

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Толмачевская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза И. И. Прохорова»
Лужского муниципального района
Ленинградской области РФ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ «Толмачевская средняя
школа»

протокол от 15.04.2022 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Толмачевская средняя
школа»
Ю. Шевцова

18. 04.2022

**Отчет о результатах самообследования
МОУ «Толмачевская средняя школа»
за 2021 уч.год**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Толмачевская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза И. И. Прохорова» (МОУ «Толмачевская средняя школа»)
Руководитель	Юлия Игоревна Шевцова
Адрес организации	188255 Ленинградская обл., Лужский район, пос. Толмачево, ул.Толмачева д.10
Телефон, факс	8 (813-72) 74 - 176, 8 (813-72) 74- 240
Адрес электронной почты	ivaip57@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования Лужского муниципального района
Лицензия	От 25.12.2015 № 189-15, серия 47 ЛО1 № 0001174
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.12.2015 № 113-15, серия 47АО1 № 0000527; срок действия: до 05 апреля 2027 года

Основным видом деятельности МОУ «Толмачевская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1. и 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Толмачевском городском поселении, обучаются дети из 10 населенных пунктов. Для обучающихся организован подвоз четырьмя школьными автобусами.

Существующее здание сдано в эксплуатацию в 1963 году, в 2021 году прошла реновация здания и основные занятия проходят в нем. В 2020 году у здания появилась современная пристройка, в которой есть кабинеты для проведения уроков технологии, библиотека с читальным залом и книгохранилищем, столовая, спортивный зал со спортплощадками и три медицинских кабинета.

Проектная мощность школы - 350 мест.

По состоянию на 30 декабря 2021 года в школе обучается 286 человек.

В школе 18 классов:

1-4 классы - 7 классов; из них 3 коррекционных (1Б, 2Б, 4Б);

5-9 классы - 9 классов; из них 2 коррекционных (7Б, 9Б)

10 - 11 класс - 2 класса.

Средняя наполняемость 24,9 человек.

Школа является общеобразовательной, профили в 10 и 11 классах естественно-научный (профильные предметы: химия, биология, математика) и гуманитарный (профильные предметы: русский язык, литература, английский язык).

Всего в школе: 2 административных работника-директор и главный бухгалтер, 30 педагогических работников. Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%.

По результатам ЕГЭ за последние 3 года в школе нет обучающихся, которые не преодолели минимального порога баллов по результатам ЕГЭ.

Школьная библиотека на 100% оснащена учебниками, в том числе по ФГОС. Учебники выдаются всем детям бесплатно.

В школе имеется столовая. 100% детей (от потребности) обеспечены горячим питанием.

Все учебные кабинеты обеспечены компьютерной и мультимедийной техникой, которая постоянно обновляется. Все кабинеты подключены к интернету, работает локальная сеть.

Кабинеты химии, физики, географии, биологии, музыки обеспечены всем необходимым оборудованием, приобретена химико – биологическая и экологическая лаборатории для исследовательской деятельности.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), по адаптированной программе для детей с ЗПР– срок обучения 5 лет; 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

Режим образовательной деятельности*

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33

2–11	1	40	5	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 50 мин.

*Во время реновации основного здания с 1 сентября по 30 декабря 2021 года школьники обучались в пристройке в 2 смены. Уроки начинались в 8.10.

Таблица 3.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	115
Основная образовательная программа основного общего образования	154
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	17

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 286 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ленинградской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки

	достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организации работы Школы по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Комитета образования Ленинградской области Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во время обострения пандемии. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году

Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	2	5
Гуманитарный	Русский язык. История. Литература	7	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП, по которым учится 101 обучающийся-это 35% от общего количества учащихся в Школе:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1. и 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с с задержкой психического развития (варианты 7.1. и 7.2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- отдельные классы (5 коррекционных классов), группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (инклюзия).

В школе выделено 7 ставок для специалистов работающих с детьми ОВЗ-это учителя-логопеды, дефектологи и педагоги-психологи, оборудованы специальные кабинеты.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий (кроме физкультурно-оздоровительного направления).

