеева Н.В., Папулова Н.Г., Коняева М.В., Сахарова Л.М., Струкова Т.С., Швецова Е.О., Дербенёва О.А., Новикова Е.В., Трапенко Л.Г. , Ахтямова Н.Д.		да	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условии реализации ФГОС	Положение о ШМО Отчет о деятельности ШМО за прошедший учебный год План работы на новый учебный год Протоколы заседаний Состав учителей с указанием методической темы	№1 от 30.08.2019., №2 от 01.11.2019., №3 от 18.01.2019 г	6
гуманитарного цикла	Коняева М.В., Курлович Н.А., Савченкова С.Н., Кутеева Т.Н., Горняга Р.Б., Лаптев Д.М., Носкова С.О.		да	Повышение эффективности и качества знаний учащихся путём формирования у них навыков самостоятельной работы	Положение о ШМО Отчет о деятельности ШМО за прошедший учебный год План работы на новый учебный год Протоколы заседаний Состав учителей с указанием методической темы	№1 от 29.09.2019, №2 07.12.2019	7

3. Анализ образовательной деятельности

3.1. Итоги внутришкольного контроля

По итогам внутришкольного контроля отмечены следующие *положительные моменты в работе педагогического коллектива*:

- образовательные программы осваиваются в полном объеме.
- ведется качественная работа по обучению детей с ОВЗ: открыто три специальных коррекционных класса (1, 3, 5), работает ППк, логопункт, педагоги-психологи ведут коррекционную работу, разработаны АООП по всем предметам, все дети с ОВЗ задействованы в кружках и секциях, ведется большая работа по их социализации.

Отрицательные моменты:

- есть ряд учителей, которые не добросовестно работают со школьной документацией: в школьном журнале делают пометки, исправления, не систематически выставляют отметки за урок, не всегда отмечают отсутствующих. Не вовремя подводят итоги триместра (это отражено в справках заместителя директора по УВР).

3.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

- Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Толмачевская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза И. И. Прохорова»**
- Организационно-правовая форма ОУ (*государственное, негосударственное, муниципальное и т.д.*) **муниципальное образовательное учреждение**
- Год создания и реквизиты соответствующего документа (*приказ, постановление.*) **создано Постановлением главы муниципального образования «Лужский район» от 08.07.1997 г. № 346 и зарегистрировано Лужским ТО ЛОРП приказом № Ю/196 от 06.10.1997 реестровый номер 35/00196**
- Место нахождения ОУ, адреса мест осуществления образовательной деятельности **188233, Ленинградская область, Лужский район, посёлок городского типа Толмачево, улица Толмачева, дом 10**
- Наличие филиалов (с указанием их полного адреса) **нет**
- **Телефон/факс: (8-813-72) 74 240; тел. (8-813-72) 58-528.**
- Учредитель (учредители) (*название организации, Ф.И.О. физического лица, юридического лица, адрес, телефон.*) **Муниципальное образование Лужский муниципальный район Ленинградской области, в лице администрации Лужского муниципального района Ленинградской области, адрес: РФ, 188230, Ленинградская область, г. Луга, пр.Кирова, д.73, телефон: (8-813-72) 2-20-80**
- Реквизиты регистрации Устава образовательного учреждения: Утвержден постановлением администрации Лужского муниципального района Ленинградской области от 30 апреля 2015 г № 1272. Инспекция № 47034 ФНС России по Лужскому району Ленинградской области выдано свидетельство о регистрации 10.07.2015 г
- **ИНН: 4710023264 ОГРН: 1024701559585**

- Лицензия (бессрочная) **Серия 47П01 № 0000653 регистрационный № 189-15**, дата выдачи: **25.12. 2015 г.** кем выдана: **Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области**
- Перечисленные в ней основные общеобразовательные программы: **начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Дополнительное образование, подвид: дополнительное образование для детей и взрослых.**
- Свидетельство о государственной аккредитации: **серия 47А01 № 0000527, регистрационный № 113-15 от 04 декабря 2015 г, срок действия по 05.04.2027 г.**

3.3. Содержание и организация образовательного процесса

3.3.1. Основные общеобразовательные программы

Начальное общее образование: **Основная образовательная программа начального общего образования по реализации ФГОС НОО (1-4 классы) и АООП.**

Основное общее образование: **Основная образовательная программа основного общего образования по реализации ФГОС ООО (5 – 9 классы) и АООП.**

Среднее общее образование: **Основная образовательная программа среднего общего образования по реализации ФГОС (10 - 11 класс)**

**Классификацию (название) общеобразовательных программ указывать в соответствии с перечнем образовательных программ Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196*

3.3.2 Учебные планы общеобразовательного учреждения по аккредитуемым образовательным программам на уч.год

1. Учебный план МОУ «Толмачевская средняя школа» на учебный год, реализующий ФГОС начального общего образования второго поколения (1-4 классы)
2. Учебный план МОУ «Толмачевская средняя школа» на учебный год, реализующий ФГОС основного общего образования второго поколения (5 – 9 классы)
3. Учебный план МОУ «Толмачевская средняя школа» для специального коррекционного класса для детей с ЗПР (БУП)
3. Учебный план МОУ «Толмачевская средняя школа» на учебный год, реализующий ФГОС среднего общего образования (10 - 11 класс).
4. Учебный план внеурочной деятельности для 1-4 классов, 5-9 классов и 10-11 классов.

Особенности реализации учебных планов

Нормативной основой разработки учебного плана являются следующие документы:

Учебный план является локальным нормативным правовым актом и неотъемлемой частью организационного раздела соответствующей основной образовательной программы и механизмом ее реализации.

Учебный план муниципального образовательного учреждения «Толмачевская средняя общеобразовательная школа им. Героя

Советского союза И. И. Прохорова» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196), направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями..
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вступил в силу с 01 сентября 2016 года);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578 с изменениями);
7. Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года N 1089;
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года).
10. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);
11. СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;

12. Постановление Правительства Ленинградской области от 12 ноября 2013 года № 392 (в редакции постановления Правительства Ленинградской области от 27.06.2016 г.) «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области».

13. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2019/2020 учебном году.

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (утвержден новый Федеральный перечень учебников).

15. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

16. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

17. Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

18. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

19. Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 сентября 2016 года № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования,

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года № 08-96 «О методических рекомендациях» для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

23. От 7 июня 2017 года приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

24.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

25.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

26.Примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) <http://fgosreestr.ru>.

27. Основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МОУ «Толмачевская средняя школа».

28. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) МОУ «Толмачевская средняя школа».

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся не превышает установленные гигиенические требования.

Объем нагрузки в день:

- для обучающихся 2-4 классов – не более 6 уроков (один раз в неделю за счет урока физкультуры);
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре 35 минут – по 4 урока, в январе-мае 4 урока по 40 минут и 1 раз в неделю 5-й урок физкультура)
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не более 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Содержание учебного плана

Обучение осуществляется на русском языке. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет:

- перечень образовательных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература (чтение), математика, обществознание и естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура;
- перечень учебных курсов;

• соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей учащихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников, ФГОС ООО соотношение 70% к 30%; а ФГОС СОО – 60% к 40%.

- индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1- 11-х классов;
- определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;

- обеспечены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана на 2018-2019 учебный год.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

• формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов второго поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

• создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

• обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

• построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Образовательная деятельность может быть организована в различных формах: традиционные уроки, уроки – проекты, практические, лабораторные, исследовательские занятия, экскурсии и т.д.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

При составлении рабочих программ и календарно-тематического планирования в содержание отдельных предметов

(окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, географии, истории и др) включены элементы содержания, отражающие региональные социально- экономические, экологические, демографические и другие особенности Ленинградской области или муниципального образования.

