

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Толмачевская средняя общеобразовательная школа  
им. Героя Советского Союза И. И. Прохорова»  
Лужского муниципального района  
Ленинградской области РФ

ОТЧЕТ РАССМОТРЕН  
на заседании

Управляющего Совета  
МОУ «Толмачевская средняя  
школа»

---

протокол от 14.04.2022 № 4

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Толмачевская  
средняя школа»  
Ю. И. Шевцова  
17.04.2023

---

**Отчет о результатах самообследования  
МОУ «Толмачевская средняя школа»  
за 2022 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение (основные направления деятельности образовательной организации за отчетный период, цели и задачи аналитического отчета, способы и методы получения информации и др.).

2. Основная часть документа (разделы и подразделы, которые могут формироваться как по направлениям оценки деятельности общеобразовательной организации, так и по иным основаниям).

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

3. Заключение (содержит выводы о функционировании и тенденциях развития общеобразовательной организации, полученные по результатам проведенного анализа, цели и задачи по совершенствованию деятельности организации, а также основные управленческие решения, направленные на их достижение).

4. Приложение 1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## Введение

Процедура самообследования МОУ «Толмачевская средняя школа» (далее Школа) проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения (п.3 ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»), в соответствии с Приказом МОиН РФ №462 от 14.03.2013 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом МОиН РФ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Основным видом деятельности МОУ «Толмачевская средняя школа» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (принята на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 25.08.2022, утверждена Приказом директора № 207 от 25.08.2022);

- основной образовательной программы основного общего образования (принята на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019, утверждена Приказом директора № 123 от 30.08.2019 и для 5 класса по новым ФГОС принята на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 25.08.2022, утверждена Приказом директора № 207 от 25.08.2022);

- основной образовательной программы среднего общего образования (принята на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2019, утверждена Приказом директора № 123 от 30.08.2019).

Также Школа реализует адаптированные программы: основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1. и 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что Школа располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы.

### 1.1. Общие сведения об организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Толмачевская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза И. И. Прохорова» (МОУ «Толмачевская средняя школа»)
Руководитель	Юлия Игоревна Шевцова
Адрес организации	188255 Ленинградская обл., Лужский район, пос. Толмачево, ул.Толмачева д.10
Телефон, факс	8 (813-72) 74 - 176, 8 (813-72) 74- 240
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ivaip57@yandex.ru">ivaip57@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация Лужского муниципального района
Лицензия	От 25.12.2015 № 189-15, серия 47 ЛО1 № 0001174
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.12.2015 № 113-15, серия 47АО1 № 0000527; срок действия: до 05 апреля 2027 года

Школа расположена в Толмачевском городском поселении, обучаются дети из 10 населенных пунктов. Для обучающихся организован подвоз четырьмя школьными автобусами.

Существующее здание сдано в эксплуатацию в 1963 году, в 2021 году прошла реновация здания и основные занятия проходят в нем. В 2020 году у здания появилась современная пристройка, в которой есть кабинеты для проведения уроков технологии, библиотека с читальным залом и книгохранилищем, столовая, спортивный зал со спортплощадками и три медицинских кабинета.

Проектная мощность школы - 350 мест.

По состоянию на 30 декабря 2022 года в школе обучается 266 человек.

В школе 18 классов:

1-4 классы - 7 классов; из них 3 коррекционных (1б, 2б, 3б);

5-9 классы - 10 классов; из них 3 коррекционных (5Б, 8Б, 8В)

10 - 11 класс - 1 класс.

Средняя наполняемость 24,9 человек.

Школа является общеобразовательной, профили в 10 и 11 классах естественно-научный (профильные предметы: химия, биология, математика) и гуманитарный (профильные предметы: русский язык, литература, английский язык).

Всего в школе: 2 административных работника-директор и главный бухгалтер, 30 педагогических работников. Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%.

По результатам ЕГЭ за последние 3 года в школе нет обучающихся, которые не преодолели минимального порога баллов по результатам ЕГЭ.

Школьная библиотека на 100% оснащена учебниками. Учебники выдаются всем детям бесплатно. В школе имеется столовая. 100% детей (от потребности) обеспечены горячим питанием.

Все учебные кабинеты обеспечены компьютерной и мультимедийной техникой, которая постоянно обновляется. Все кабинеты подключены к интернету, работает локальная сеть.

Кабинеты химии, физики, географии, биологии, музыки, ОБЖ обеспечены всем необходимым оборудованием, приобретена химико – биологическая и экологическая лаборатории для исследовательской деятельности.

В сентябре 2022 года на базе школы открыт Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.