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Школа работает согласно муниципальному Положению «Система организации воспитания и социализации учащихся Лужского района». Под системой организации воспитания и социализации понимается совокупность компонентов, обеспечивающих реализацию Программы воспитания и социализации учащихся. Необходимость и достаточность компонентов выбраны исходя из определения понятия «воспитание» в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 (п. 2 в ред. от 31.07.2020):

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В соответствии с этим определением система организации воспитания и социализации учащихся в Школе и включает в себя следующие компоненты:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное - нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
4. Изучение лучших образцов мирового и российского культурного наследия.
5. Популяризация научных знаний.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.
9. Развитие волонтерского движения.
10. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.
11. Обеспечение роста профессиональной компетенции педагогов, занимающихся воспитанием.
12. Детские общественные объединения.
13. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
14. Создание условий для выявления и развития талантливых детей.
15. Организация психолого-педагогической поддержки учащихся, для которых русский язык не является родным.
16. Организация различных форм деятельности в каникулярный период.
17. Организация работы по повышению педагогической культуры родителей.

Целью системы организации и социализации учащихся является создание условий для развития личности учащихся, их самоопределения и социализации согласно Федеральному Закону об образовании. Работа системы обеспечивается:

- совокупностью ее компонентов;

- комплексом всех форм и методов воспитательного взаимодействия;
- мониторингом муниципальной системы организации воспитания и социализации учащихся;
- созданием необходимых научно-методических и информационных условий для поддержки педагогических работников, занимающихся воспитанием учащихся.

Центральное место в системе организации воспитания и социализации занимает мониторинг, на основе анализа которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию системы воспитания и социализации.

Для сбора информации используются следующие методы: тестирование, опрос, психолого-педагогическое наблюдение, анализ участия обучающихся, педагогов в социальных проектах, конкурсах, мероприятиях.

Сбор информации по организации системы воспитания и социализации осуществляется в начале учебного года, в течение учебного года и в конце.

В начале учебного года образовательные организации вносят данные в социальный паспорт и представляют данные о кружках и секциях так же по единым таблицам.

На основании данных мониторинга фиксируется состояние работы системы по воспитанию и социализации учащихся, прогнозируется ее развитие. На основании анализа данных мониторинга разрабатываются адресные рекомендации и принимаются управленческие решения.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Рабочая программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из 11 модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»* показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, как очно, так и дистанционно.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями очно и дистанционно:

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 18 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

В течение года обучающиеся имели возможность заниматься по всем дополнительным общеразвивающим программам художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления, которые реализовывались как очно, так и в дистанционном формате.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

В школе большое внимание уделяется дополнительному образованию. На базе школы, за счет собственного дополнительного образования работает 16 коллективов по ДОП различной направленности (таблица). На декабрь 2021 года охват обучающихся дополнительным образованием составил 89 %.

В школе принята интегративно -вариативная модель дополнительного образования МОУ «Толмачевская средняя школа».

Доступность ДОП обеспечивается многоуровневым характером педагогических программ, позволяющим каждому желающему освоить соответствующее его индивидуальным возможностям и потребностям содержание. Известно, что доступность ДОП для сельских школьников ограничена, большинство детей, проживающих в сельской местности, не имеют возможности посещать спортивную, художественную или музыкальную школу, в то время как вовлеченность городских детей в программы дополнительного образования гораздо выше, чем в селах. Из анализа имеющихся источников и собственного опыта можно сделать выводы о том, что

- общая занятость сельских школьников в дополнительном образовании слабо дифференцирована и, если таковая имеется, то реализуется в основном на базе общеобразовательных организаций общего образования (школ);

- сеть специализированных учреждений дополнительного образования на селе невелика, много обособленных малочисленных школ, обучающиеся которых не имеют возможности посещать учреждения ДО, поэтому реализации программ дополнительного образования лежит на общеобразовательных школах

- потребность, мотивация детей к ДО зависит от мотивации взрослых, от имеющихся в учреждениях предложений. Спрос на дополнительное образование необходимо формировать и развивать.

Согласно социального паспорта школы, среди учеников есть различные категории:

- многодетные семьи - 35 (учащихся из многодетных семей 62 человека);
- дети Толмачевского ресурсного центра - 22 учащихся;
- опекаемые учащиеся - 7 человек;
- детей из приемных семей - 3 человека;
- детей с ОВЗ- 102 человека (задержка психического развития).