Согласно нормативно-правовым документам введен комплексный учебный курс

«Основы религиозных культур и светской этики». В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в IV класса по выбору обучающихся или их родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы православной культуры», а в V классе изучается модуль «Основы светской этики».

Изучение основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение определенных целей, в том числе развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Согласно приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576 в обязательную часть Учебного плана *включена образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в начальной школе и «Родной язык и Родная литература» в основной и средней школе.* По выбору родителей изучается родной язык русский.

Изучение предметных областей «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения этих предметных областей должны отражать:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в

процессе образования и
самообразования;

- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим

требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе. Нормативный срок реализации Учебного плана составляет: в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-8 классах – 34 недели, в 10 классах – 35 учебных недель за счет проведения в июне учебных военных сборов для юношей (согласно Приказу Министерства обороны и Министерства образования и науки № 96134 от 24.02.2010 г), в 9 и 11 классах – 33 учебные недели.

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается школой самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается со 2 сентября. Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- летом - не менее 8 календарных недель;
- дополнительные каникулы для первоклассников – в феврале.

Учебный год условно делится на триместры для 1-9 классов и на полугодия для 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется на основании положения об оценивании образовательных результатов школы.

Обучение осуществляется в одну смену по пятидневной учебной неделе. Проведение нулевых уроков запрещено.

Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса.

Второй иностранный язык изучается в основной школе. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с положением МОУ «Толмачевская средняя школа» «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации» в форме различного вида контрольных и проверочных работ – как письменных, так и устных, которые проводятся в учебное время и имеют целью оценивать уровень и качество всего комплекса учебных задач по изученному модулю, разделу, курсу за конкретный период образовательного процесса: четверть (триместр), полугодие если предмет (курс, модуль) ведется только четверть, триместр или полугодие и за учебный год если предмет (курс, модуль) ведется в течение учебного года.

Начальное общее образование (ФГОС НОО)

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и

интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики деятельностного подхода.

Обязательная часть учебного плана образовательного учреждения выдержана и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам обучения. Обязательная часть представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика и информатика», «Иностранный язык», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Часть формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: 1 класс- 4 часа, 2-4 классах -5 часов следующих предметных областей: Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Физическая культура и Обществознание и естествознание (окружающий мир).

Для удовлетворения биологической потребности в движении предусмотрено введение трех уроков физической культуры.

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и более 3345 часов.

Основное общее образование (ФГОС ООО)

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС сформирован для 5 - 9 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования».

Учебный план составлен с целью обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включая направления внеурочной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-и летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть.

Обязательная часть представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы». «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «ОДНКР»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отведенное на данную часть учебного плана, использовано по разному.

- Введены специально разработанные учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательного процесса:
- в соответствии с ориентацией образовательной программы школы на формирование информационной компетентности выпускника основной школы, образовательным заказом родителей в 5 а классе из компонента образовательного учреждения введен курс **«Информатика и ИКТ»** 1 час в неделю (34 часа в год).
- в 7 -9 классах изучаются курсы **«Избранные вопросы математики»** по 1 часу (34 часа в год), а в 7-9 **«Творческая мастерская по лингвистике»** для изучения языка в целом как основное средство коммуникации между людьми. Задача лингвиста — не столько выучить язык, сколько объяснить принципы его устройства, выявить, каким образом его особенности — произношение, грамматика, алфавит — влияют на людей и общество, которые на нем говорят.
 - в 5-9 классах введен курс **«Основы физической подготовки»;**
- Есть курсы надпредметного и метапредметного характера которые обеспечивают интересы и потребности участников образовательного процесса:

- в 5 и 6 классах 1 час в неделю (по 34 часа в год) **«Природа родного края. Основы проектной и исследовательской деятельности»;**
- в 9 классе изучается метапредметный курс **«Основы финансовой грамотности».**
 - Введены предметы и курсы, реализующие региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области:
- курс **«Страницы истории родного края»** в 5 и 6 классах специализируется на краеведческом материале учебного пособия **«Страницы истории родного края», написанного педагогами школы.** Этот курс рассчитан на 1 час в неделю в 6 классе и 0,5 ч в 5 классе (17 часов и 34 часа в год).

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классах изучается учебный курс **«Обществознание»**. В 5 б классе изучается «Обществознание» 0,5 часов в неделю (17 часов в год).

Занятия в рамках этих курсов позволяют продолжить развитие способностей и интересов обучающихся, повысить общий культурный уровень.

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Учебный план среднего общего образования по ФГОС СОО сформирован в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями, а также Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015 (с изменениями), приказом Минобрнауки России от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – **2 года;**
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов (не менее 32 часов в неделю) и не более 2590 часов (**не более 37 часов в неделю**);
- продолжительность учебного года – 34 недели в 10 классе (35-я неделя в июне – военные сборы) и 33 учебных недели в 11 классе;
- продолжительность рабочей недели – 6 дней; - продолжительность урока – не менее 40 минут.

На основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) организуются естественно – научный профиль обучения. Естественнонаучный профиль включает в себя углубленное изучение математики, химии и биологии, кроме того данный учебный план предоставляет возможность изучения физики на базовом уровне - 3 часа в неделю – в 10 классе и 4 часа в 11 классе (на

основании Примерного перечня учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с профилями обучения, где физика входит в число естественных наук наряду с химией и биологией).

.Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (соотношение между частями 60 % и 40 %).

Учебный план предусматривает изучение **обязательных учебных предметов**: русский язык, литература, иностранные языки, история (или Россия в мире), физическая культура, ОБЖ, математика, астрономия. Обязателен Индивидуальный проект, который требуется защитить на школьной конференции (согласно Положению об Индивидуальном проекте). Он введен в учебный план 10 класса 2 часа в неделю.

В 10-11 классе профильное обучение. Учащимися выбран профиль естественно-научный, с углубленным изучением биологии, химии, математики. Добавлены часы на физику и русский язык. Второй профиль-это гуманитарный, в нем на профильном уровне изучаются предметы: русский язык, литература, английский язык, история.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений из дополнительных учебных предметов и по выбору: математика – 2,5 ч, физика – 3 часа в 10 классе и 4 часа в 11 классе; биология–по 1 часу, химия – по 2 часа (усиление профиля); обществознание – по 2 часа и русский язык – по 2 часа.

Учебный план предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне) и обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения.

В учебном процессе используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 10 классе проводятся военные сборы юношей не достигших 17 лет (Приказ Минобороны совместно с Минобрнауки № 96134 от 24.02.2010 г). Сборы проводятся в начале июня – 35 часов по отдельному плану. Два учебных дня проходят на базе воинской части и три дня в школе.

Финансирование учебного плана осуществляется за счёт средств субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях

Учебный план по всем предметам выполнен 100 %.

3.3.3. Учебный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, клубы, экскурсии, соревнования, беседы, выставки, участие в конференциях, форумах, слетах.