## **1.2. Сведения об основных нормативных документах**

Нормативная и организационно распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

*Устав учреждения:* дата регистрации 09.04.2021

ОГРН 1024701559585 *Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

серия 47\_ № 001092201 дата регистрации 30.09.1997

ОГРН \_1024701559585 *Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

серия 47 № 001093572 дата регистрации 11.11.2002

ИНН 4710023264

*Свидетельство о землепользовании:* серия 47А Б № 924390 дата регистрации 02.04.2013

*Свидетельство о государственной регистрации права серия 78-АВ № 564891 дата выдачи 15.06.2007*

*Договор на передачу права оперативного управления муниципальным имуществом № 108 от 23.05.2001*

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Имеющиеся нормативно-правовые акты Школы позволяют организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления Школой осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется **4 уровня управления** (в таблице 1. Функции органов управления, действующих в Школе):

*Первый уровень.* Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

*Второй уровень* – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, завхоз, главный бухгалтер. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

*Третий уровень* – методические объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения назначается приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

*Четвертый уровень* – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего Совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает

вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год, в т.ч.:
- план внутришкольного контроля на учебный год;
- план мероприятий по повышению качества предметного образования учебный год;
- план методической работы на учебный год;
- план воспитательной работы на учебный год.

**Таблица 2.1.**

**Руководящие работники общеобразовательной организации**

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				административный	общий	административная	педагогическая
1	Директор	Шевцова Юлия Игоревна	Высшее, учитель химии и биологии	9 лет	33 года	нет	высшая
2	Гл. бухгалтер	Беляева Наталья Викторовна	Высшее, экономист	23 года	38 лет	нет	нет

Таблица 2.2.

**Функции органов управления, действующих в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Совет старшеклассников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся;</li> <li>• Организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;</li> <li>• Устанавливает шефство старших классов над младшими;</li> <li>• Готовит и проводит собрания и конференции учащихся гимназии;</li> <li>• Организует выпуск газеты;</li> <li>• На своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных</li> </ul>



	<p>ученических мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заслушивает отчеты о работе своих министерств, а также органов самоуправления первичных коллективов и объединений учащихся и принимает по ним необходимые решения;</li> <li>• Слушает отчеты ответственных о выполнении своих решений, принятых на предыдущих заседаниях;</li> <li>• Решает вопросы поощрения и наказания;</li> <li>• Подводит итоги соревнования между классными коллективами в общественно–полезной деятельности.</li> <li>• Рабочие органы школьного ученического совета учреждают свои эмблемы, песни, форму одежды, ритуалы и т. д. Совет старшеклассников правомочен просить администрацию школы о выделении им в помощь педагогов–консультантов из числа имеющих соответствующую квалификацию учителей.</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- художественно-эстетического образования, технологии и охраны здоровья;
- учителей начальных классов.

## ***2.2. Система управления***

Система управления школой находится в режиме развития. План учебно-воспитательной работы, образовательные программы реализованы полностью. Организация управления Школой соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Обязанности заместителей директора по учебно - воспитательной работе и по воспитательной работе выполняют учителя.

Директор совместно с администрацией и руководителями методических объединений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его структур, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности Школы является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;

- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям методических объединений делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся, работу в ГИС СОЛО.

### ***2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления***

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

### ***2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы***

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) и организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ППк-психолога - педагогическая комиссия, в состав которой входят социальный педагог, учителя - логопеды и педагоги-психологи;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

В школе ведется сайт, на котором можно ознакомиться со всеми документами школы, узнать новости. Кроме сайта, в 2022 году стала очень информативна группа Школы в Контакте.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы.

Большая работа ведется по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности, детей с ОВЗ. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составляется социальный паспорт.

В 2022 году в школе выделено 8 ставок коррекционных педагогов: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Открыт кабинет психологической разгрузки.

В плане работы Школы запланированы мероприятия с участием родителей.

Большую работу ведет Совет по профилактике, реализуются планы совместной профилактической работы с ОДН и КДН.

С неблагополучными семьями ведется работа и совместно с службой опеки администрации Лужского района.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в Школе проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях.

Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Социальный педагог совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

Бесплатным питанием обеспечены 240 обучающихся Школы (из федерального и регионального бюджета)) – это 89% обучающихся.

В школе создана комиссия по питанию, которая занимается рассмотрением заявлений на бесплатное питание, контролем организации питания. Создан родительский контроль за питанием.

В 2022 году Школа стала победителем в конкурсе «Лучшая школьная столовая».

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением. Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основные образовательные программы и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Управляющий Совет).

В целом, имеющаяся структура управления соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям школы. В школе имеются все необходимые Локальные акты (положения, методические рекомендации и указания и др.), которые своевременно актуализируются, разрабатываются новые локальные нормативные акты определяющие функции структурных элементов системы управления.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе и соответствует планам работы задачам, стоящим перед образовательной организацией.

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В коррекционных классах срок обучения по образовательным программам может увеличиться на 1 год.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

## Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

## Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года открыт школьный музей «Русская изба», в котором проводятся занятия с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

## Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 98 процентов;
  - родителей – 96 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

## Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: гуманитарный (История, Русский язык, Литература) и естественно-научный (Математика. Биология. Химия). Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 %
- С задержкой психического развития – 32%

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- коррекционные классы, где обучаются дети по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-логопеды, педагоги-дефектологи и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).



## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- музейные уроки;

- торжественные мероприятия, посвященные памятным датам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьный музей «Истоки»». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 6 акций гражданско-патриотической и экологической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Макеевой Н. В. (4 класс), Струковой Т. С. (2 «А» класс), Фроловой Е. Р. (5а класс), Субботиной М. Ю. (8 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

- осуществлен проект «Парта Героя», за которой сидят достойные дети, которые отличились на конкурсах, олимпиадах, в учебе.

После реновации школьного здания, школьный музей создается заново в новых помещениях. **В 2022 году музей стал призером Всероссийского конкурса следопытских работ школьных музеев «Неизвестный солдат».**

Основные направления деятельности: исследовательская, поисковая, проектная, экскурсионная, проведение массовых мероприятий, посвященным различным датам, благоустройство воинских захоронений.

Музей является особым образовательным пространством в школе, он координирует военно-патриотическую и краеведческую деятельность учреждения, является связующей нитью между школой, другими музеями, учреждениями культуры, общественными организациями. Во главе воспитательной деятельности музея стоит патриотическая направленность, которая в настоящее время принимает ещё большее значение.

Большая экологическая работа ведется в школьном экологическом центре: акции, исследовательская и проектная деятельность, природоохранные мероприятия.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). **На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.**

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Наименование кружка, секции
1.Теннис
2.Всезнайка
3.Читай- ка
4.Английский. За страницами учебника.
5.Кожаный мяч
6. Страна математиков
7. Дружина юных пожарных
8. Школьное лесничество «Лесовичок»
9. Кожаный мяч
10. Музейное дело

11. Математический калейдоскоп
12. Географический эрудит
13. Клуб любителей биологии
14. Фотодело
15. Финансовая грамотность

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Название ДОП
1. Читай - ка
2. Всезнайка
3. Лесовичок
4. Музейное дело
5. Клуб любителей биологии
6. Математический калейдоскоп
7. ДЮП «Искра»
8. Страна математики
9. Финансовая грамотность
10. Настольный теннис
11. Экспериментальная физика
12. Читательская грамотность
13. Отряд ЮИД
14. Функциональная грамотность
15. Школьное телевидение
16. Кожаный мяч
17. Кожаный мяч

У Школы заключены сетевые договоры с организациями дополнительного образования, дети занимаются как на базе школы, так и на базе этих организаций.

На базе Школы 75 обучающихся 5-9 классов занимаются по ДОП «Школьное лесничество» от ГБУ ДО «Центр «Ладога».

От МОУ ДО ЦДЮТ 12 школьников 9 класса обучаются по ДОП «Исследователи» естественнонаучной направленности, 12 человек по ДОП «Есть в России город Луга», туристско-краеведческой направленности, ученики 3а класса обучаются по ДОП художественной направленности «Колокольчик».

От МОУ ДО «ЛДШИ» открыта площадка в Школе, где занимаются дети по ДОП художественной направленности: «Волшебная палитра», «Искусство танца», «Фортепиано», «Гитара» и др.

МАОУ ДО «Компьютерный центр» посещают обучающиеся начальной школы и занимаются по ДОП «Лего -конструирование», «Мультфильмы своими руками», ученики 5 класса «Мы познаем мир, в котором живем».

От МОУ ДО «Лужская ДЮСШ» на базе школы реализуется ДОП «Теннис», в которой занимаются учащиеся начальной школы.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось и разнообразилось.

### Результаты учебной деятельности

Таблица 3.1.