Для реализации дополнительного образования в школе имеются условия: занятия по общеобразовательным программам проводятся в первую смену, имеется столовая, 2 спортивных зала, спортивные площадки, актовый зал, есть музыкальная аудио- видео- техника, современная библиотека с читальным залом, игровые площадки, оборудована лаборатория для исследовательской деятельности, 2 компьютерных класса. В школе все кабинеты оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой, есть локальная сеть и высокоскоростной Интернет.

Для занятий естественнонаучным, спортивным направлением есть кадры, приборы и оборудование, а для занятий техническим и художественным творчеством нет своих кадров, поэтому мы используем дополнительное образование: школьники занимаются в Толмачевской детской школе искусств, центре детского и юношеского творчества, компьютерном центре (все обучающиеся со 2 по 4 класс централизованно посещают кружки в КЦ).

В 2021 году на базе школы работают коллективы от Центра «Ладога»-школьное лесничество.

Толмачевская школа активный участник различных проектов:

- международный проект Российско-Финского приграничного сотрудничества «Луга-Балт 2». В рамках этого проекта на базе школы создан Лужский общественный экологический центр (ЛОЭЦ);
- всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята»;
- региональный проект "Чистые родники-здоровая Балтика" и др.

В Толмачевской школе обучаются дети с разными способностями. С одной стороны, часть детей имеет задержку психического развития (ОВЗ), с другой стороны-это одаренные дети. Ежегодно школа готовит медалистов, победителей и призеров конкурсов и олимпиад муниципального, регионального и всероссийского уровня. Поэтому в **МОУ «Толмачевская средняя школа» для своей системы дополнительного образования выбрала интегративно-вариативную модель** – с одной стороны такой подход требует создания самых разных вариантов и способов получения дополнительного образования на основе различных вариантов интеграции элементов внутренней и внешней среды образовательной организации, с другой – важна готовность детей к осознанному, обоснованному выбору дополнительной общеобразовательной программы и своего маршрута ее реализации. Дети имеют возможность выбора. Данный подход имеет особое значение для повышения доступности дополнительного образования детей на селе, где появляются свои особые

механизмы, стимулы и возможности для внутренней и внешней интеграции ресурсов образовательной организации и социума, обусловленные более тесными связями, взаимозависимостью и взаимовлиянием школы и социума.

Характерная черта модели: объединение внутренних и внешних ресурсов дополнительного образования и интеграция с другими отраслями социальной сферы.

Актуальность реализации модели дополнительного образования в Толмачевской школе обусловлена:

- низким уровнем стартовых социальных возможностей обучающихся сельской местности в получении качественного образования по сравнению с обучающимися из городских школ;
- не возможностью и не желанием родителей развивать своих детей – эту задачу берет на себя школа;
- низкой самооценкой, ведущей к отказу освоения эффективных жизненных стратегий либо ориентацией на рекордные образовательные стратегии как на способ покинуть сельскую местность.

Невозможность небольшой образовательной организации предоставлять всем участникам образовательного процесса полноценные условия для развития и воспитания (недостаточная материальная база, техническая оснащенность, отсутствие специалистов необходимого профиля) может негативно отразиться на качестве получаемых учащимися услуг дополнительного образования. Для решения данной проблемы мы взаимодействуем с образовательными организациями, предприятиями, общественными организациями.

Исходя из задач, форм и содержания дополнительного образования, для его реализации в качестве базовой в МОУ «Толмачевская средняя школа» принята следующая организационная модель. Дополнительное образование осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования) – 16 коллективов различной направленности;
- дополнительные образовательные программы муниципальных учреждений дополнительного образования детей (ЦДЮТ, ДЮСШ, КЦ, ТДШИ);
- дополнительные образовательные программы региональных учреждений дополнительного образования детей (Кванториум, центр «Ладога», Центр «Интеллект»).