Цель внеурочной деятельности:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально-значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

3.4. Уровень и качество подготовки выпускников

Результаты ОГЭ				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Русский язык	9 класс: 100%- справились Ср. б: 29,87 ср.оценка: 3,87 Успеваемость (%): 100 Качество(%): 65% Доля отметок выше годовой (%):37,8 % Доля отметок ниже годовой (%): 37,8 % Доля отметок соответствующих годовой (%):24,4%	9 класс: 100% - справились Ср. б: 29,5 ср.оценка: 3,86 Успеваемость (%): 100 Качество(%): 82 Доля отметок выше годовой (%): 35,7% Доля отметок ниже годовой (%): 5,2 Доля отметок соответствующих годовой (%): 59,1%	9 класс: 100% - справились Ср. б: 29,84 ср.оценка: 3,59 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 58 Доля отметок выше годовой (%): 31 % Доля отметок ниже годовой (%): 10% Доля отметок соответствующих годовой (%):59%	Причины расхождения Выше: 1.Работа с обучающимися на дополнительных консультациях к экзаменам. 2.При подготовке к экзаменам проведение диагностических контрольных работ и тщательный их анализ с индивидуальной работой над ошибками 3.Большая работа с группой риска 4.Мотивация на успешную сдачу ОГЭ 5.Работа с педагогом-психологом по психологической подготовке к экзаменам 6..Большая работа классного руководителя и педколлектива с обучающимися и их

				родителями при подготовке к экзаменам <u>Ниже.</u> 1. Как правило, ниже оценку получают те обучающиеся, которые по критерию «Грамотность» не набрали нужного количества баллов. 2. Обучающиеся 9 класса обладают разной стрессоустойчивостью. Тревожность (дети сдают первый экзамен) мешает обучающимся сосредоточиться.
Математика	9 класс: 100%- справились Ср. б: 15,51 ср.оценка: 3,57 Успеваемость (%): 100 Качество(%): 52% Доля отметок выше годовой (%):24 % Доля отметок ниже годовой (%): 24 % Доля отметок соответствующих годовой (%):52%	9 класс: 100%- справились Ср. б: 15,41 ср.оценка: 3,55 Успеваемость (%): 100 Качество(%): 46% Доля отметок выше годовой (%):14 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%):86%	9 класс: 100%- справились Ср. б: 13,63 ср.оценка: 3,19 Успеваемость (%):100 Качество(%): 42% Доля отметок выше годовой (%):5 % Доля отметок ниже годовой (%): 10% Доля отметок соответствующих годовой (%):85%	Причины расхождения Выше: 1.Учащиеся работали по индивидуальному маршруту, отрабатывая с учителем и самостоятельно задания, вызывающие затруднения и задания повышенной сложности 2.Индивидуальные занятия с учащимися после уроков 3. Мотивация учащихся на успех 4.Работа с родителями учащихся Ниже 1.Часть учащихся не справились с волнением на экзамене 2.Часть учащихся при подготовке к экзаменам недостаточно времени уделяла подготовке к ОГЭ,
Пересдача (чел./%)	Обществознание 1 чел. 2,6 %	0 чел	Математика 2 чел. 11%. Биология 2 чел 11%	
Результаты экзаменов по выбору	Обществознание: Успеваемость(%): 100 Качество(%):71 не преодолели порог:0 средняя оценка:3,87 ср. тестовый балл: 27,08 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой(%): 0 Доля отметок	Обществознание: Успеваемость(%): 100 Качество(%):55 не преодолели порог:0 средняя оценка:3,55 ср. тестовый балл: 25,55 Доля отметок выше годовой (%):9 Доля отметок ниже годовой(%): 13,6 Доля отметок соответствующих годовой(%): 81,4	Биология: Успеваемость (%): 95 Качество (%):24 не преодолели порог:1 средняя оценка:3,12 ср. тестовый балл:19,82 Доля отметок выше годовой (%):35,8 Доля отметок ниже годовой (%): 5,2 Доля отметок соответствующих	Причины расхождения Выше: В географии важнейшим средством информации являются карты. На экзамене по географии разрешено пользоваться географическими атласами (7, 8, 9 классов). Многие задания экзаменационной работы можно было выполнить при помощи информации карт атласов. Учащиеся, которые недостаточно знают географическую номенклатуру,

	соответствующих годовой(%): 100 Биология: Успеваемость(%): 100 Качество(%):0 не преодолели порог:0 чел. средняя оценка: 3 ср. тестовый балл:20 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой(%): 0 Доля отметок соответствующих годовой(%): 100 География: Успеваемость(%): 100 Качество(%):74 не преодолели порог:0 средняя оценка:4,11 ср. тестовый балл:24,36 Доля отметок выше годовой (%):32,4 Доля отметок ниже годовой(%): 0 Доля отметок соответствующих годовой(%): 67,6	География: Успеваемость(%): 95,2 Качество(%):86,4 не преодолели порог:0 средняя оценка:4,1 ср. тестовый балл:23,46 Доля отметок выше годовой (%) :59 Доля отметок ниже годовой(%): 0 Доля отметок соответствующих годовой(%): 41	годовой (%): 59 География: Успеваемость (%) : 100 Качество (%) : 68,4 не преодолели порог:0 средняя оценка:3,89 ср. тестовый балл:22,32 Доля отметок выше годовой (%):15,7 Доля отметок ниже годовой (%) : 10,5 Доля отметок соответствующих годовой (%) : 73,8 Литература: Успеваемость (%) : 100 Качество(%):50 средняя оценка:4 ср. тестовый балл:25,5 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%) : 50 Доля отметок соответствующих годовой (%) : 50	могли воспользоваться картами атласа, что при выполнении проверочных и контрольных работ не предусмотрено. 2. Многие задания экзаменационной работы учащиеся научились делать по определенному алгоритму, что объективно не отражает их географическую грамотность. 3. Дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ дали необходимые знания и навыки для выполнения однотипных заданий. Ниже: 1. многие из выпускников не воспользовались картами атласа в должной мере или не смогли найти нужную информацию. 2. плохое знание географической номенклатуры увеличивает время работы с картами атласа и учащимся не хватило 120 минут, отведённых на написание работы. 3. возникают трудности при выявлении причинно-следственных связей при анализе экологических и экономических ситуаций, при вычислении демографических показателей. Данные задания отрабатываются на факультативных и дополнительных занятиях, а на уроках географии им уделяется недостаточно времени. - у обучающихся слабые навыки самоконтроля; - возможно допущены ошибки при вычислении задачи; - недостаточная самоподготовка; - дополнительные занятия при подготовке посещали не все выпускники, некоторые всячески избегали, будучи чрезмерно самоуверенными в своих знаниях;
--	--	--	---	---

				- отсутствие строго контроля со стороны родителей; - сильное волнение на экзамене;
Получение аттестатов: (% от общего числа сдававших ОГЭ), кол-во с отличием, кол-во не допущенных	9 класс –100%,	9 класс –100%, 1 с отличием	9 класс – 95%, 1 чел. не допущен	Обучающиеся, получившие аттестаты с отличием все годы с 1 по 9 класс показывали высокие способности к обучению, мотивацию к учебе на высоком уровне. Экзамены сдали на высокие баллы.
Выбор предметов ОГЭ (кол-во/% от общего числа сдающих ОГЭ)	География:36/98% Обществознание: 37/100% Биология:1/2%	География:22/100% Обществознание: 22/100%	География:19/100% Биология: 17/90% Литература:2/10%	Выбор предметов ОГЭ обусловлен: 1.Пропедевтика выбора предметов ЕГЭ, предпрофильная подготовка, профессиональная направленность. 2.Интерес к предметам, которые преподают увлечённые учителя.
Наличие выпускников 9 классов с ОВЗ (ФИО/ дата получения статуса лица с ОВЗ)		Попов Сергей Дмитриевич 28.09.2017 Маляев Александр Валерьевич 28.09.2017 Донатова Полина Юрьевна 29.09.2017 Белов Илья Артурович 12.10.2017 Мамченко Анна Сергеевна 09.02.2017 Тышкевич Данила Сергеевич 12.10.2017	Дегелева Ксения Дмитриевна 15.02.2019 Стацунова Татьяна Михайловна 04.09.2014 Архипов Егор Романович 19.09.2016 Никифорова Марина Игоревна 22.09.2017 Никифоров Владимир Игоревич 22.09.2017 Кибза Екатерина Михайловна 20.02.2019 Курилова Анастасия Сергеевна 13.09.2018	

