

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Толмачевская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза И. И. Прохорова»
Лужского муниципального района
Ленинградской области РФ

**Отчет о результатах самообследования
МОУ «Толмачевская средняя школа»
2020 уч.год**

п. Толмачево, 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации _____.

1.2. Организационно-правовое обеспечение _____.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации _____.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации _____.

1.5. Анализ контингента обучающихся _____.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации _____.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана _____.

3. Кадровый состав образовательной организации _____.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года _____.

4.2. Анализ результатов обучения за _____ учебный год _____.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации _____.

4.4. Результаты внешней экспертизы _____.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика: _____.

- 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. _____.
6. Воспитательная система образовательного учреждения: _____.
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
- 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся _____.
- 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием _____.
- 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 год _____.
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
- 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся _____.
- 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся _____.
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации _____.
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников _____.
12. Востребованность выпускников: _____.
13. Учебно-методическое обеспечение: _____.
14. Библиотечно-информационное обеспечение: _____.
15. Внутренняя система оценки качества образования: _____.
16. Анализ показателей деятельности: _____.

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Толмачевская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза И. И. Прохорова» в 2021 году отмечает 120 лет со дня открытия первой железнодорожной школы в поселке.

Существующее здание сдано в эксплуатацию в 1963 году, основные занятия проходят в нем. В 2020 году у здания появилась современная пристройка, в которой есть кабинеты для проведения уроков технологии, библиотека с читальным залом и книгохранилищем, столовая, спортивный зал со спортплощадками и три медицинских кабинета.

Проектная мощность школы - 350 мест.

По состоянию на 01 сентября 2020 года в школе обучается 270 человек.

Для обучающихся организован подвоз тремя школьными автобусами.

В школе 18 классов:

1-4 классы - 7 классов; из них 3 коррекционных (1б, 1в, 4б);

5-9 классы - 9 классов; из них 2 коррекционных (6б, 8б)

10 - 11 класс - 2 класса.

Средняя наполняемость 24,9 человек.

Школа является общеобразовательной, профили в 10 и 11 классах естественно-научный (профильные предметы: химия, биология, математика) и гуманитарный (профильные предметы: русский язык, литература, английский язык).

Всего в школе: 2 административных работника-директор и главный бухгалтер, 30 педагогических работников. Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%.

По результатам ЕГЭ за последние 3 года в школе нет обучающихся, которые не преодолели минимального порога баллов по результатам ЕГЭ.

Школьная библиотека на 100% оснащена учебниками, в том числе по ФГОС. Учебники выдаются всем детям бесплатно.

В школе имеется столовая. 100% детей (от потребности) обеспечены горячим питанием.

Все учебные кабинеты обеспечены компьютерной и мультимедийной техникой, которая постоянно обновляется. Все кабинеты подключены к интернету, работает локальная сеть.

Кабинеты химии, физики, биологии, музыки обеспечены всем необходимым оборудованием, приобретена химико – биологическая и экологическая лаборатория для исследовательской деятельности. В школе есть лингафонный кабинет.

1.2. Организационно-правовое обеспечение. Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательной организации включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учебного заведения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации определяют:

- договор с учредителем;
- устав;
- свидетельство о государственной регистрации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- структура и штатная численность;
- штатное расписание;
- должностные инструкции.

МОУ «Толмачевская средняя школа» (Школа) осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами и Уставом.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом «О некоммерческих организациях» и др., и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом Муниципального образования «Лужский район», иными муниципальными правовыми актами, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором с Учредителем, Уставом и локальными актами учреждения.

При реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС.

Школа является юридическим лицом, имеет печать, штамп и бланки со своим наименованием, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет в учреждениях казначейства, счет в банковских и иных кредитных учреждениях.

Школа вправе заключать договора, приобретать имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются учредительным договором, заключаемым в соответствии с законодательством РФ.

Отношения Школы с обучающимися, воспитанниками и их родителями /лицами, их заменяющими/ регулируются в порядке, установленном Уставом.

Предметом деятельности Школы является выполнение муниципального задания по предоставлению общедоступного и бесплатного:

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

Школа выполняет муниципальное задание, которое в соответствии с предусмотренными основными видами деятельности формируется и утверждается Учредителем.

Школа осуществляет следующие виды деятельности: реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, основного среднего образования.

Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными актами:

- распоряжение;
- приказ;
- решение;
- инструкция;
- расписание;
- график;
- правила;
- план;
- распорядок
- договор;
- положения.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Директор: Шевцова Юлия Игоревна 8 (81372)74 - 240

фамилия, имя, отчество, телефон

главный бухгалтер Беляева Наталья Викторовна 8 (81372)74 - 233

Наличие коллективных органов управления (*перечислить*): основные - **общее собрание трудового коллектива школы, педагогический совет.**

Схема соуправления в МОУ «Толмачевская средняя школа»

МОУ «Толмачевская средняя школа» – это открытая личносно ориентированная социально-педагогическая система, обеспечивающая реальное взаимодействие растущей личности, родителей и социума.

Образовательная среда учреждения складывается под влиянием различных социальных институтов (семьи, средств массовой информации и т.д.), общественных организаций и учреждений:

- Педагогический совет
- Совет трудового коллектива
- Профсоюз
- Управляющий совет
- Общешкольный родительский совет
- Совет старшеклассников
- Совет ШНО
- Пресс – центр «Вестник»
- Методический совет
- Аттестационная комиссия
- Комиссия по трудовым спорам
- Комиссия по охране труда
- Методические объединения
- Комиссия по питанию
- Родительское собрание класса

Локальные акты и планирующие документы, регламентирующие работу по организации управления и проведению контроля за качеством обучения.

- Положение о системе внутренней оценки качества образования.
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ обучающимися.
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Положение о порядке зачета результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о порядке проведения самообследования.
- Положение о портфолио обучающихся.
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о постановке обучающихся ОО на внутришкольный учет.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Школа владеет имуществом по договору оперативного управления и Учредителем (администрацией Лужского муниципального района).

Материально-техническая база школы включает в себя:

- оборудованные учебные и специализированные кабинеты: универсальную мастерскую, домоводства, музыки, информатики и ИКТ, химии, биологии, физики;
- дополнительные помещения: столовую, библиотеку, медицинские кабинеты, кабинет социального педагога и педагога - психолога, 2 спортивных зала.

Все кабинеты располагают удовлетворительной учебно-материальной базой:

№ кабинета	Назначение кабинета	Оснащенность от потребности	Примечания (в чем необходимость дооснащения)
1	Биологии	96%	Интерактивная доска
2	Истории и обществознания	94%	Интерактивная доска
3	Географии	96%	Обновить карты
11	Математики №11	95%	Информационные стенды
14	№14	95%	Интерактивная доска
7	Английского языка	98%	Информационные стенды
9	Физики	98%	Интерактивная доска
10	Информатики	100%	-
	Технологии (универсальная мастерская, 2 кабинета домоводства)	100%	-
12	Русского языка и литературы	96%	Интерактивная доска
13	Русского языка и литературы	96%	Интерактивная доска
17	Лингафонный кабинет	98%	Информационные стенды
	Медицинские кабинеты (процедурный кабинет, стоматологический и врача)	100%	
18	Химии	98%	Интерактивная доска
8	Начальных классов	90%	Интерактивную доску заменить
19	Начальных классов	95%	Оборудование для окружающего мира
21	Начальных классов	96%	Методические пособия
22	Начальных классов	96%	Методические пособия
23	Музыки	90%	Музыкальный центр заменить и проектор

	Спортивный зал	100%	-
	Библиотека	100%	-
	Столовая	100%	

Техническое обеспечение

Техническое обеспечение школы достаточное для осуществления образовательной и внеурочной деятельности.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечания
1	Количество компьютеров	81	
2	В том числе используемых в учебном процессе	78	
3	Количество компьютерных классов	2	
4	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	22	
5	Количество иных аудио - и видео-технических устройств	Интерактивные доски - 4 шт. Музыкальные центры-1 Сканеры – 2 МФУ-27 Принтеры-5	

Подключение к сети Интернет.

Количество классов, с которых имеется доступ к высокоскоростной сети Интернет: 25, библиотека и тренерская в спортивном зале.

Наличие внутренней локальной сети: **имеется**

Показатель компьютерной обеспеченности (количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе) **0,2 обучающихся.**

Наличие интернет-сайта ОУ - имеется, адрес сайта <http://tolmsch.ucoz.ru/>

1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2020 году в Школе в среднем обучалось 270 детей с 1 по 11 класс. Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели. Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. Средняя наполняемость классов – 24 ученика. В Школе учатся дети из всех населенных пунктов Толмачевского городского поселения и воспитанники Толмачевского ресурсного центра. 25 % детей-это дети с задержкой психического развития (ЗПР). Много детей из малообеспеченных семей.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Приоритетными направлениями развития Школы являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план является локальным нормативным правовым актом и неотъемлемой частью организационного раздела соответствующей основной образовательной программы и механизмом ее реализации.