#### Результаты учебной деятельности на конец 2021 – 2022 учебного года

№		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	<b>Всего 1-4 кл.</b>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	<b>Всего 5-9 кл.</b>	10 кл.	11 кл.	<b>Всего 10-11 кл.</b>	<b>ИТОГО по школе</b>
1.	Кол-во уч-ся на начало года	33	28	18	33	<b>112</b>	15	34	35	36	32	<b>152</b>	8	9	<b>17</b>	<b>281</b>
2.	Кол-во уч-ся на конец года	38	24	23	33	<b>118</b>	16	35	38	38	30	<b>157</b>	8	9	<b>17</b>	<b>292</b>
3.	Переведено в следующий класс	28	24	20	32	<b>104</b>	13	31	37	33	29	<b>143</b>	8	9	<b>17</b>	<b>264</b>
4.	Пролангация	8	-	-	-	<b>8</b>	-	-	-	-	-	<b>-</b>	-	-	<b>-</b>	<b>8</b>
5.	Переведен условно	1	-	-	-	<b>1</b>	2	3	0	1	-	<b>6</b>	-	-	<b>-</b>	<b>7</b>
6.	Ост. на повт. курс обучения	1	-	3	1	<b>5</b>	1	1	1	4	1	<b>8</b>	-	-	<b>-</b>	<b>13</b>
7.	Закончили на «5»		0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
8.	Закончили на «4» и «5»		10	8	11	<b>29</b>	6	11	6	2	2	<b>27</b>	4	3	<b>7</b>	<b>63</b>
9.	Получ. аттестат (обычный)										27	<b>27</b>		8	<b>8</b>	<b>35</b>
10.	Получ. аттестат с отлич.										-			-	<b>-</b>	<b>-</b>
11.	Вып. со справкой										-			-	<b>-</b>	<b>-</b>
12.	Экстернат										-			-	<b>-</b>	<b>-</b>
13.	Повтор. аттестац.										-			-	<b>-</b>	<b>-</b>
14.	Отчис. без образ.	-	-	-	-	<b>-</b>	-	-	-	-	-	<b>-</b>	-	-	<b>-</b>	<b>-</b>
15.	Пропущено уроков б/у прич.	25	132	5	33	<b>195</b>	19	1	283	293	359	<b>955</b>	0	66	<b>66</b>	<b>1216</b>
16.	Качество обучения		42%	40%	33%	<b>39%</b>	38%	31%	17%	5%	6%	<b>17%</b>	50%	33%	<b>41%</b>	<b>22%</b>

Успеваемость за 2021/2022 учебный год составила 92,3 %, кол-во обучающихся на 4 и 5 – 25,6 %, кол-во учащихся с одной тройкой-33,7%. Отличников-0.

Для сравнения приводятся таблицы за 2021 год.

Таблица 3.2.

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество		Количество	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	18	18	100	10	56	0	0	18	100	0	0	0	0
3	21	21	100	12	57	1	5	21	100	0	0	0	0
4	24	24	100	11	46	0	0	46	100	0	0	0	0
Итого	63	63	100	33	52	1	1	63	100	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году - 52%, с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 13 процентов (в 2022-м - 39%) и 5 детей оставлены на повторное обучение.

Таблица 3.3

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество		Количество	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	32	32	100	12	38	0	0	32	100	0	0	0	0

6	36	36	100	7	19	0	0	36	100	0	0	0	0
7	34	33	97	2	6	0	0	33	100	1	3	1	3
8	29	26	90	2	7	0	0	26	100	3	10	3	10
9	21	21	100	6	29	0	0	21	100	0	0	0	0
Итого	152	148	<b>97</b>	29	<b>20</b>	0	0	148	100	4	3	4	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году - 20%, с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 7 процентов (в 2022-м - 27%), но 8 детей оставлены на повторное обучение.

Таблица 3.4.

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	8	8	100	2	25	0	0	8	100	0	0	0	0
11	9	9	100	3	33	1	11	9	100	0	0	0	0
Итого	17	17	100	5	<b>29</b>	1	11	17	100	0	0	0	0

*Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысились на 16 % (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 29%, в 2022 году – 45%).*

Осенью 2022 года школьники писали ВПР. Результаты в таблицах 3.5., 3.6.

Таблица 3.5.

Результаты ВПР 2022 (осенний период)

Предмет	Показатель 1.1. Достижение минимального уровня подготовки	Показатель 1.2. Достижение высокого уровня подготовки	Показатель 1.4. Функциональная грамотность	Показатель 2.2. Использование компьютеров
<b>5 класс (уч. по списку 18)</b>				
Русский язык (писали 15)	1	0	4	
Математика (писали 16)	0	1	9.1-5, 9.2-7	
Окружающий мир (писали 14)	0	0		
<b>6 класс (уч. по списку 13)</b>				
Русский язык (писали 10)	0	1	6	
Математика (писали 12)	2	1	11.1-11, 11.2-12	
История (писали 10)	3	0		
Биология (писали 9)	0	0		
<b>7 класс (уч. по списку 30)</b>				
Русский язык (писали 29)	4	0	22	
Математика (писали 26)	9	0	6-21, 10-23	
История (писали 13)	2	0		
Биология (писали 13)	3	0		
География (писали 14)	0	0	9	
Обществознание (писали 14)	1	1	3.1-14, 3.2-3	
<b>8 класс (уч. по списку 20)</b>				
Русский язык (писали 9)	3	0	11.1-6, 11.2-6	
Математика (писали 19)	2	0	7-19, 15-18	
Английский язык (писали 15)	1	0		
Обществознание (писали 16)	1	0	3.1-14	
Физика (писали 18)	3	0		
<b>9 класс (уч. по списку 27)</b>				
Русский язык (писали 24)	4	1	18	
Математика (писали 26)	3	0	16.1-12, 16.2-9	
Биология (писали 16)	2	0	11	
География (писали 15)	0	0		
Обществознание (писали 10)	3	0	7	
Химия (писали 10)	1	0	0	



Таблица 3.6.