Результаты ЕГЭ			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Русский язык	11а класс: 100% - справились Ср. балл: 71,7 (более 55 баллов: 100%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой 10 (%): Доля отметок ниже годовой 0(%): Доля отметок соответствующих годовой 90 (%):	11а класс: 100% - справились Ср. балл: 63 (более 55 баллов: 60%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой 20 (%): Доля отметок ниже годовой 0(%): Доля отметок соответствующих годовой 80(%):	11а класс: 100% - справились Ср. балл: 71 (более 55 баллов: 88%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):
Математика	100% - справились Ср. б: 55,5 (профиль) (более 55 баллов:50%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой0 (%): Доля отметок ниже годовой100 (%): Доля отметок соответствующих годовой 0 (%):	100% - справились Ср. б: 45 (профиль) (более 55 баллов:0%) не преодолели порог: 0 Доля отметок выше годовой 50 (%): Доля отметок ниже годовой 0(%): Доля отметок соответствующих годовой 50(%):	100% - справились Ср. б: 68 (профиль) (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):
Результаты экзаменов по выбору	Физика: Ср. б: 51,5 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой 0(%): Доля отметок ниже годовой100 (%): Доля отметок соответствующих годовой 0(%): Обществознание: Ср. б: 70 (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой 0(%): Доля отметок ниже годовой 0(%): Доля отметок соответствующих годовой 100(%): География: Ср. б: 92 (более 55 баллов:100%) не преодолели порог: 0 чел. Доля отметок выше годовой 0(%): Доля отметок ниже	Физика: Ср. б: 38 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%): Обществознание: Ср. б: 76 (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой0 (%): Доля отметок ниже годовой0 (%): Доля отметок соответствующих годовой 100 (%): Англ. язык: Ср. б: 63 (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой 0(%): Доля отметок ниже	Физика: Ср. б: 56,33 (более 55 баллов:66,7%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%): Обществознание: Ср. б: 51 (более 55 баллов:50%) не преодолели порог:1 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%): Литература: Ср. б: 90 (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже

	годовой 0 (%): Доля отметок соответствующих годовой 100(%): Химия: Ср. б: 77 (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой 0 (%): Доля отметок ниже годовой 0 (%): Доля отметок соответствующих годовой 100(%): История: Ср. б: 72 (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой 0 (%): Доля отметок ниже годовой 0 (%): Доля отметок соответствующих годовой 100(%):	годовой 100 (%): Доля отметок соответствующих годовой 0 (%):	годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%): Химия: Ср. б: 49 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%): Биология: Ср. б: 53 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог:0 чел. Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):
Профильные предметы (профили)	социально- экономический Профильные предметы: математика, обществознание	естественно – научный Профильные предметы: химия, математика, биология	естественно – научный Профильные предметы: химия, математика, биология
Выбор учебных предметов ЕГЭ (кол-во/%)	2017 -всего сдавало- 10 чел. Математика (пр):4/40% Физика:2/20% Химия:1/10% География:1/10% Обществ.:1/10% История:1/10%	2018 -всего сдавало- 5 чел. Математика (пр): 2/ 40% Физика:2/40% Обществ.:2/40% Англ. язык:1/20%	2019 – всего сдавало -8 чел. Математика (пр): 3/38% Физика:3/38% Химия:1/13% Биология:1/13% Обществ.:2/26% Литература:1/13%
Получение медали «За особые успехи в учении»	2 с отличием (2 золотые медали) Выпускницы подтвердила получение медали «За особые успехи в учении»: Математика профильная- 72б. Математика базовая 5 Русский язык- 86б., 73б. Обществознание –70 б. География – 92б.		
Наличие медалистов, не набравших на ЕГЭ необходимое количество	0%		

баллов (кол-во/%)			
Доля обучающихся, получивших «Зачет» по всем критериям ИСИ	9 обучающихся 100%	3 ученика из 5 60%	8 обучающихся 100%
Доля выпускников, получивших «Зачет» по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку (кол-во /%)	0 %		
Наличие допущенных к ГИА выпускников, не преодолевших минимальные пороги по двум или более учебным предметам	0 %		
Наличие выпускников 11 классов с ОВЗ (ФИО/ дата получения статуса лица с ОВЗ)			

Анализ Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы				
4 классы				
Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Причины расхождения
Русский язык	4 класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 74 % 2016-2017 учебный год Качество: 63 % Успеваемость: 100 %	4 класс: ВПР Успеваемость 92% Качество 46 % Средний балл: 3.4 2017-2018 учебный год Качество: 37 % Успеваемость: 100 % Средний балл: 3.3	4 класс: ВПР Успеваемость 90% Качество 63 % Средний балл: 3.5 2018 -2019 учебный год Качество: 42 % Успеваемость: 100 % Средний балл: 3.4	Повышение результатов ВПР по сравнению с итоговыми оценками по предмету связано с: 1. целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов. 2. индивидуализацией обучения. 3. Хорошая мотивированность учащихся начальной школы на получение положительных результатов

Математика	4 класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 72% 2016-2017 учебный год Качество: 53% Успеваемость: 100%	4 класс: ВПР Успеваемость 97% Качество 47 % Средний балл: 3.7 2017-2018 учебный год Качество: 37 % Успеваемость: 100 % Средний балл: 3.5	4 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 53 % Средний балл: 3.6 2018 -2019 учебный год Качество: 42 % Успеваемость: 100 % Средний балл: 3.5	
Окружающий мир	4 класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 74% 2016-2017 учебный год Качество: 79 % Успеваемость: 100 %	4 класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 76 % Средний балл: 3.8 2017-2018 учебный год Качество: 77 % Успеваемость: 100 % Средний балл: 3.8	4 класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 79 % Средний балл: 3.9 2018 -2019 учебный год Качество: 71% Успеваемость: 100 % Средний балл: 3.8	Расхождения минимальные
5 классы				
Русский язык	ВПР Успеваемость 91,6% Качество 54,5 % Ср. балл: 3,3 2016-2017 учебный год Качество: 65,2% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,7	ВПР Успеваемость 94,1 % Качество 11,8 % Ср. балл: 3,1 2017-2018 учебный год Качество: 39,1% Успеваемость:100 % Ср.балл: 3,4	ВПР Успеваемость: 96,6% Качество: 41,3 % Ср.балл: 3,4 2018 -2019 учебный год Качество 61,1% Успеваемость 100 % Ср. балл: 3,7	Причины расхождения Выше: 1.Мотивированность отдельных учащихся на получение положительных результатов. 2.Достаточное количество материала, отработанного на уроках. Ниже: 1.Низкий уровень сформированности самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания 2.Особенности формулировки и характер задания (не поняли