Учебный план муниципального образовательного учреждения «Голмачевская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского союза И. И. Прохорова» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196), направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Обучение осуществляется на русском языке. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет:

- перечень образовательных областей;
- перечень учебных курсов;

• соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей учащихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников, ФГОС ООО соотношение 70% к 30%; а ФГОС СОО – 60% к 40%.

- индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

В учебном плане определены сроки и формы промежуточной аттестации.

3. Кадровый состав образовательной организации Сведения о педрботниках. 2020 год

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
1.	Количество педагогов:	30	100
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	28	93
1.2	Совместители	2	7
1.3	Из них молодых специалистов	1	3
2.	Возрастной ценз:		
2.1	До 25 лет	2	6
2.2	От 26-до 35 лет	4	11
2.3	От 36 до 45 лет	8	21
2.4	От 46 до 55 лет	6	18
2.5	От 56	10	44
3.	Образовательный ценз:		
3.1	Высшее образование	27	90
3.2	Среднее специальное образование	3	10
3.3	Среднее общее	0	0
4.	Педагогический стаж		
4.1	До 1 года	1	3
4.2	От 1 до 3 лет	2	7
4.3	От 3 до 10 лет	7	23
4.4	От 10 до 15 лет	3	10
4.5	От 15 до 20 лет	2	7
4.6	Свыше 20 лет	15	50
5.	Квалификационные категории		
5.1	Высшая	16	53
5.2	Первая	9	30
5.3	Соответствие занимаемой должности	5	17

Вакансий нет

Ежегодно утверждается график повышения квалификации на год. Все педагоги прошли обучение:- по ФГОС, - по обучению детей с ОВЗ, - по оказанию первой помощи.

Педагоги не имеющие педагогического образования прошли переподготовку.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

На 4 и 5 успевают обучающихся:

	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год
Начальная школа	38	33	31
Основная школа	28	28	27
Старшая школа	7	7	7
Всего учеников на конец года	261	261	265
Качество на конец года	28%	26%	25%

Качество знаний понизилось в начальной школе. Это связано с более объективным оцениванием.

4.2. Анализ результатов обучения за 2019/2020 учебный год

Успеваемость составила 97% (9 обучающихся оставлены на повторное обучение)

Качество -25% (65 обучающихся закончили год на 4 и 5 из 265)

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020 году ВПР не проводились и ОГЭ 9- классники не сдавали.

Уровень и качество подготовки выпускников

	2017-2018	2018-2019		
Русский язык	9 класс: 100% - справились Ср. б: 29,5 ср.оценка: 3,86 Успеваемость (%): 100 Качество(%): 82 Доля отметок выше годовой (%): 35,7% Доля отметок ниже годовой (%): 5,2 Доля отметок соответствующих годовой (%): 59,1%	9 класс: 100% - справились Ср. б: 29,84 ср.оценка: 3,59 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 58 Доля отметок выше годовой (%): 31 % Доля отметок ниже годовой (%): 10% Доля отметок соответствующих годовой (%):59%	Причины расхождения Выше: 1.Работа с обучающимися на дополнительных консультациях к экзаменам. 2.При подготовке к экзаменам проведение диагностических контрольных работ и тщательный их анализ с индивидуальной работой над ошибками 3.Большая работа с группой риска 4.Мотивация на успешную сдачу ОГЭ 5.Работа с педагогом-психологом по психологической подготовке к экзаменам 6..Большая работа классного руководителя и педколлектива с обучающимися и их родителями при подготовке к экзаменам	