## Показатели корреляции результатов ВПР

Показатели ВПР осень 2022					
		Качество %			
		ВПР	ГОД	ИЗМ.	Корреляция %
5а	Математика	81	81	0	94
	Русский яз.	40	47	-7	87
	ОКР	71	86	-15	79
6	Математика	75	83	-8	92
	Русский яз.	60	60	0	80
	Биология	67	67	0	89
	История	70	80	-10	90
7а	Математика	40	47	-7	87
	Русский яз.	60	53	7	93
	Биология	38	46	-8	92
	История	77	69	8	92
7б	Математика	36	36	0	100
	Русский яз.	50	50	0	93
	География	71	71	0	93
	Общество	71	71	0	93
8а	Математика	53	58	-5	95
	Русский яз.	33	33	0	89
	Физика	72	72	0	89
	Общество	81	88	-7	88
	Англ. Яз.	67	73	-6	93

9а	Математика	31	31	0	94
	Русский яз.	43	36	7	86
	Биология	19	25	-6	94
	География	73	80	-7	93
9б	Математика	0	10	-10	90
	Русский яз.	10	0	10	80
	Химия	10	10	0	90
	Общество	60	70	-10	90
ср. знач.					90,18

**По результатам ВПР можно сделать вывод о соответствии выставляемых оценок по всем предметам. Среднее значение корреляции – 90,18 %**

### Результаты ГИА

В 2022 году условия прохождения ГИА вернулись к прежним (до пандемийным). Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ или ГВЭ, два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Выпускники 11-х классов сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку. Математику базовую или профильную и ЕГЭ по предметам по выбору, для желающих поступить в ВУЗы.

**Таблица 3.7**

### Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	30	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	14	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	30	9

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	29	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	29	9

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 30 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне (таблица 3.8.). Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось не много понизилось на 16 % по русскому языку, повысилось на 26 % по математике.

Таблица 3.8.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	38	3	100	62	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	64	4	100	90	4,2
2021/2022	100	53 гвэ	4	100	86	4
	100	36 огэ	3			

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по выбранным предметам (таблица 3.9.). Результаты по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 3.9

### Результаты экзаменов по выбору

№ п.п	Предмет	Количество писавших контрольную работу	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
1	Биология	14	25	4	100	71
2	География	14	21	4	100	71

Таблица 3.10

**Корреляция годовых отметок и отметок, полученных на ГИА**

2021-2022			% соответствия
средняя оценка			
Предмет	ГИА	ГОД	
Русский язык	4,22	3,12	74
Математика	3,44	3,2	93
Биология	3,72	3,45	92
География	3,93	4	102

Результаты экзаменов по математике, биологии и географии практически совпадают с годовыми отметками, что говорит об объективности оценивания школьников по этим предметам. Русский язык обучающиеся сдали лучше, чем их отставали за год на 26 %. Возможно нужно пересмотреть систему оценивания по русскому языку.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие все обучающиеся 11 класса (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов успешно сдали ГИА.

В таблице 3.11. сравнительные результаты за три года.

Таблица 3.11.

## Сравнительные результаты ГИА 11

Предмет	Кол-во сдававших	Балл школы			Средний балл района	Средний балл области	Средний балл РФ	Не прошли порог				Учитель
		минимальный	максимальный	средний				школа (чел./%)	район (%)	область (%)	РФ (%)	
<b>2019-20 учебный год</b>												
Русский язык	3	66	91	80,00				0/0%				Савченкова С.Н.
Обществознание	3	48	64	55,00				0/0%				Кутеева Т.Н.
История России	2	32	52	42				0/0%				Кутеева Т.Н.
<b>2020-21 учебный год</b>												
Русский язык	6	45	92	69,84		73,21		0/0%				Савченкова С.Н.
Обществознание	3	29	44	38,00				2/67%				Горняга Р.Б.
Английский яз.	1	89	89	89				0/0%				Носкова С.О.
Литература	1	94	94	94				0/0%				Савченкова С.Н.
Математика проф.	2	62	68	65				0/0%				Белик О.И.
Физика	2	53	54	53,5				0/0%				Леонтьева Н.М.
Математика баз.	3	3	5	3,7				0/0%				Белик О.И.
<b>2021-22 учебный год</b>												
Русский язык	8	46	71	63,00				0/0%				Савченкова С.Н.
Математика проф.	2	64	74	69				0/0%				Кубышкина Т.Ф.
Физика	1	51	51	51				0/0%				Леонтьева Н.М.
Математика баз.	6	4	5	4,33				0/0%				Кубышкина Т.Ф.

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 и выше по обязательным предметам и по предметам по выбору.
3. По ЕГЭ успеваемость 100%, Средний балл по русскому языку-63, по математике проф.-69.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

## IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы общего образования в соответствии:

- с [частью 1](#) статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- [ФГОС НОО](#), утвержденным *приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286*.

За учебный год 1 класс 165 календарных дня, каникулы 32 +9 календарных дней.

За учебный год 2-4 классы 170 календарных дней, каникулы 32 календарных дня.