				задание, как следствие, выполнили его неверно) 3. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
Математика	ВПР Успеваемость 86,9% Качество 60,8 % Ср. балл: 3,7 2016-2017 учебный год Качество: 56,5% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,6	ВПР Успеваемость 100% Качество 46,5 % Ср. балл: 3,5 2017-2018 учебный год Качество: 43,5% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,4	ВПР Успеваемость 96,6% Качество 37,9 % Ср. балл: 3,4 2018-2019 учебный год Качество: 50% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,5	Выше: 1. целенаправленная работа учителя по формированию УДД, предметных результатов. 2. дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя. Ниже: - Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. - Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно) - Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. - Индивидуальные особенности

				некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно). -Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. -Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися. -Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
История	ВПР Успеваемость 61,9% Качество 19 % Ср. балл: 2,8 2016-2017 учебный год Качество: 73,9% Успеваемость:100% Ср.балл: 3,9	ВПР Успеваемость 100% Качество 77,2 % Ср. балл: 3,8 2017-2018 учебный год Качество: 78,2% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,9	ВПР Успеваемость 100% Качество 66,6 % Ср. балл: 3,6 2018-2019 учебный год Качество: 61,1% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,7	Выше: учитель сумел создать мотивированность у 5-классников, задания были понятны, ориентированы на общий уровень развития обучающихся. Ниже: Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. -Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его

				неверно) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
Биология	ВПР Успеваемость 66,7% Качество 33,4 % Ср. балл: 3,1 2016-2017 учебный год Качество: 82,6% Успеваемость:100% Ср.балл: 4	ВПР Успеваемость 100% Качество 40,9 % Ср. балл: 3,5 2017-2018 учебный год Качество: 47,8% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,5	ВПР Успеваемость 100% Качество 63,3 % Ср. балл: 3,6 2018-2019 учебный год Качество: 88,8% Успеваемость:100% Ср.балл: 3,5	Выше: -целенаправленная работа учителя по формированию УДД, предметных результатов. - индивидуализацией обучения. - хорошая мотивированность уч-ся на получение положительных результатов Ниже: - Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, проверки своего ответа; - Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и как следствие, выполнили неверно) - Пропущены эти темы, во время учебного процесса; - Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению; - Некоторые задания в УМК не соответствуют темам заданий в

				ВПР. - При выведении оценки за триместр или год средний балл округляется в пользу ученика
6 классы				
Русский язык		ВПР Успеваемость 95,5% Качество 52,4 % Ср. балл: 3,5 2017-2018 учебный год Качество: 43,4% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,5	ВПР Успеваемость 90% Качество 20 % Ср. балл: 3,1 2018-2019 учебный год Качество: 16% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,2	Выше: 1. Мотивированность отдельных учащихся на получение положительных результатов. 2. Достаточное количество материала, отработанного на уроках. Ниже: 1. Низкий уровень сформированности самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания 2. Особенности формулировки и характер задания (не поняли задание, как следствие, выполнили его неверно) 3. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться..
Математика		ВПР Успеваемость 100% Качество 38,1 % Ср. балл: 3,4 2017-2018 учебный год Качество: 34,7% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,4	ВПР Успеваемость 95% Качество 45 % Ср. балл: 3,5 2018-2019 учебный год Качество: 40% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,5	Выше: 1. целенаправленная работа учителя по формированию УДД, предметных результатов. 2. дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя. Ниже:

				-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. -Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно) -Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. -Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно). -Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. -Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися. -Слабая работа с сильными детьми, отсутствие
--	--	--	--	--

				дифференцированных заданий слабым учащимся.
История		ВПР Успеваемость 100% Качество 65,2 % Ср. балл: 3,9 2017-2018 учебный год Качество: 60,8% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,9	ВПР Успеваемость 100% Качество 47,6 % Ср. балл: 3,6 2018-2019 учебный год Качество: 52% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,6	Выше: учитель сумел создать мотивированность у 5-классников, задания были понятны, ориентированы на общий уровень развития обучающихся. Ниже: Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. - Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
Биология			ВПР Успеваемость 95,2% Качество 33,3 % Ср. балл: 3,3 2018-2019 учебный год Качество: 40%	- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, проверки своего ответа; - Особенности формулировки и

			Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,4	характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и как следствие, выполнили неверно) - Пропущены эти темы, во время учебного процесса; - Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению; - Некоторые задания в УМК не соответствуют темам заданий в ВПР. - При выведении оценки за триместр или год средний балл округляется в пользу ученика
География			ВПР Успеваемость 100% Качество 61,9 % Ср. балл: 3,8 2016-2017 учебный год Качество: 56% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,6	Выше: 1. Итоговые оценки складываются из разных показателей: - не все могут хорошо отвечать устно; - не всегда делают домашнее задание; - как результат низкие итоговые оценки. Ниже: 1. это объясняется тем, что контрольные материалы состоят из заданий разных учебных программ. 2. Обучающиеся не всегда могут распределить время, отведенное на написание работы. 3. Обучающиеся не уверены в себе, для многих это стрессовая ситуация.
Обществозн			ВПР	Выше: учитель сумел создать

ание			Успеваемость 100% Качество 100 % Ср. балл: 4,2 2018-2019 учебный год Качество: 92% Успеваемость:100% Ср.балл: 4,2	мотивированность у 5-классников, задания были понятны, ориентированы на общий уровень развития обучающихся. Ниже: Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. -Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
------	--	--	--	--

3.5. Продолжение образования выпускников

Поступление в СПО, ВУЗЫ, в т.ч . с конкурсом	9 класс – СПО-70% 11 класс – ВУЗ–50%, СПО – 40%	9 класс – СПО - 75% 11 класс – ВУЗ–40%, СПО – 60%	9 класс – СПО - 60% 11 класс – ВУЗ–38%, СПО – 50%	Все выпускники осознанно выбирают учебные заведения для продолжения обучения.
--	---	---	---	---

3.6. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах муниципального (м/у), регионального (р/у), федерального (ф/у) уровней

В школе ведётся работа с одаренными обучающимися. Одна из форм такой работы - организация участия в олимпиадах.

Олимпиадным движением охвачено более 80% обучающихся школы. На школьном уровне ВОШ принимают участие ученики с 4-го по 11 класс.

На муниципальном уровне ежегодно имеются победители и призеры.

Подготовка к олимпиадам проводится на внеурочных занятиях, уроках, консультациях.