В реализации дополнительных образовательных программ школе помогают различные организации-партнеры, с которыми заключены договоры и соглашения о сотрудничестве:

- Лужское лесничество (филиал Ленобллес);
- Санкт – Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ);
- Лунинградский государственный университет им. Пушкина (ЛГУ);
- ОГПС Лужского района;
- Межрегиональная общественная организация "Ассоциация содействия устойчивому развитию сельских территорий" (АСУРСТ);
- Общественная экологическая организация «Друзья Балтики»;
- ТАСС Северо-Запад;
- Толмачевский досуговый центр;
- ЗАО «Крисмас+» и др.

На базе школы работают коллективы по 16 ДОП разных направлений, которые ведут педагоги школы.

-Общеинтеллектуальное:

- Всезнай-ка-2а класс
- Читай ка – 1б и 2б классы
- Английский язык. За страницами учебника – 4 класс
- Страна математиков – ба и бб классы
- Географический эрудит – 7 класс
- Клуб любителей биологии – 9 класс
- Математический калейдоскоп – 8а и 8б классы
- Юные обществоведы – 9 класс.
- За страницами обществознания – 11 класс
- Английский. Новые возможности – 11 класс

-Спортивное:

- Кожаный мяч (2 группы)– 6- 8 классы
- Волейбол – 9 -11 классы.

- Социальное:

- Школьное лесничество «Лесовичок» - 7б класс
- Дружина юных пожарных – 7 а класс.

-Духовно нравственное:

- Музейное дело – 6 – 10 классы.

На базе школы работают коллективы муниципальных центров дообразования. От ЦДЮТ - 2 коллектива общеинтеллектуального направления, занятия ведут педагоги школы:

- Исследователи – 8-10 классы;
- Есть в России город Луга - 8-9 классы.

От ДЮСШ ведутся занятия по футболу, тренером спортивной школы и в этом году наши дети участвуют в проекте «Самбо в школу». Учащиеся коррекционного класса - 4 б занимаются в бассейне при Лужском ФОКе.

Обучающиеся 2, 3, 4 классов в полном составе, обучаются в компьютерном центре по разным направлениям: конструирование, мультфильмы своими руками, основы работы на ПК, виртуальный музей. Занятия ведут педагоги компьютерного центра.

На базе школы расположилась Толмачевская детская школа искусств. Дети посещают занятия в изостудии, хор, осваивают различные музыкальные инструменты.

Таким образом, Толмачевские школьники имеют возможность выбрать любое направление для занятий. Охват дополнительным образованием составляет 97%, многие посещают занятия различной направленности.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

.Таблица 6.

Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	267
	– начальная школа	98
	– основная школа	152
	– средняя школа	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0

– в средней школе	1
-------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	18	18	100	10	56	0	0	18	100	0	0	0	0
3	21	21	100	12	57	1	5	21	100	0	0	0	0
4	24	24	100	11	46	0	0	46	100	0	0	0	0
Итого	63	63	100	33	52	1	1	63	100	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 11 процента (в 2020-м был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процента (в 2020-м – 0%).

Результаты ВПР

Сравнительный анализ показателей	Количество обучающихся/%		
	русский язык	математика	окружающий мир

Получили отметку ниже	1уч./6%	1уч./6%	1уч./6%
Подтвердили отметку за 2 триместр (отметка за ВПР равна отметке по журналу)	15уч./88%	15уч./88%	15уч./88%
Получили отметку выше	1уч./6%	1уч./6%	1уч./6%

По результатам ВПР можно сделать вывод о соответствии выставляемых оценок по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-а классе

Результаты ВПР 2020-2021 уч. год

Предмет	показатели		
4 класс			
Русский язык	ВПР		
	успеваемость	100	
	качество	76	
	ср. балл	27	
	ср отметка	3,9	
	доля отметок выше годовой(%)		
	доля отметок ниже годовой (%)		
	доля отметок соответствующих годовой		
	2020-2021 уч.год		
	успеваемость	100	
	качество	76	
	ср. отметка	4	
	математика	ВПР	
		успеваемость	88
качество		58	
ср. балл		11	
ср отметка		3,5	

