

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Толмачевская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза И. И. Прохорова»
Лужского муниципального района
Ленинградской области**

Утверждено:

Приказ № 207 от 31.08.2015 г

Директор школы: Ю. И. Шевцова

Программа
развития олимпиадного движения
в МОУ «Толмачевская средняя школа»
«УМНИЦА»

п. Толмачево

2015 г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	развитие олимпиадного движения «Умница» на 2015 – 2017 гг
Основные разработчики программы	Шевцова Юлия Игоревна – директор школы, Шевцов Юрий Игоревич – заместитель директора по учебно – воспитательной работе, Доронина Тагира Гилемовна – заместитель директора по воспитательной работе
Цель программы	Совершенствование системы условий, направленных на развитие олимпиадного движения, поддержку одарённых детей.
Задачи программы	1. Стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся. 2. Повысить компетенцию педагогов в работе с одарёнными детьми. 3. Оказать методическую поддержку педагогам в разработке индивидуальных программ сопровождения победителей и призёров предметных олимпиад. 4. Создать условия, обеспечивающие открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения. 5. Оказать психолого-педагогическую поддержку талантливым детям школы.
Основные направления программы	Нормативно-правовое, научно-методическое, организационно-методическое, информационно-аналитическое, психолого-педагогическое сопровождение развития олимпиадного движения, стимулирование одарённых детей к участию в предметных олимпиадах.
Основные исполнители программы	-администрация школы, - учителя-предметники, - классные руководители
Принятие программы	Сентябрь 2015 г
Ожидаемые результаты программы	Развитие олимпиадного движения: -положительное изменение его качественных характеристик, - рост численности обучающихся и педагогов, принимающих участие в олимпиадном движении, - создание системы выявления и развития одарённых детей гимназии.
Сроки и этапы реализации программы	I. Организационный этап (август 2015-сентябрь 2015 г.) II. Практический этап (сентябрь 2015 - март 2017 г.) III. Обобщающий этап (апрель 2017 – май 2017 г)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Этапы реализации программы	6
Направления программы	7
Ожидаемые результаты	13

Концепция модернизации российского образования предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, что требует пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю рабочих группах, быть открытыми для новых мировых контактов и культурных связей.

Образовательная Инициатива «Наша новая школа» подтвердила приоритетность направления «Работа с одаренными детьми».

В нашей школе работает программа «Одаренные дети», создан банк «Одаренный ребенок», обучающиеся участвуют в различных конкурсах. Но результаты олимпиадного движения невысокие, как правило это призеры на муниципальном уровне.

Изучение отечественных и зарубежных исследований, опыта работы российских школ, позволили сделать следующие выводы:

1. Особая роль в процессе решения задач развития детской одаренности в условиях школы принадлежит олимпиадному движению, которое позволит:

- увидеть в обычных, «средних» обучающихся творческие личности;
- выделить их наиболее развитые способности и создать режим наибольшего благоприятствования, т. е. не только не мешать развитию внутренних резервов, но и способствовать выявлению специфики креативного потенциала личности;
- строить эффективные межличностные и деловые отношения;
- осуществлять творческое саморазвитие всех участников образовательного процесса;
- проектировать индивидуальную и командную деятельность.

2. Олимпиадное движение можно рассматривать как сопровождение процесса творческого саморазвития обучающегося.

Специфика сопровождения через систему олимпиадного движения состоит в создании условий для саморазвития и самореализации обучающихся в образовательном процессе: конкретный ученик с его индивидуальными особенностями оказывается в центре внимания всех проводимых мероприятий.

3. В современной школе олимпиадное движение становится неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно плодотворное развитие личности.

Необходимость активизации работы по внедрению и развитию олимпиадного движения стала основой для создания программы.

Принципиальная концепция программы - работать со всеми детьми, исходя из принципов:

принципа презумпции одаренности: - признавать одаренным ребенка с отдельными признаками одаренности, рассчитывая на расцвет его дара со временем; - работать с детьми, имеющими потенциальную одаренность, считая необходимым тратить специальные усилия для снятия психологических преград, мешающих проявиться скрытой одаренности ребенка.

Наряду с принципом «Пусть победит сильнейший» при подготовке и проведении олимпиад руководствоваться и другим принципом: «В олимпиаде есть победители, но нет побежденных», так как важно и просто участие: олимпиадное движение представляет собой массовое движение и именно, поэтому оказывает заметное влияние на общий уровень знаний учащихся.