2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный уровень		
2 победителя (география, экология), 8 призеров (география, биология, литература, экология, технология)	3 победителя (география, экология), 9 призеров (экология, география, обществознание, химия)	2 победителя (экология), 16 призеров (физика, экология, биология, география, обществознание, русский язык, ОБЖ)
Результаты конкурсного движения		
Муниципальный уровень: - победитель в творческом конкурсе, посвященному Дню народного единства, -призовые места в конкурсе школьных сочинений «Воинская слава», -призовое место в смотре строя и песни Региональный уровень: -победитель в Молодежном социально-политическом проекте «Мой наказ депутату», -победитель в конкурсе «Лучшая экологическая школа», -4 дипломанта I степени на VI научно-практической конференции в рамках Межрегионального проекта дистанционного экологического просвещения «Знай и люби свой край», -лауреат регионального конкурса ученических социально-значимых	Муниципальный уровень: победители и призеры конкурса научно-технических проектов, призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса молодежных проектов «Если бы я был президентом», призеры Конкурса стенгазет: 75-годовщина окончания Сталинградской битвы 29- годовщина вывода Советских войск из Афганистана, лучший буклет антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни и лучший ролик антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни в конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе». Победители и призеры в районном конкурсе «Дорога и мы», I место в конкурсе «Неопалимая купина» Региональный уровень:	Муниципальный уровень: - победитель в творческом конкурсе, посвященному Дню народного единства, -призовые места в конкурсе школьных сочинений «Воинская слава», -призовое место в смотре строя и песни Региональный уровень: -победитель в Молодежном социально-политическом проекте «Мой наказ депутату», -победитель в конкурсе «Лучшая экологическая школа», -4 дипломанта I степени на VI научно-практической конференции в рамках Межрегионального проекта дистанционного экологического просвещения «Знай и люби свой

проектов «Наша новая школа» Федеральный уровень: -победители на всероссийской конференции «Вода источник на Земле», -победитель в конкурсе «Деревья – живые памятники природы». Номинация «Паспорт» - Победители в международной «Биос-олимпиаде»	-I место во Всероссийской акции «Я гражданин России», -призер Российской школы фармацевтов, -3 место в конкурсе «Дорога и мы», -3 место в конкурсе «Неопалимая купина», -лауреаты конкурса социально-значимых проектов «Наша новая школа», -2 место в открытом конкурсе-фестивале детского и юношеского творчества «Жар-птица», -победитель конкурса школьных музеев, -победитель Водного конкурс. -Победитель и призер в конкурсе исследовательских работ в области экологии и биологии, -победители в номинации «Ученые будущего» конкурса Лучшая экологическая школа, - победитель в Конкурсе эссе «Вода вокруг меня», - призер конкурса Академии инновационного образования «Права человека глазами молодежи», -призеры Исследовательских работ «Отечество», -победители конкурса Знай и люби свой край, Федеральный уровень: – дипломант конкурса Интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках Отечества – 2017», --дипломант конкурса «Отечество», -лауреат Всероссийского водного, конкурса , -I место в Научно-практической конференции «Учение о природе» с международным участием. -1 и 2 место в международной «Биос-олимпиаде»	край», -лауреат регионального конкурса ученических социально-значимых проектов «Наша новая школа» Федеральный уровень: -победители на всероссийской конференции «Вода источник на Земле», -победитель в конкурсе «Деревья – живые памятники природы». Номинация «Паспорт» - Победители в международной «Биос-олимпиаде»
--	---	---

3.7. Воспитательная работа

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: столовая, в которой организовано двухразовое питание, библиотека, спортивная площадка, спортзал, школьный двор, компьютер, проектор, видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

Родители положительно относятся к внеурочной деятельности, дополнительные занятия оценивают как возможность развития творческих способностей детей. В течение года проведён ряд родительских собраний, где обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности. По результатам анкетирования от 78% - 96% (по параллелям классов) выразили полное удовлетворение организацией внеурочной деятельности в школе.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что, в целом, стандарты второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Организационные модели внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве **базовой** внеурочная деятельность в МОУ «Толмачевская средняя школа» осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель в школе реализуется несколько моделей внеурочной деятельности:

модель дополнительного образования (на основе муниципальной системы дополнительного образования детей);

модель «школы полного дня»;

оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

Первая модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Основой для модели «**школы полного дня**» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Данную модель характеризует:

создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основные направления воспитательной работы с использованием возможностей дополнительного образования:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное.

Работа с детьми группы риска:

Социальная диагностика. В школе создан и активно работает *Совет по профилактике*. В него входят опытные педагоги, социальный педагог, педагог – психолог. Школа уделяет особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением и учащимся "группы риска". Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. На их основе составляются списки многодетных семей, неблагополучных семей, списки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Организационно-воспитательная деятельность. Осуществляется в тесном контакте зам. директора по ВР с дополнительным образованием и классными руководителями. В работе с учащимися социально незащищенных категорий и "группы риска" большое место отведено контролю внеучебной деятельности несовершеннолетних, т. к. чаще всего именно отсутствие четкого контроля со

стороны родителей является причиной неуспеваемости, плохого поведения учащихся, провоцирует их на совершение противоправных действий.

Коррекционная работа. Проводится диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в классе, межличностных отношений и социального статуса каждого ученика. В 1, 5 и 10-х классах организуется работа по адаптации учащихся к новой учебной обстановке. В 8–11-х классах – тестирование, направленное на выявление сферы профессиональных интересов учащихся. Проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации с ребятами "группы риска" и имеющими проблемы в адаптации. Проводится работа с семьей. Основная задача – привлечь внимание родителей к занятиям учащихся "группы риска", стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий.

Просветительская работа. Организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми, проведение педагогических советов, семинаров, совещаний и участие в них. Профилактика правонарушений, бродяжничества, наркомании, безнадзорности среди учащихся.

Работа с учащимися. Выявляются несовершеннолетние, совершившие правонарушение или склонные к противоправным действиям. Проводится профилактическая работа, организуются индивидуальные беседы с ребятами "группы риска".

Работа с педагогическим коллективом. Совместное (администрация и классные руководители) выявление причин возникающих у ребенка проблем, социально-педагогическая и психологическая коррекционная работа для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Работа с родителями. Ведется активная работа по выявлению семей, не занимающихся воспитанием своих детей, асоциальных семей и т. д.

Связи с учреждениями культуры, науки, общественными организациями:

- - СДРЦ «ТДК» – кружки художественно-эстетической направленности.
- - Толмачевская поселковая библиотека.
- -МОУ ДО «ДЮСШ» - спортивные секции.
- -МОУ ДО «ЦДЮТ» - кружки эколого – биологического, прикладного и театрального отделений.
- Толмачевская детская музыкальная школа – кружки художественно-эстетической направленности.
- -Танцевальный кружок в ДК г. Луга.
- Лужское лесничество – школьное лесничество (экологическое и научно – исследовательское направление).
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» – научно – исследовательская работа.
- ЗАО «Крисмас +» - научно – исследовательская работа.
- ГБОУ ДО «Центр «Ладога» - эколого – биологическая работа, краеведение и др.
- ГБОУ ДО «Центр «Интеллект» - работа с одаренными детьми.
- ВУЗы СПб и ЛО.

IV. Материально – техническая база ОО

4.1.Наличие специально оборудованных учебных кабинетов и помещений

Материально-техническая база школы включает в себя:

- оборудованные учебные и специализированные кабинеты: домоводства, музыки, информатики и ИКТ, химии, биологии, физики;
- дополнительные помещения: столовую, библиотеку, медицинские кабинеты, кабинет социального педагога и педагога - психолога, спортивный зал.