	доля отметок выше годовой(%)	4
	доля отметок ниже годовой (%)	19
	доля отметок соответствующих годовой	77
	2020-2021 уч.год	
	успеваемость	100
	качество	54
	ср. отметка	3, 65
окружающий мир	ВПР	
	успеваемость	100
	качество	71
	ср. балл	19
	ср отметка	3, 71
	доля отметок выше годовой(%)	0%
	доля отметок ниже годовой (%)	6%
	доля отметок соответствующих годовой	94%
	2020-2021 уч.год	
	успеваемость	100
	качество	82
	ср. отметка	3, 82
	5 класс	
русский язык	ВПР	
	успеваемость	100%
	качество	64%
	ср. балл	31,68
	ср отметка	3,68
	доля отметок выше годовой(%)	8%
	доля отметок ниже годовой (%)	0%
	доля отметок соответствующих годовой	92%
	2020-2021 уч.год	

	успеваемость	100%	
	качество	50%	
	ср. отметка	3,5	
математика	ВПР		
	успеваемость	88	
	качество	58	
	ср. балл	11	
	ср отметка	3, 5	
	доля отметок выше годовой(%)	4	
	доля отметок ниже годовой (%)	19	
	доля отметок соответствующих годовой	77	
	2020-2021 уч.год		
	успеваемость	100	
	качество	54	
	ср. отметка	3, 65	
	биология	ВПР	
		успеваемость	96
качество		54	
ср. балл		17	
ср отметка		3, 5	
доля отметок выше годовой(%)		0	
доля отметок ниже годовой (%)		15	
доля отметок соответствующих годовой		85	
2020-2021 уч.год			
успеваемость		100	
качество		65	
ср. отметка		3, 65	
история		ВПР	
		успеваемость	100%
	качество	62%	

	ср. балл	8,965
	ср отметка	3,73
	доля отметок выше годовой(%)	0%
	доля отметок ниже годовой (%)	15%
	доля отметок соответствующих годовой	85%
	2020-2021 уч.год	
	успеваемость	100%
	качество	69%
	ср. отметка	3,78
6 класс		
русский язык	ВПР	
	успеваемость	92%
	качество	38%
	ср. балл	26,22
	ср отметка	3,25
	доля отметок выше годовой(%)	6%
	доля отметок ниже годовой (%)	6%
	доля отметок соответствующих годовой	88%
	2020-2021 уч.год	
	успеваемость	92%
	качество	32%
	ср. отметка	3,24
математика	ВПР	
	успеваемость	95
	качество	60
	ср. балл	11
	ср отметка	3,6
	доля отметок выше годовой(%)	15
	доля отметок ниже годовой (%)	15
	доля отметок соответствующих годовой	70

		2020-2021 уч.год	
		успеваемость	100
		качество	65
		ср. отметка	3, 75
география		ВПР	
		успеваемость	100
		качество	82
		ср. балл	23
		ср отметка	4, 05
		доля отметок выше годовой(%)	18
		доля отметок ниже годовой (%)	12
		доля отметок соответствующих годовой	70
		2020-2021 уч.год	
		успеваемость	100
		качество	82
		ср. отметка	4
	обществознание		ВПР
		успеваемость	100%
		качество	72%
		ср. балл	16,33
		ср отметка	3,89
		доля отметок выше годовой(%)	0%
		доля отметок ниже годовой (%)	16%
		доля отметок соответствующих годовой	84%
		2020-2021 уч.год	
		успеваемость	100%
		качество	92%
		ср. отметка	4
7 класс			
русский язык		ВПР	

	успеваемость	90%
	качество	30%
	ср. балл	25,46
	ср отметка	3,2
	доля отметок выше годовой(%)	0%
	доля отметок ниже годовой (%)	10%
	доля отметок соответствующих годовой	90%
	2020-2021 уч.год	
	успеваемость	97%
	качество	21%
	ср. отметка	3,2
математика	ВПР	
	успеваемость	96
	качество	33
	ср. балл	11
	ср отметка	3,29
	доля отметок выше годовой(%)	4
	доля отметок ниже годовой (%)	11
	доля отметок соответствующих годовой	85
	2020-2021 уч.год	
	успеваемость	100
качество	30	
ср. отметка	3,33	
англ. Язык	ВПР	
	успеваемость	95%
	качество	55%
	ср. балл	15,63
	ср отметка	3,54
	доля отметок выше годовой(%)	4%
	доля отметок ниже годовой (%)	18%