- для учащихся 5 - 8, 10 классов – 34 недели;
- для учащихся 9 и 11 классов - 33 недели.

За учебный год 9 классы 165 календарных дня, каникулы 32 календарных дня. Окончание учебного года 19 мая 2023 г.\*

За учебный год 5-8 классы 170 календарных дней, каникулы 32 календарных дня. Окончание учебного года 30 мая 2023 г.

- для учащихся **10 классов – 34 недели;**
- для учащихся **11 классов - 33 недели.**

За учебный год 11 классы 165 календарных дня, каникулы 32 календарных дня. Окончание учебного года 19 мая 2023 г.\*

За учебный год 10 классы 170 календарных дней, каникулы 32 календарных дня. Окончание учебного года 30 мая 2023 г.

\*Для обучающихся выпускных классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

Сроки триместров:

**1 триместр:** с 01.09.2022 по 27.11.2022(включительно)

**2 триместр:** с 27.11.2022 по 26.02.2023 (включительно)

**3 триместр:** с 27.02.2023 по 30.05.2023 (включительно)

**Каникулы:****Осенние:** с 28.10.2022 по 06.11.2022 (10 дней)**Зимние:** с 28.12.2022 по 08.01.2023 (12 дней)**Весенние:** с 24.03.2023 по 02.04.2023 (10 дней)**Дополнительные каникулы для 1 класса:**

с 13.02.2023 по 19.02.2023 (7 дней)

Таблица 4.1.

**Распределение образовательной недельной нагрузки**

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	10	10	10	10

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4.2

**Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 45 мин.

## Сроки и организация проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в сроки с *10 апреля 2023 года по 28 апреля 2023 года* без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана. Годовая промежуточная аттестация для 4 класса проводится в сроки с *10 апреля* (сроки проведения ВПР устанавливает Минпросвещения РФ) *по 22 мая 2023 года* без прекращения образовательной деятельности по 3 предметам учебного плана: русский язык, математика, окружающий мир.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в сроки:

### ***Триместровая промежуточная аттестация***

- с *21.11.2022 по 25.11.2022*;
- с *16.02.2023 по 22.02.2023*;
- с *23.05.2023 по 29.05.2023*.

### ***Годовая промежуточная аттестация***

Годовая промежуточная аттестация проводится в сроки с *10 апреля* (сроки проведения ВПР устанавливает Минпросвещения РФ) *по 22 мая 2023 года* без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

## Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ленинградской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.



## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 5.1.

Количество выпускников 9 класса 2021/2022 года

Количество выпускников 9-х классов	Количество выпускников 9-х классов с ОВЗ	зачисленных в 10-е классы какой-либо муниципальной <u>общественной образовательной организации</u> и <u>Ленинградской области</u> в 2022/2023 учебном году (чел.)	зачисленных в 10-е классы какой-либо муниципальной <u>общественной образовательной организации</u> и <u>Ленинградской области</u> в 2022/2023 учебном году (чел.)	зачисленных на обучение по программам СПО (с учетом общих объемов контрольных цифр приема в государственные профессиональные образовательные учреждения <u>Ленинградской области</u> и организации высшего образования <u>Ленинградской области</u> , реализующие программы среднего профессионального образования в 2022/2023 учебном году) (чел.)	с ОВЗ зачисленных на обучение по программам СПО (с учетом общих объемов контрольных цифр приема в государственные профессиональные образовательные учреждения <u>Ленинградской области</u> и организации высшего образования <u>Ленинградской области</u> , реализующие программы среднего профессионального образования в 2022/2023 учебном году) (чел.)	зачисленных в 10-е классы общеобразовательных организаций <u>других субъектов РФ</u> в 2022/2023 учебном году (чел.)	с ОВЗ зачисленных в 10-е классы общеобразовательных организаций <u>других субъектов РФ</u> в 2022/2023 учебном году (чел.)	зачисленных на обучение по программам СПО в государственные профессиональные образовательные учреждения <u>других субъектов РФ</u> и организации высшего образования <u>других субъектов РФ</u> , реализующие программы среднего профессионального образования в 2022/2023 учебном году (чел.)	с ОВЗ зачисленных на обучение по программам СПО в государственные профессиональные образовательные учреждения <u>других субъектов РФ</u> и организации высшего образования <u>других субъектов РФ</u> , реализующие программы среднего профессионального образования в 2022/2023 учебном году (чел.)	НЕ продолжат их обучение по каким-либо причинам в 2022/2023 учебном году (чел.)	НЕ продолжат их обучение по каким-либо причинам в 2022/2023 учебном году (чел.)

Таблица 5.2.