Все кабинеты располагают удовлетворительной учебно-материальной базой:

№ кабинета	Назначение кабинета	Оснащенность от потребности	от Заведующий кабинетом	Примечания (в чем необходимость дооснащения)
1	<u>Биологии</u>	90%	Коробова Е. А.	Интерактивная доска
2	<u>Истории и обществознания</u>	94%	Горняга Р. Б.	Интерактивная доска
3	<u>Географии</u>	95%	Субботина М. Ю.	Обновить карты
11	Математики №11	95%	Белик О.И.,	Информационные стенды
14	№14	95%	Кубышкина Т.Ф.	Интерактивная доска
7	<u>Английского языка</u>	98%	Лаптев Д. М	Информационные стенды
9	<u>Физики</u>	98%	Леонтьева Н.М.	Интерактивная доска
10	<u>Информатики</u>	80%	Шевцов Ю.И.	Интерактивная доска
20	<u>Технологии</u>	90%	Иванова И. П.	Швейные машинки
12	<u>Русского языка и литературы</u>	80%	Савченкова С.Н.	Информационные стенды
13	<u>Русского языка и литературы</u>	80%	Коняева М. В	Информационные стенды
17	<u>Лингафонный кабинет</u>	98%	Носкова С. О.	Информационные стенды
5	<u>Медицинского кабинета</u>	100%	Шиманчук Г. В.	
6	<u>Процедурного кабинета</u>	100%		
18	<u>Химии</u>	98%	Андреева Н. Н.	Интерактивная доска
8	<u>Начальных классов</u>	90%	Сахарова Л. М..	Интерактивную доску заменить
19	<u>Начальных классов</u>	95%	Струкова Т. С	Оборудование для окружающего мира
21	<u>Начальных классов</u>	96%	Макеева Н.В.	Методические пособия
22	<u>Начальных классов</u>	96%	Николаева Н.Г.	Методические пособия
23	<u>Музыки</u>	88%	Палехова Е. Д.	Музыкальный центр заменить

	Спортивный зал	90%	Мазина А. О	Мячи
	Библиотека	90%	Ульянов В. Д.	Художественная и методическая литература
	Столовая	95%	Гордюшина М.Ю.	Посудомоечная машина

4.2. Техническое обеспечение

Техническое обеспечение школы достаточное для осуществления образовательной и внеурочной деятельности.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечания
1	Количество компьютеров	47	
2	В том числе используемых в учебном процессе	38	
3	Количество компьютерных классов	1	
4	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	19	
5	Количество иных аудио - и видео-технических устройств	Интерактивные доски - 4 шт. Музыкальные центры-1 Сканеры – 4 МФУ-11 Принтеры-8	

Подключение к сети Интернет.

Количество классов, с которых имеется доступ к сети Интернет: 19 и тренерская в спортивном зале.

Наличие внутренней локальной сети: **имеется**

Показатель компьютерной обеспеченности (количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе) **0,2 обучающихся.**

Наличие интернет-сайта ОУ - имеется, адрес сайта <http://tolmsch.ucoz.ru/>

V.Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования

Цель школьной системы оценки качества образования: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Функции школьной системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
- диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;
- аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи школьной системы оценки качества образования:

оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качества условий образовательного процесса;
- качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Под качеством образования понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качества потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),

- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
- качества образовательной программы,
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
- качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качества потенциала обучающихся,
- качества знаний.

Составляющие качества образовательного процесса		
Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление		
Кадровое обеспечение	Содержание образования	Обученность
Научно-методическая работа	Преподавание (оценка и самооценка)	Сформированность ЗУН
Финансово-хозяйственное обеспечение	Педагогические и ин-формационные технологии	Сохранение физического и психического здоровья
Психологический климат	Профессиональный рост	Успешность в социуме

Объектами ШСОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;

- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1. результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
2. результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
 - участие и результативность работы в НОУ, школьных, улусных, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
 - доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
 - документ об образовании;
 - документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсеб обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в Толмачёвском поселении, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других поселениях, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в районе школы (Толмачевское поселение);
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДООУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Результаты действия ШСОКО позволяют руководству общеобразовательного учреждения осуществить коррекцию деятельности на основе:

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Улучшение условий материально-технического сопровождения педагогического процесса.	Установлены пластиковые окна в двух кабинетах, приобретен интерактивный комплекс в школьный музей, приобретены учебники, учебно – методические пособия, художественная литература, словари, атласы. В школе открыт Лужский общественно экологический центр (ЛОЭЦ) в рамках международного проекта «Луга Балт-2», центр оснастили цифровым микроскопом, химической лабораторией, 2 ноутбуками, видеокамерой и цветным принтером. В областном конкурсе «Лучшая экологическая школа» выиграли химическую цифровую лабораторию «Архимед» и цифровой микроскоп.
2.	Участие в конкурсах и олимпиадах.	Увеличился процент участников и призеров региональных конкурсов
3.	Повышение квалификации педагогов.	Постоянно повышается уровень квалификации педагогов школы. Работает программа школы по повышению уровня квалификации педагогов.
4.	Совершенствование учебно-воспитательного процесса.	Школа стала участником регионального эксперимента по обучению детей с ОВЗ в основной школе. Педагоги разрабатывают уроки с применением различных форм и методов для обучения детей с ЗПР в отдельных коррекционных классах и инклюзивно.
5.	Работа по здоровьесбережению обучающихся.	Травматизм в школе сведен до минимума. За последние три года ни одного случая травматизма обучающихся в школе.
6.	Спортивная работа.	Создан спортивный клуб «Олимпиец». Ребята занимают призовые места в спортивных соревнования районного уровня по хоккею на валенках, флейболу, бабминтону и др.
7	Экологическая работа	Большая работа ведется по повышению экологической культуры обучающихся, активно работает школьное лесничество, коллективы от ЦДЮТ. Ведется большая исследовательская деятельность. Школа активный участник международного проекта «Луга Балт-2», на базе школы создан Лужский общественный экологический центр.

8	Краеведческая и патриотическая работа	Активно работает школьный поисковый отряд: поисковые экспедиции, торжественное перезахоронение, уход за братскими захоронениями, митинги. Исследовательскую деятельность ведут школьники в рамках работы школьного музея, изучают историю своего края. Совместно с ТАСС ведется проект «Боевой путь интернационального отряда Ф. Гульона, проводятся встречи с интересными людьми и массовые мероприятия.
---	---------------------------------------	---

Проблемы в деятельности учреждения:

Необходимость капитального ремонта здания школы.

Отсутствие в штате медицинского работника (работа на договорной основе).

Недостаточная материально-техническая база, отсутствие мастерских для уроков технологии (для мальчиков и девочек)

Переосмысление учителем новых требований и изменение системы работы в связи с введением ФГОС ОВЗ.

Больше становиться детей с ОВЗ, необходимо введение в штат школы специалистов (логопеда, психолога, дефектолога).

Мероприятия по совершенствованию образовательной деятельности:

а) Определение запроса обучающихся и их родителей (в форме анкетирования, индивидуальных собеседований).

б) Максимальная реализация всех форм совершенствования кадрового ресурса ОО.

в) Организация работы школы по введению и реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.

г) Развитие ИКТ - ресурсов, обеспечивающих систему управления качеством образования.

д) Модернизация материально - технического оснащения (в т.ч. для осуществления оздоровительных мероприятий).

е) Расширение зоны специально – организованных сред по представлению индивидуальных и коллективных достижений обучающихся и педагогов, творческие отчеты классных коллективов, объединений МО, публичная защита работ.

ж) Организация системы взаимодействия с ОУ района, реализация совместных проектов.

з) Эффективная организация каникулярного времени и летнего отдыха учащихся.

Общие выводы ОО по результатам самоанализа:

1. В МОУ «Толмачевская средняя школа» созданы необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.
2. Реализованы права обучающихся на получение образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются как на дому, в отдельных коррекционных классах, так и со всеми в классе по АООП. Все учащиеся обеспечены учебной литературой, получают горячее питание.
3. На протяжении последних пяти лет школа работает без неуспевающих.
4. Качество знаний обучающихся на уровне начального общего образования снизилось по сравнению с прошлым годом. На уровне основного общего и среднего общего образования качество знаний обучающихся за последние три года стабильно и почти не меняется.
5. Все педагоги имеют соответствующее образование и квалификацию для реализации образовательных программ.