	доля отметок соответствующих годовой	78%
	2020-2021 уч.год	
	успеваемость	100%
	качество	53%
	ср. отметка	3,56
биология	ВПР	
	успеваемость	100
	качество	27
	ср. балл	18
	ср отметка	3,27
	доля отметок выше годовой(%)	5
	доля отметок ниже годовой (%)	5
	доля отметок соответствующих годовой	90
	2020-2021 уч.год	
	успеваемость	100
обществознание	ВПР	
	успеваемость	100%
	качество	50%
	ср. балл	15,17
	ср отметка	3,5
	доля отметок выше годовой(%)	5%
	доля отметок ниже годовой (%)	18%
	доля отметок соответствующих годовой	77%
	2020-2021 уч.год	
	успеваемость	100%
география	ВПР	
	качество	59%
	ср. отметка	3,62

	успеваемость	92
	качество	68
	ср. балл	25
	ср отметка	3, 8
	доля отметок выше годовой(%)	21
	доля отметок ниже годовой (%)	4
	доля отметок соответствующих годовой	75
	2020-2021 уч.год	
	успеваемость	100
	качество	63
	ср. отметка	3,67
физика	ВПР	
	успеваемость	96
	качество	36
	ср. балл	7
	ср отметка	3, 36
	доля отметок выше годовой(%)	4
	доля отметок ниже годовой (%)	8
	доля отметок соответствующих годовой	88
	2020-2021 уч.год	
	успеваемость	100
	качество	40
	ср. отметка	3, 4
	история	ВПР
успеваемость		100%
качество		28%
ср. балл		10,64
ср отметка		3,32
доля отметок выше годовой(%)		4%
доля отметок ниже годовой (%)		8%

	доля отметок соответствующих годовой	88%
	2020-2021 уч.год	
	успеваемость	100%
	качество	32%
	ср. отметка	3,32
8 класс		
русский язык	ВПР	
	успеваемость	93%
	качество	43%
	ср. балл	30,07
	ср отметка	3,36
	доля отметок выше годовой(%)	14%
	доля отметок ниже годовой (%)	0
	доля отметок соответствующих годовой	86%
	2020-2021 уч.год	
	успеваемость	95%
	качество	21%
	ср. отметка	3,16
	математика	ВПР
успеваемость		87
качество		47
ср. балл		12
ср отметка		3,33
доля отметок выше годовой(%)		7
доля отметок ниже годовой (%)		7
доля отметок соответствующих годовой		86
2020-2021 уч.год		
успеваемость		100
качество		43
ср. отметка		3,43

география	ВПР	
	успеваемость	94
	качество	56
	ср. балл	25
	ср отметка	3, 5
	доля отметок выше годовой(%)	7
	доля отметок ниже годовой (%)	13
	доля отметок соответствующих годовой	80
	2020-2021 уч.год	
	успеваемость	100
	качество	53
	ср. отметка	3,6
	химия	ВПР
успеваемость		100
качество		36
ср. балл		17
ср отметка		3, 36
доля отметок выше годовой(%)		10
доля отметок ниже годовой (%)		0
доля отметок соответствующих годовой		90
2020-2021 уч.год		
успеваемость		100
качество		30
ср. отметка		3,3

Вывод: результаты ВПР показали, что педагоги объективно оценивают учащихся по всем предметам. Доля отметок соответствующих годовой составляет от 74% до 92%.

Таблица 8.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками и «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	32	32	100	12	38	0	0	32	100	0	0	0	0
6	36	36	100	7	19	0	0	36	100	0	0	0	0
7	34	33	97	2	6	0	0	33	100	1	3	1	3
8	29	26	90	2	7	0	0	26	100	3	10	3	10
9	21	21	100	6	29	0	0	21	100	0	0	0	0
Итого	152	148	97	29	20	0	0	148	100	4	3	4	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 % (в 2020-м был 19%); учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2020-м – 0 %).

Таблица 9.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	8	8	100	2	25	0	0	8	100	0	0	0	0
11	9	9	100	3	33	1	11	9	100	0	0	0	0
Итого	17	17	100	5	29	1	11	17	100	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизились на 15 % (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 44%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2% (в 2020-м было 13%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10.

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	21	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	21	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	9

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 21 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 28 % по русскому языку, повысилось на 26 % по математике.