			<p><u>Ниже.</u></p> <p>1. Как правило, ниже оценку получают те обучающиеся, которые по критерию «Грамотность» не набрали нужного количества баллов.</p> <p>2. Обучающиеся 9 класса обладают разной стрессоустойчивостью. Тревожность (дети сдают первый экзамен) мешает обучающимся сосредоточиться.</p>
Математика	<p>9 класс: 100% - справились Ср. б: 15,41 ср.оценка: 3,55 Успеваемость (%): 100 Качество(%): 46% Доля отметок выше годовой (%):14 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%):86%</p>	<p>9 класс: 100% - справились Ср. б: 13,63 ср.оценка: 3,19 Успеваемость (%):100 Качество(%): 42% Доля отметок выше годовой (%):5 % Доля отметок ниже годовой (%): 10% Доля отметок соответствующих годовой (%):85%</p>	<p>Причины расхождения Выше: 1.Учащиеся работали по индивидуальному маршруту, отрабатывая с учителем и самостоятельно задания, вызывающие затруднения и задания повышенной сложности 2.Индивидуальные занятия с учащимися после уроков 3. Мотивация учащихся на успех 4.Работа с родителями учащихся Ниже 1.Часть учащихся не справились с волнением на экзамене 2.Часть учащихся при подготовке к экзаменам недостаточно времени уделяла подготовке к ОГЭ,</p>
Пересдача (чел./%)	0 чел	Математика 2 чел. 11%. Биология 2 чел 11%	
Результаты экзаменов по выбору	<p>Обществознание: Успеваемость(%): 100 Качество(%):55 не преодолели порог:0 средняя оценка:3,55 ср. тестовый балл: 25,55 Доля отметок выше годовой (%):9 Доля отметок ниже годовой(%): 13,6 Доля отметок соответствующих годовой(%): 81,4 География: Успеваемость(%): 95,2 Качество(%):86,4 не преодолели порог:0 средняя оценка:4,1 ср. тестовый балл:23,46 Доля отметок выше годовой (%):59 Доля отметок ниже</p>	<p>Биология: Успеваемость (%): 95 Качество (%):24 не преодолели порог:1 средняя оценка:3,12 ср. тестовый балл:19,82 Доля отметок выше годовой (%):35,8 Доля отметок ниже годовой (%): 5,2 Доля отметок соответствующих годовой (%): 59 География: Успеваемость (%): 100 Качество (%): 68,4 не преодолели порог:0 средняя оценка:3,89 ср. тестовый балл:22,32 Доля отметок выше годовой</p>	<p>Причины расхождения Выше: В географии важнейшим средством информации являются карты. На экзамене по географии разрешено пользоваться географическими атласами (7, 8, 9 классов). Многие задания экзаменационной работы можно было выполнить при помощи информации карт атласов. Учащиеся, которые недостаточно знают географическую номенклатуру, могли воспользоваться картами атласа, что при выполнении проверочных и контрольных работ не предусмотрено. 2. Многие задания экзаменационной работы учащиеся научились делать по определенному алгоритму, что объективно не отражает их географическую грамотность. 3. Дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ дали необходимые знания и навыки для выполнения однотипных заданий. Ниже: 1. многие из выпускников не воспользовались картами атласа в должной мере или не смогли найти нужную информацию.</p>

	<p>годовой(%): 0 Доля отметок соответствующих годовой(%): 41</p>	<p>(%):15,7 Доля отметок ниже годовой (%): 10,5 Доля отметок соответствующих годовой (%): 73,8 Литература: Успеваемость (%): 100 Качество(%):50 средняя оценка:4 ср. тестовый балл:25,5 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 50 Доля отметок соответствующих годовой (%): 50</p>	<p>2. плохое знание географической номенклатуры увеличивает время работы с картами атласа и учащимся не хватило 120 минут, отведённых на написание работы.</p> <p>3. возникают трудности при выявлении причинно-следственных связей при анализе экологических и экономических ситуаций, при вычислении демографических показателей. Данные задания отрабатываются на факультативных и дополнительных занятиях, а на уроках географии им уделяется недостаточно времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся слабые навыки самоконтроля; - возможно допущены ошибки при вычислении задачи; - недостаточная самоподготовка; - дополнительные занятия при подготовке посещали не все выпускники, некоторые всячески избегали, будучи чрезмерно самоуверенными в своих знаниях; - отсутствие строго контроля со стороны родителей; - сильное волнение на экзамене;
<p>Получение аттестатов: (% от общего числа сдававших ОГЭ), кол-во с отличием, кол-во не допущенных</p>	<p>9 класс –100%, 1 с отличием</p>	<p>9 класс – 95%, 1 чел. не допущен</p>	<p>Обучающиеся, получившие аттестаты с отличием все годы с 1 по 9 класс показывали высокие способности к обучению, мотивацию к учебе на высоком уровне. Экзамены сдали на высокие баллы.</p>
<p>Выбор предметов ОГЭ (кол-во/% от общего числа сдающих ОГЭ)</p>	<p>География:22/100% Обществознание: 22/100%</p>	<p>География:19/100% Биология: 17/90% Литература:2/10%</p>	<p>Выбор предметов ОГЭ обусловлен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пропедевтика выбора предметов ЕГЭ, предпрофильная подготовка, профессиональная направленность. 2.Интерес к предметам, которые преподают увлечённые учителя.
<p>Наличие выпускников 9 классов с ОВЗ (ФИО/ дата получения статуса лица</p>	<p>Попов Сергей Дмитриевич 28.09.2017 Маляев Александр Валерьевич 28.09.2017 Донатова Полина Юрьевна 29.09.2017 Белов Илья Артурович 12.10.2017</p>	<p>Дегелева Ксения Дмитриевна 15.02.2019 Стацунова Татьяна Михайловна 04.09.2014 Архипов Егор Романович 19.09.2016 Никифорова Марина Игоревна</p>	