Анализ результатов предметных олимпиад на муниципальном, региональном уровнях показал необходимость в разработке программы по развитию олимпиадного движения в школе.

Целью программы является: совершенствование системы условий, направленных на развитие олимпиадного движения, поддержку одарённых детей.

Задачи:

1. Стимулировать интеллектуальное развитие школьников.
2. Повысить компетенцию педагогов в работе с одарёнными детьми.
3. Оказать методическую поддержку педагогам в разработке индивидуальных маршрутов сопровождения победителей и призёров предметных олимпиад.
4. Создать условия, обеспечивающие открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения.
5. Оказать психолого-педагогическую поддержку талантливым детям школы.

Этапы реализации программы

I. Организационный этап (август, сентябрь 2015)

Данный этап включает в себя программное обоснование развития олимпиадного движения в школе, создание банка «Участники олимпиадного движения».

II. Практический этап (сентябрь 2015 - март 2017 г.)

Данный этап предполагает: внедрение индивидуальных маршрутов и программ педагогов сопровождения победителей и призёров предметных олимпиад, прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, участие педагогов в работе над программой «Разработка модели воспитательно-образовательного процесса в школе, направленного на выявление и развитие одарённых детей», расширение форм работы с одарёнными детьми, создание банка «Дети с признаками одарённости» и ресурсного центра, оказание психологической поддержки талантливым детям.

III. Обобщающий этап (апрель 2017 – май 2017 г)

На данном этапе предполагается: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы образовательного учреждения, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития олимпиадного движения в школе.

Направления программы

Реализация настоящей программы предполагает комплекс мероприятий: нормативно-правовое, научно-методическое, организационно-методическое, информационно-аналитическое, психолого-педагогическое сопровождение развития олимпиадного движения, стимулирование одарённых детей к участию в предметных олимпиадах.

Направление 1 - «Нормативно-правовое сопровождение олимпиадного движения»

Задача: разработать нормативно-правовую основу развития олимпиадного движения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Разработка программы «Развитие олимпиадного движения»	Август 2015 г	Доронина Т. Г. Шевцов Ю. И.	Утверждение программы
2.	Издание приказов: - «О проведении школьного этапа олимпиады» - «О составе жюри по проверке олимпиадных работ» - «Об итогах школьных предметных олимпиад» - «Об участии в муниципальном этапе ВОШ»	Сентябрь Октябрь Ноябрь - декабрь	Директор	Приказы
3.	Внесение изменений в положение «О проведении школьного этапа олимпиады»	Сентябрь 2015 г	Шевцов Ю. И.	Утверждение положения
4	Внесение изменений в положение о «стимулирование педагогических работников». Поощрение педагогов, имеющих высокие результаты в развитии олимпиадного движения через стимулирующий фонд оплаты в течение всего учебного года.	Август	Шевцов Ю. И. Доронина Т. Г Кубышкина Т. Ф	Утверждение положения
5	Разработка программы «Одаренные дети»	Январь – март 2015 г	Шевцов Ю. И. Доронина Т. Г	Утверждение программы

Направление 2 - «Научно-методическое сопровождение развития олимпиадного движения»

Задача: повысить компетенцию педагогов в работе с одарёнными детьми. Оказать методическую поддержку педагогам по разработке индивидуальных программ сопровождения победителей и призёров предметных олимпиад.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Создание банка электронных материалов заданий предметных олимпиад	2015 год	Шевцов Ю. И.	Банк электронных материалов
2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам	2016 – 2017 гг По плану ЛОИРО	Шевцова Ю. И.	Перспективный план курсовой подготовки
3.	Разработка индивидуальных программ сопровождения победителей и призеров предметных олимпиад	Ежегодно	Учителя-предметники	Индивидуальные программы
4.	Организация семинаров по повышению компетенции педагогов в работе с одаренными детьми	Ноябрь	Шевцова Ю. И.	Индивидуальные маршруты
6.	Разработка мониторинга «Олимпиадное движение». Анализ показателей мониторинга	2015 г.	Шевцов Ю. И.	мониторинг
7.	Создание банка «Участники олимпиадного движения» и ежегодное его обновление	Январь 2016 года	Шевцов Ю. И. Учителя-предметники	Банк данных
8.	Разработка методических материалов, рекомендаций по подготовке детей к предметным олимпиадам	2015 – 2016 гг.	Шевцов Ю. И. Руководители ШМО	Сборник методических материалов, рекомендаций
9.	Участие педагогов школы в работе над программой «Разработка модели воспитательно-образовательного процесса в школе, направленного на выявление и развитие одаренных детей»	2016 г.	Доронина Т. Г. Классные руководители	Модель воспитательно-образовательного процесса
10.	Проведение педагогического совета «Система работы школы с одаренными детьми»	Март 2016 год	Доронина Т. Г. Шевцов Ю. И. руководители ШМО	Принятие решений по совершенствованию системы работы с одарёнными детьми
11.	Семинар-практикум «Урок как компонент системы работы с одаренными детьми»	Апрель 2016 года	Шевцов Ю. И.	Методические рекомендации
12.	Организация и проведение совещания с руководителями районных методических	Декабрь 2015 г, май	МКУ «Лужский ИМЦ», руководители	Выявление проблем и