Таблица 11.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	38	3	100	62	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	64	4	100	90	4,2

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12

Результаты контрольных работ по выбору

№ п.п	Предмет	Количество писавших контрольную работу	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость, %
1	Биология	2	24	4	100
2	География	12	25	4	100
3	Литература	1	36	4	100
4	Физика	1	28	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	27		28		21	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	26	6	21	6	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	26	96	26	93	21	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	4	2	7	0	0

Все выпускники 9 классов в 2021 году были допущены до ГИА.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (9 человек) успешно сдали ГИА. Из них 6 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 3 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Таблица 14.

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	3	3
Средний балл	4	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33	33

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 1 обучающийся (17%)

Таблица 15.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	70

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Снижение результатов по русскому языку и математике в 2021 году по сравнению с 2020 и 2019 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	68	71
2019/2020	Никто не писал	80
2020/2021	65	70

Таблица 17.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	83%	70	100%
Физика	2	100%	54	100%
Математика (профильный уровень)	2	100%	65	100%
Обществознание	3	0%	37	33%
Литература	1	100%	94	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что

составило 11 % от общей численности выпускников 2021 года. Двое обучающихся не прошли минимального порога по предмету по выбору-обществознанию из-за низкой подготовленности к экзаменам.

Таблица 18.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
2	0	0	1	1

Таблица 19.

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Голубева Олеся Сергеевна	11 «А»	Коробова Екатерина Андреевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 и выше по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору.
3. По ЕГЭ успеваемость 100%, кроме обществознания (33%). Средний балл по русскому языку-70, по математике -65.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек.

Педагог, который плохо доготовил выпускников к ЕГЭ по обществознанию, был направлен на КПК «Школа современного учителя».

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	25	10	0	15	8	3	5		
2020	28	10	0	18	6	2	4		
2021	32	8	1	23	7	4	2		1

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. Это связано с тем, что обучающиеся хотят получить профессиональное образование. Количество выпускников, поступающих в вузы увеличилось.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и

психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 1 – внешний совместитель. Из них один человек имеет не законченное высшее образование - обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в Школу.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ- компетенций работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий

формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18370 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- число посещений в год – 2844 человека;
- объем учебного фонда – 8925 единиц;
- объем художественной литературы 9445 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В 2020 году к Школе пристроена современная пристройка, в которой предусмотрены помещения, которых не было в основном здании.

В основном здании школы, в которой закончилась реновация в декабре 2021 года, оборудованы 22 учебных кабинета для общеобразовательных предметов, три кабинета для коррекционных занятий с логопедами, психологами, все оснащены современной мультимедийной техникой. Два учебных кабинета- физики и химии- оборудованы по федеральному проекту «Точки роста», в который Школа включена на 2022 год.

Теперь в Школе есть все необходимые помещения:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- универсальная мастерская;
- кабинеты технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- два спортивных зала;
- библиотека с читальным залом, с компьютерами подключенными к высокоскоростному Интернету;
- лаборатория, в которой организован Экологический центр;
- современная столовая;
- актовый зал;
- музей.

В Школе оборудованы помещения для инвалидов и лиц с ОВЗ. Вход в Школу оборудован пандусом, есть туалеты для инвалидов, в спортзале душевые для инвалидов. Есть лифт. На парковке перед школой оборудовано парковочное место

На втором этаже здания оборудован актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивные залы.

Оборудован школьный стадион: футбольное поле с покрытием из натуральной травы, гимнастическая площадка, беговая дорожка, площадки для игры в баскетбол, большой теннис, для настольного тенниса.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Х. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель школьной системы оценки качества образования: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

10.1. Организация ВСОКО в Школе

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ; – качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

10.2. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании; – подготовка справки по итогам учебного года.

10.3. Оценка образовательных результатов обучающихся

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням НОО, ООО, СОО), выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1. Положения о ВСОКО в МОУ «Голмачевская средняя школа».

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

10.4. Оценка образовательной деятельности

Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 5.

Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы Педагогическим советом.

В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 7).

10.5. Оценка условий реализации образовательных программ

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материальнотехническим и информационно-методическим условиям.

Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с Педагогическим советом.

Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

10.6. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

10.7. Документы ВСОКО

В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Анализ показателей деятельности

Проблемы в деятельности учреждения: большой процент обучающихся с ЗПР (35%), не всех из них обучают в коррекционных классах, поэтому педагогам приходится дифференцировать обучение, а это не всегда эффективно.

Мероприятия по совершенствованию образовательной деятельности:

- а) Определение запроса обучающихся и их родителей (в форме анкетирования, индивидуальных собеседований).
- б) Максимальная реализация всех форм совершенствования кадрового ресурса ОО.
- в) Организация работы школы по введению и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- г) Организация системы взаимодействия с ОО района, реализация совместных проектов.
- д) Эффективная организация каникулярного времени и летнего отдыха учащихся.

Проблемы, выявленные в ходе анализа методической работы:

- недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы;
- наблюдается формальный подход к темам самообразования, и как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов, оценки полученного опыта по его распространению, обобщению.

По-прежнему имеет место фактор профессионального выгорания педагогов, угасания творческой энергии.

Проблема: обслуживание компьютеров, электронной техники.

Выводы: материально-техническая база школы обновлена, проведена реновация основного здания. В школе поддерживается порядок и уют приобретены необходимые учебники для обучения школьников (на 100%).

Задачи на 2022 год.

1. Совершенствовать методическую работу:

- совершенствовать систему работ по внедрению инноваций в УВП;
 - создать необходимые условия для внедрения и реализации ФГОС 2021 года;
 - активизировать работу учителей над темами самообразования и провести педагогическую конференцию, где заслушать результаты работы над темами по самообразованию;
 - совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся и вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам.
2. Довести охват дополнительным образованием до 95%.
 3. Вести более тщательную подготовку к выбору профиля для 10-11 классов.
 4. Каждому педагогу необходимо освоить методику подготовки обучающихся к оценке функциональной грамотности.

Перспективы и планы развития на 2022 год.

1. Поиск и внедрение эффективных современных педагогических технологий в образовательный процесс.
2. Укрепление и модернизация материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
3. Дальнейшее участие в процедуре оценки качества начального общего и основного общего и среднего общего образования (форма - всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы).
5. Качественная подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Улучшение условий материально-технического сопровождения педагогического процесса	В школе прошла реновация основного здания, сделан капитальный ремонт, приобретена новая мебель.
2.	Участие в конкурсах и олимпиадах	По сетевому договору с ГБУ ДО «Центр «Ладога» в школе обучаются по дополнительным образовательным программам «Школьное лесничество» более 70 детей. Увеличился процент участников и призеров региональных конкурсов.
3.	Повышение квалификации педагогов	Постоянно повышается уровень квалификации педагогов школы. Работает программа школы по повышению уровня квалификации педагогов.
4.	Совершенствование учебно-воспитательного процесса	В школе введены 7 ставок для коррекционной работы: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель –дефектолог.
5.	Работа по здоровьесбережению обучающихся	Травматизм в школе сведен до минимума. За последние три года ни одного случая травматизма обучающихся в школе. Активно работают отряды ЮИД и ДЮП
6.	Спортивная работа	Активно работает спортивный клуб «Олимпиец». Ребята занимают призовые места в спортивных соревнования районного уровня по хоккею на валенках, флейболу, бадминтону и др. В 2021 году открылась секция по настольному теннису и самбо.
7.	Экологическая работа	Большая работа ведется по повышению экологической культуры обучающихся, активно работает школьное лесничество, коллективы от ЦДЮТ. Ведется большая исследовательская деятельность. Школа активный участник международного проекта «Луга Балт-2», на базе школы создан Лужский общественный экологический центр.
8.	Краеведческая и патриотическая работа	Активно работает школьный музей: разработка экскурсий, поисковые экспедиции, уход за братскими захоронениями, митинги. Исследовательскую деятельность ведут школьники в рамках работы школьного музея, изучают историю своего края. Совместно с ТАСС ведется проект «Боевой путь интернационального отряда Ф. Гульона, проводятся встречи с интересными людьми и массовые мероприятия.

Основными объектами контроля в школе в 2022 году будут:

- повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- - выработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов;
поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"18" апреля 2022 г.

Директор

Ю. И. Шевцова