с ОВЗ)	Мамченко Анна Сергеевна 09.02.2017 Тышкевич Данилла Сергеевич 12.10.2017	22.09.2017 Никифоров Владимир Игоревич 22.09.2017 Кибза Екатерина Михайловна 20.02.2019 Курилова Анастасия Сергеевна 13.09.2018	
--------	---	---	--

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	11а класс: 100% - справились Ср. балл: 63 (более 55 баллов: 60%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой 20 (%): Доля отметок ниже годовой 0(%): Доля отметок соответствующих годовой 80(%):	11а класс: 100% - справились Ср. балл: 71 (более 55 баллов: 88%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):	11а класс: 100% - справились Ср. балл: 80 (более 55 баллов: 100%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой 10 (%): Доля отметок ниже годовой 0(%): Доля отметок соответствующих годовой 90 (%):
Математика	100% - справились Ср. б: 45 (профиль) (более 55 баллов:0%) не преодолели порог: 0 Доля отметок выше годовой 50 (%): Доля отметок ниже годовой 0(%): Доля отметок соответствующих годовой 50(%):	100% - справились Ср. б: 68 (профиль) (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):	Не сдавали
Результаты экзаменов по выбору	Физика: Ср. б: 38 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%): Обществознание: Ср. б: 76 (более 55 баллов:100%)	Физика: Ср. б: 56,33 (более 55 баллов:66,7%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%): Обществознание: Ср. б: 51 (более 55 баллов:50%)	Обществознание: Ср. б: 55 (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой 0(%): Доля отметок ниже годовой 0(%): Доля отметок соответствующих годовой 100(%): История: Ср. б: 48 (более 55 баллов:50%) не преодолели порог:0

	<p>не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой0 (%): Доля отметок ниже годовой0 (%): Доля отметок соответствующих годовой 100 (%):</p> <p>Англ. язык: Ср. б: 63 (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой 0(%): Доля отметок ниже годовой 100 (%): Доля отметок соответствующих годовой0 (%):</p>	<p>не преодолели порог:1 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):</p> <p>Литература: Ср. б: 90 (более 55 баллов:100%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):</p> <p>Химия: Ср. б: 49 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог:0 Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):</p> <p>Биология: Ср. б: 53 (более 55 баллов:0%) не преодолели порог:0 чел. Доля отметок выше годовой (%): Доля отметок ниже годовой (%): Доля отметок соответствующих годовой (%):</p>	<p>Доля отметок выше годовой0 (%): Доля отметок ниже годовой0 (%): Доля отметок соответствующих годовой 80(%):</p>
Профильные предметы (профили)	естественно – научный Профильные предметы: химия, математика, биология	естественно – научный Профильные предметы: химия, математика, биология	гуманитарный Профильные предметы: Русский язык, литература, английский язык
Выбор учебных предметов ЕГЭ (кол-во/%)	2018 -всего сдавало- 5 чел. Математика (пр): 2/ 40% Физика:2/40% Обществ.:2/40% Англ. язык:1/20%	2019 – всего сдавало -8 чел. Математика (пр): 3/38% Физика:3/38% Химия:1/13% Биология:1/13% Обществ.:2/26%	2020 -всего сдавало- 3 чел. Обществ.:3/50% История: 2/33%