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	объединений по теме: «Анализ итогов проведения школьного, муниципального этапов и участия в областном этапе всероссийской олимпиады школьников»	2016 г	РМО	выработка предложений по развитию олимпиадного движения, повышение качества организации олимпиадного движения в районе
13.	Участие в межрегиональной научно-практической конференции на тему: «Одаренный ребенок в образовательной системе: управленческая модель»	Октябрь 2015 г	Лужский ИМЦ Директор школы	Создание и реализация управленческой модели организации сопровождения одаренных детей
14.	Организация сетевой формы реализации образовательных программ повышенного уровня с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций	В течение года	МКУ «Лужский ИМЦ», МАОУ ДОД «ЦДОД «Компьютерный центр», директор школы	Совершенствование познавательных и творческих способностей учащихся, повышение качества подготовки школьников к муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников
13.	Проведение заседаний методического совета по развитию олимпиадного движения	Октябрь ежегодно	Шевцов Ю. И.	Решение МС

Направление 3 - «Организационно-методическое сопровождение развития олимпиадного движения»

Задача: разработать систему мероприятий, направленных на развитие одарённости.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Организация и проведение школьных предметных олимпиад	Сентябрь - октябрь	Шевцов Ю. И. Руководители ШМО	Приказы о проведении олимпиад, о направлении учащихся на муниципальные, региональные олимпиады
2.	Организация участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального, регионального уровней	Ноябрь-февраль	Шевцов Ю. И.	Совершенствование познавательных и творческих способностей учащихся, повышение качества подготовки школьников к муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников
3.	Участие в мероприятиях профориентационной направленности в рамках взаимодействия с ведущими ВУЗами Ленинградской области по вопросам развития образования	В течение года по плану ВУЗов	Комитет образования, МКУ «Лужский ИМЦ», директор школы	Целевая профориентационная подготовка абитуриентов – обучающихся 10-11 классов
4	Участие обучающихся школы в научно-исследовательской и проектной деятельности по различным предметам в соответствии с перечнем мероприятий муниципального, регионального и Всероссийского уровней	В течение года	Комитет образования, МКУ «Лужский ИМЦ», директор школы	Совершенствование познавательных и творческих способностей обучающихся
5	Организация профильных смен в летнем оздоровительном лагере	Лето	Директор школы	Совершенствование познавательных и творческих способностей обучающихся
6.	Организация участия обучающихся в: - Эвристических школьных олимпиадах, - Дистанционных всероссийских олимпиадах, - Всероссийских молодежных чемпионатах, - Интеллектуальных конкурсах и т.д.	В течение года	Шевцов Ю. И. Кубышкина Т. Ф. Доронина Т. Г. Руководители ШМО	Развитие интеллектуальных способностей
7.	Разработка и проведение занятий:	В течение года	Шевцов Ю. И. Доронина Т. Г.	Улучшение результативности участия в олимпиадном движении

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	- «Развитие творческих способностей учащихся», «Развитие личности» и др			
8.	Индивидуальные занятия по подготовке к предметным олимпиадам	В течение года	Учителя-предметники	Улучшение результативности участия в олимпиадном движении

Направление 4 – Реализация Концепции развития математического образования в Лужском районе Ленинградской области