6. В школе развиваются инновационные процессы и дают хорошие результаты.
 7. Развивается информационно-методическое обеспечение образовательной системы школы.
 8. Ведется диагностика учебно-воспитательного процесса, результаты обучения и воспитания учащихся прогнозируются.
 9. Обеспечена вариативность и доступность образовательных программ, выражаемая в создании оптимальных учебных планов.
 10. Обеспечивается качество обучения детей на всех ступенях образования.
 11. Развивается дополнительное образование детей через сеть кружков и связи с учреждениями дополнительного образования.
 12. Школа способствует сохранению и развитию здоровья физического, психического, социального.
 13. Широко используются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
 14. На протяжении целого ряда лет школа обеспечивает безопасность школьников во время учебно-воспитательного процесса.
 15. Развивается личностно-ориентированное образование детей.
 16. Совершенствуется методическое обеспечение образовательного процесса.
 17. Хорошо развиты информационно-коммуникационные и проектные технологии в обучении и управлении учебно-воспитательным процессом.
 18. Своевременно выявляются проблемы обучения и воспитания, анализируются их причины.
 19. Школа постоянно ищет пути решения выявляемых проблем.
 20. *К основным проблемам школы можно отнести следующие:*
 - необъективное оценивание обучающихся по различным предметам;
 - большой процент детей с ослабленным здоровьем (хронические заболевания) и детей с ЗПР, система мер, направленных на обучение таких детей предусмотрена;
 - низкая мотивация к обучению и соответственно низкая успеваемость в старших классах.
- К воспитанию детей и профилактике правонарушений школа привлекает общественность. Связь с организациями осуществляет заместитель директора по внеклассной работе. Классные руководители устанавливают связь с общественностью по месту жительства и по месту работы их родителей.
- К воспитанникам, которые не реагируют на воздействия со стороны классных руководителей, применяются более жёсткие меры: вызов вместе с родителями на заседания комиссии по делам несовершеннолетних. Администрация школы ведёт учёт и контроль учащихся, требующих особого внимания, в школе создан Совет по профилактике. Налажена надёжная постоянная связь с ОДН Толмачёвского отделения милиции. В результате активизации профилактической работы с трудными учащимися и их родителями снизился процент учащихся, допускающих различные правонарушения.

Цели и задачи образовательного учреждения на 2020 год

Стратегическая цель школы – создание образовательно - воспитательной среды, соответствующей концепции индивидуализации образования и способствующей интеллектуальному, нравственному, духовному и физическому развитию учащихся, их успешной социализации.

Задачи:

1. Создание развивающего образовательного пространства в соответствии с познавательными интересами учащихся.
2. Объективное оценивание обучающихся по всем предметам учебного плана.
3. Обеспечение высокого качества образования за счет внедрения в образовательный процесс различных форм обучения.
4. Выявление наиболее одаренных и заинтересованных в учебе детей, предоставление оптимальных возможностей для всестороннего развития учащихся, раскрытие их способностей и реализация индивидуальных творческих запросов.
5. Широкое использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, работа с детьми ОВЗ по адаптированным программам.
6. Поддержка профессиональной деятельности учителя.
7. Расширение культурно-образовательного пространства развития учащихся через организацию системы дополнительного образования.
8. Развитие материально-технической и информационной базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения.

Стратегия развития школы должна измениться в первую очередь, в содержательной стороне обучения, которая смещается от знаний к формированию ключевых компетентностей в различных сферах. Следовательно, для эффективного управления образовательным учреждением нужны новые подходы и нестандартные решения, которые в полной мере могли бы учесть изменения, происходящие в системе образования.

Рассмотрим **направления деятельности** нашей школы по реализации целей и задач. Основной акцент сделаем на тех изменениях, которые носят инновационный характер, то есть познакомим вас с **инновационной составляющей** Программы.

1. **Одно из основных направлений деятельности - создание образовательного пространства**, которое предоставляет учащимся возможность проявлять личностную активность, побуждает их инициативу, помогает становлению учебной самостоятельности.

Считаем, что структура внеучебного образовательного пространства должна быть выстроена с учетом возможностей дополнительного образования и возрастных особенностей учащихся, с учетом целей и задач, которые стоят перед образовательным учреждением, а также принципами деятельностного характера обучения. Например:

- Это **организация разновозрастного сотрудничества** через предметные «мастерские».

Основная задача предметных «мастерских» - помочь учащимся ликвидировать проблемы, возникшие в процессе обучения, приобрести основные навыки коммуникативного общения, отработать навыки действий, полученные в начальной школе. Кроме того, работа с младшими школьниками должна сформировать у учащихся 5 классов навыки обобщения изученного материала; работа с восьмиклассниками – помочь выстроить собственную «карту продвижения в учебном материале».

2. **Второе направление деятельности** связано с изменениями **методики преподавания учебных дисциплин.**

Необходима **перестройка методической работы** школы. Она должна приобрести черты научного исследования, что является важным ресурсом повышения качества образовательного процесса. В инновационных условиях перехода на новые технологии обучения должны быть созданы «**стажёрские пары**» как специальная структурная единица методической службы. Цель создания стажерских пар – повышение эффективности работы и сокращение сроков освоения и реализации инноваций. Характерная особенность стажерских пар и их отличие от наставничества - рост профессиональной компетенции обоих педагогов в освоении инноваций, а не одного, как при наставничестве.

Мониторинг профессионально-педагогической деятельности учителя также нуждается в корректировке. В показатели профессионального мастерства учителя должны входить и такие критерии, как

- использование учителями различных инновационных методик и технологий;
- активное внедрение информационных технологий;
- привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности;
- тьюторство - как форма взаимодействия с учащимися;
- работа по созданию индивидуальных образовательных маршрутов и программ как для одаренных детей и детей с ОВЗ.

Все это приводит к изменению **кадровой политики**. Необходимо продолжать целенаправленную работу по таким направлениям, как:

- повышение квалификации педагогического коллектива (на базе школы с привлечением специалистов ЛОИРО, через систему проблемных семинаров, работу творческих групп и мастер-классов, и т.д);
- усовершенствование форм стимулирования.

В рамках расширения воспитательного пространства школы планируется создание коллективов занимающихся на базе нашей школы от УДОД: ЦДЮТ, ДЮСШ, ТМШ. Например, ЦДЮТ представлен коллективами, работающими по всем направлениям: эколого – краеведческое, декоративно – прикладное и театральное.

Кроме этого, мы используем возможности эффективного контракта, для оплаты кружковой работы.

Основными объектами контроля в школе в 2020 году будут:

- Объективность оценивания обучающихся по всем предметам учебного плана; учебно-воспитательный процесс; школьная документация; методическая работа.
- Условия, созданные в образовательном учреждении для обеспечения качественного образования для обучающихся разных категорий, в том числе и детей с ОВЗ.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	262 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	102 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	144 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	65/24% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,84 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,63 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68 (п), 16,8 (б) балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/3 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	209/80 %человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22/8 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	16/6 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	3/1 человек/%)
1.19.3	Международного уровня	3/1 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16/ 6% человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/83 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/100 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/17 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	5/100 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/63,4 человек/%
1.29.1	Высшая	14/47 человек/%
1.29.2	Первая	5/16,7 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/13 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/33 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/13 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/40 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 /100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/ 100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,4 единиц

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	262/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4, 4 кв.м