## Сведения по выпускникам 11 класса

Сведения о выпускниках	Поступили в образовательные организации															Трудоустроены		рудоустроенны	Российская армия	Другое*				
	высшего образования					профессионального образования (программы среднего профессионального образования)					профессионального образования (программы профессионального обучения)					Всего (чел/%)	ЛО					СПб	Другой регион	
	Всего (число/%)	ЛО		СПб		Другой регион		Всего (число/%)	ЛО		СПб		Другой регион		Всего (число/%)			ЛО		СПб				Другой регион
чел	чел	%	чел	чел	чел	чел	%	чел	чел	чел	чел	%	чел	чел	чел	чел	%	чел	чел	чел	чел	чел	чел	
всего выпускников 11-х классов 9-	2	22		2		6	67	4	2		0	0			1	11		1						
из них с ОВЗ - 1						1	11	1																

В 2022 году все выпускники 9-го класса зачислены на обучение по программам СПО и только 3 человека продолжили обучение в 10 классе. Поэтому 10 класс в Школе не открывали.

Выпускники 11-го класса только 22 % поступили в ВУЗы, остальные продолжили обучение по программам СПО.

## VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 1 – внешний совместитель. Один педагог имеет не законченное высшее образование - обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в Школу.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 25 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 10 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 25 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В

связи с чем принято решение о продолжать непрерывное профессиональное образование педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й и последующие годы, развивать систему наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Каждый предметный кабинет оснащен учебно – методическими печатными пособиями, но педагоги широко применяют электронные ресурсы.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основных образовательных программ общего образования показывает следующее:

- 5 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- Обучающимся запрещено использовать мобильные средства связи для обучения, это запрещается п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20.

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## **VIII. ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17712 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- число посещений в год – 3470 (в 2021 году было 2844 человека);
- численность зарегистрированных пользователей -326 человек;
- объем учебного фонда – 8267 единиц;
- объем художественной литературы 9445 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный

перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В 2022 году библиотека стала Информационно-библиотечным центром, появился электронный каталог. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Библиотека состоит из:

- читального зала на 29 мест, 2 места оборудовано моноблоками, подключенными к Интернету, проектора;
- рабочего места педагог-библиотекаря, оборудованного компьютером, МФУ, цветным принтером, есть Интернет, локальная сеть;
- книгохранилища.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В 2020 году к Школе пристроена современная пристройка, в которой предусмотрены помещения, которых не было в основном здании.

В основном здании школы, закончилась реновация в апреле 2022 года, оборудованы 22 учебных кабинета для общеобразовательных предметов, три кабинета для коррекционных занятий с логопедами, психологами, все оснащены современной мультимедийной техникой. Два учебных кабинета- физики и химии- оборудованы по федеральному проекту «Точки роста», в который Школа включена на 2022 год.

Теперь в Школе есть все необходимые помещения:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- универсальная мастерская;
- кабинеты технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- два спортивных зала;
- библиотека с читальным залом, с компьютерами, подключенными к высокоскоростному Интернету;
- лаборатория, в которой организован Экологический центр;
- современная столовая;
- актовый зал;
- музей.

В 2022 году музей претерпел большие изменения, появился зал Боевой славы, Русская изба.

В Школе оборудованы помещения для инвалидов и лиц с ОВЗ. Вход в Школу оборудован пандусом, есть туалеты для инвалидов, в спортзале душевые для инвалидов. Есть лифт. На парковке перед школой оборудовано парковочное место для инвалидов.

На втором этаже здания есть актовЫй залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивные залы.

В декабре 2022 года на 2 этаже открылось школьное кафе.

Оборудован школьный стадион: футбольное поле с покрытием из натуральной травы, гимнастическая площадка, беговая дорожка, площадки для игры в баскетбол, большой теннис, для настольного тенниса.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов (вместо 93% в 2021 году) оснащены стационарными компьютерами, проекторами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету и локальной сети для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности;
- оснащены современными электронными лабораториями кабинеты химии, физики, биологии, технологии;
- кабинет ОБЖ оснащен электронным тиром.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметной области «Искусство», показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

## **Х. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности Школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка.

### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 351 респондент (82% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.





## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### **Выводы:**

1. Школа обеспечена кадрами на 100 %, в том числе и специалистами коррекционного образования.
2. Успеваемость в среднем по Школе составляет 92,6%.
3. Все выпускники успешно сдали ГИА и продолжили образование.
4. Материально-техническая база школы на должном уровне, что даёт возможность и педагогам, обучающимся качественно и плодотворно трудиться. Проведена реновация здания, в школе поддерживается порядок и уют. Пять кабинетов естественно-научной и технологической направленности оборудованы по федеральному проекту «Точка роста». Все кабинеты имеют компьютерную и мультимедийную технику, с выходом в Интернет и локальную сеть.
5. Создан информационно-библиотечный центр, приобретен электронный каталог, обеспеченность учебниками составляет 100 %.

**Проблемы в деятельности учреждения:** остается проблема обучения детей с ОВЗ. Большой процент обучающихся с ЗПР (35%), не всех из них обучают в коррекционных классах (инклюзия), поэтому педагогам приходится дифференцировать обучение, а это не всегда эффективно.