Задача: развитие математических способностей детей

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Участие школьников в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру» под девизом «Математика для всех»	Январь, март	Кубышкина Т. Ф. Белик О. И.	Развитие математических способностей детей, подготовка к олимпиадам различного уровня
2.	Организация и проведение систематической работы с обучающимися по решению нестандартных задач	В течение года	Учителя математики	Развитие математических способностей детей, подготовка к олимпиадам различного уровня
3.	Активизация работы по реализации в школе элективных учебных занятий, спецкурсов математической направленности	В течение года	Учителя математики, Учителя начальных классов	Развитие математических способностей детей
4.	Обеспечение доступа к электронным информационно-образовательным ресурсам математической направленности	В течение года	Замдиректора по УВР Учителя математики	Дополнительная форма поиска интересных олимпиадных заданий, повышение результативности участия в олимпиадах
5.	Организация учебных сборов по подготовке к олимпиадам	В течение года	Учителя математики	Совершенствование познавательных и творческих способностей учащихся, повышение качества подготовки школьников к муниципальному и региональному

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
				этапам всероссийской олимпиады школьников
6.	Организация и проведение массовых мероприятий математической направленности: - устные командные олимпиады по математике для учащихся 5-8, 10 классов; - конкурс ученических проектов по математике; - районные олимпиады для учащихся 4-х классов, 5-8 классов; - единые методические дни по математике; - мероприятия по развитию логического мышления и математических способностей	В течение года	Руководитель РМО учителей математики, учителя математики	Развитие математических способностей детей, подготовка к олимпиадам различного уровня
7.	Участие учителей математики и учащихся 9-11 классов школы в семинарах Школы математики «Унишанс» «Математика – это просто!»	Ноябрь, январь	СПбГУ, Школа математики «Унишанс», учителя предметники	Развитие математических способностей детей, повышение профессиональной компетентности учителей математики в области решения олимпиадных задач

Ожидаемые результаты

Результатом реализации программы должно стать развитие олимпиадного движения, в том числе:

- положительное изменение его качественных характеристик,
- рост численности обучающихся и педагогов, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении,
- создание системы выявления и развития одарённых детей.
- создание банка «Участники олимпиадного движения».
- создание ресурсного центра олимпиадного движения.
- повышение качества обучения в школе, подтвержденное результатами ЕГЭ и ГИА – показатели выше областных и по РФ.

Для достижения результатов, прежде всего обучающихся, нужно научить ориентироваться в олимпиадной среде:

- школьникам предоставляется график проведения олимпиад и конкурсов;
- по желанию ученика совместно с учителем и родителями составляется индивидуальная траектория его движения в олимпиадной среде: делается выборка олимпиад, в которых ученик желает участвовать, с учетом уровня его подготовки, учебной нагрузки и занятости в учреждениях дополнительного образования.
- мониторинг результатов ежегодного участия в олимпиадах и конкурсах позволяет выделить группу учащихся с признаками одаренности. Выработка индивидуальной траектории движения учащегося в олимпиадной среде особенно необходима этой группе учащихся. При составлении индивидуальной траектории учащийся может обратиться к психологу.

Необходимо сделать упор и на творческие и научно – исследовательские конкурсы. Чаще всего обучающиеся начинают пробовать свои силы через различные творческие конкурсы. Целью такого участия является не столько достижение собственных научных результатов, сколько получение основных представлений о методике и методах исследования. Школьники получают представление о том, как формировать, или вычленять проблему исследования, как методически правильно поставить и описать эксперимент, как обеспечить получение надежных результатов, подвести итоги исследовательской работы, оформить проект, реферат, написать статью и т. д.

Организовать работу творческой лаборатории



Организация лектория, семинаров по темам проектов, по вопросам организации научно-исследовательского и опытнического труда в сфере науки является особенностью творческой лаборатории. По сути, это реализация диалога во всех его аспектах. Происходит обмен мнениями, знаниями, творческими находками между участниками лаборатории. Для популяризации творческой деятельности лекции проводят сами учащиеся (иногда совместно с педагогами), причем связывают рассказ с обзором современной научной литературы, что говорит о высоком уровне интеллектуального развития участников лаборатории.

Ресурсный центр – это не просто сбор материалов всех конкурсов, конференций, исследовательских и проектных работ, полезных ссылок Интернет-ресурсов по многим направлениям науки и электронных библиотек, а база для использования данного материала при подготовке к олимпиадам, созданию проектов, написанию рефератов, творческих и исследовательских работ. Материалы ресурсного центра будут использоваться как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Техническое сопровождение олимпиадного движения



Психолого-педагогическое сопровождение проекта - помощь в развитии и содействии саморазвитию обучающихся, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных с участием в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах.