Школьный ППк работает эффективно, но не все педагоги и классные руководители могут вовремя обратиться к специалистам консилиума, донести до родителей, что их ребенок возможно с ЗПР и его необходимо показать на районную ПМПк. Поэтому не все дети с ЗПР обучаются по адаптированной программе, это сказывается на качестве их обучения.

### **Мероприятия по совершенствованию образовательной деятельности:**

- а) Определение запроса обучающихся и их родителей (в форме анкетирования, индивидуальных собеседований) на обучение в классах с углубленным изучением предметов, с профориентацией (кадетские, медицинские, педагогические и др.).
- б) Максимальная реализация всех форм совершенствования кадрового ресурса ОО.
- в) Организация работы школы по введению и реализации новых ФГОС 21.
- г) Эффективная организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.

### **Проблемы, выявленные в ходе анализа методической работы:**

- педагоги недостаточно уделяют внимание обучению школьников функциональной грамотности, не знают методики преподавания уроков по этому направлению;
- слабая подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников.

## Задачи на 2023 год:

- качественная подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ;
- совершенствовать методическую работу: обучать педагогов внутри школы, оказывать им действенную помощь в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, в повышении теоретического уровня и педагогической квалификации через открытые уроки, консультации, неформальный характер взаимодействия;
- продолжить работу по реализации ФГОС – 21;
- создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы;
- разработать нормативно-правовую базу, необходимый перечень документов по организации кадетских классов и классов с углубленным изучением предметов;
- совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

## Перспективы и планы развития на 2023 год

- 1.Внедрение новых федеральный государственных образовательных стандартов.
- 2.Поиск и внедрение эффективных современных педагогических технологий в образовательный процесс.
- 3.Работа по расширению образовательного пространства (организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, включение мотивированных и одаренных детей в систему дистанционного обучения и т.п.).
- 4.Дальнейшее участие в процедуре оценки качества начального общего и основного общего образования (форма - всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы).
- 5.Качественная подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ ОГЭ.

### **Основными объектами контроля в школе в 2023 году будут:**

- внедрения в практику преподавания учебных предметов заданий по финансовой грамотности;
- работа с одаренными детьми;
- выработка наиболее эффективных форм ведения внеурочной деятельности;
- поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.

**Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):**

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Улучшение условий материально-технического сопровождения педагогического процесса	В школе прошла реновация основного здания, сделан капитальный ремонт, приобретена новая мебель. Оснащены современным оборудованием кабинеты по федеральной программе «Точка роста»
2.	Участие в конкурсах и олимпиадах	По сетевому договору с ГБУ ДО «Центр «Ладога» в школе обучаются по дополнительным образовательным программам «Школьное лесничество» более 70 детей. Увеличился процент участников и призеров региональных конкурсов.
3.	Повышение квалификации педагогов	Постоянно повышается уровень квалификации педагогов школы. Работает программа школы по повышению уровня квалификации педагогов.
4.	Совершенствование учебно-воспитательного процесса	В школе введены 8 ставок для коррекционной работы: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель –дефектолог.
5.	Работа по здоровьесбережению обучающихся	Травматизм в школе сведен до минимума. За последние три года ни одного случая травматизма обучающихся в школе. Активно работают отряды ЮИД и ДЮП
6.	Спортивная работа	Активно работает спортивный клуб «Олимпиец». Ребята занимают призовые места в спортивные соревнования районного уровня по хоккею на валенках, флейболу, бадминтону и др. Есть секция по настольному теннису и самбо.
7	Экологическая работа	Большая работа ведется по повышению экологической культуры обучающихся, активно работает школьное лесничество, коллективы от ЦДЮТ. Ведется большая исследовательская деятельность. Школа активный участник экологических проектов, на базе школы создан Лужский общественный экологический центр, который организует экологические мероприятия для школ района.
8	Краеведческая и патриотическая работа	Активно работает школьный музей: разработка экскурсий, поисковые экспедиции, уход за братскими захоронениями, митинги. Исследовательскую деятельность ведут школьники в рамках работы школьного музея, изучают историю своего края. Совместно с ТАСС ведется проект «Боевой путь интернационального отряда Ф. Гульона, проводятся встречи с интересными людьми и массовые мероприятия.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащие самообследованию 2022 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	266 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	103 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	157 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68/25,6 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,22 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,44 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69 (4,33 )балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	211/79 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	136/51 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	41/15,4 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	68 /25,5 человек/%)
1.19.3	Международного уровня	11/4 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6/2 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	266/100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	74/28 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/87,5 человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/100 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/12,5 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/12,5 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/50 человек/%
1.29.1	Высшая	11/34,4 человек/%
1.29.2	Первая	5/15,6 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/12,5 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/31,25 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/15,6 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/43,75 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/3 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/76,2 человек/%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	266 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,7 кв.м

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"17" апреля 2023 г.

Директор

Ю. И. Шевцова