		Литература:1/13%	
Получение медали «За особые успехи в учении»			1 с отличием Выпускник подтвердил получение медали «За особые успехи в учении»: Русский язык- 816
Наличие медалистов, не набравших на ЕГЭ необходимое количество баллов (кол-во/%)			0%
Доля обучающихся, получивших «Зачет» по всем критериям ИСИ	3 ученика из 5 60%	8 обучающихся 100%	6 обучающихся 100%
Доля выпускников, получивших «Зачет» по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку (кол-во /%)	0 %	0 %	0 %
Наличие допущенных к ГИА выпускников, не преодолевших минимальные пороги по двум или более учебным предметам	0 %	0 %	0 %
Наличие выпускников 11 классов с ОВЗ (ФИО/ дата получения статуса лица с ОВЗ)	0 %	0 %	0 %

4.4. Результаты внешней экспертизы

Анализ Всероссийских проверочных работ

Предмет	2017-2018	2018-2019	Причины расхождения
Русский язык	<p>4 класс: ВПР Успеваемость 92% Качество 46 % Средний балл: 3.4</p> <p>2017-2018 учебный год Качество: 37 % Успеваемость: 100 % Средний балл: 3.3</p>	<p>4 класс: ВПР Успеваемость 90% Качество 63 % Средний балл: 3.5</p> <p>2018 -2019 учебный год Качество: 42 % Успеваемость: 100 % Средний балл: 3.4</p>	<p>Повышение результатов ВПР по сравнению с итоговыми оценками по предмету связано с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов. 2. индивидуализацией обучения. 3. Хорошая мотивированность учащихся начальной школы на получение положительных результатов
Математика	<p>4 класс: ВПР Успеваемость 97% Качество 47 % Средний балл: 3.7</p> <p>2017-2018 учебный год Качество: 37 % Успеваемость: 100 % Средний балл: 3.5</p>	<p>4 класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 53 % Средний балл: 3.6</p> <p>2018 -2019 учебный год Качество: 42 % Успеваемость: 100 % Средний балл: 3.5</p>	
Окружающий мир	<p>4 класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 76 % Средний балл: 3.8</p> <p>2017-2018 учебный год Качество: 77 % Успеваемость: 100 % Средний балл: 3.8</p>	<p>4 класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 79 % Средний балл: 3.9</p> <p>2018 -2019 учебный год Качество: 71% Успеваемость: 100 % Средний балл: 3.8</p>	<p>Расхождения минимальные</p>
Русский язык	<p>ВПР Успеваемость 94,1 % Качество 11,8 % Ср. балл: 3,1</p> <p>2017-2018 учебный год Качество: 39,1% Успеваемость: 100 %</p>	<p>ВПР Успеваемость: 96,6% Качество: 41,3 % Ср.балл: 3,4</p> <p>2018 -2019 учебный год Качество 61,1% Успеваемость 100 %</p>	<p>Причины расхождения Выше: 1. Мотивированность отдельных учащихся на получение положительных результатов. 2. Достаточное количество материала, отработанного на уроках. Ниже:</p>

	Ср.балл: 3,4	Ср. балл: 3,7	1.Низкий уровень сформированности самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания 2.Особенности формулировки и характер задания (не поняли задание, как следствие, выполнили его неверно) 3.Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
Математика	ВПР Успеваемость 100% Качество 46,5 % Ср. балл: 3,5 2017-2018 учебный год Качество: 43,5% Успеваемость:100% Ср.балл: 3,4	ВПР Успеваемость 96,6% Качество 37,9 % Ср. балл: 3,4 2018-2019 учебный год Качество: 50% Успеваемость:100% Ср.балл: 3,5	Выше: 1.целенаправленная работа учителя по формированию УДД, предметных результатов. 2. дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя. Ниже: -Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. -Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно) -Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. -Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно). -Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. -Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися. -Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
История	ВПР Успеваемость 100% Качество 77,2 % Ср. балл: 3,8 2017-2018 учебный год Качество: 78,2%	ВПР Успеваемость 100% Качество 66,6 % Ср. балл: 3,6 2018-2019 учебный год Качество: 61,1%	Выше: учитель сумел создать мотивированность у 5-классников, задания были понятны, ориентированы на общий уровень развития обучающихся. Ниже: Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения

	Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,9	Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,7	<p>текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.</p> <p>-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)</p> <p>Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).</p>
Биология	<p>ВПР Успеваемость 100% Качество 40,9 % Ср. балл: 3,5 2017-2018 учебный год Качество: 47,8% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,5</p>	<p>ВПР Успеваемость 100% Качество 63,3 % Ср. балл: 3,6 2018-2019 учебный год Качество: 88,8% Успеваемость:100% Ср.балл: 3,5</p>	<p>Выше: -целенаправленная работа учителя по формированию УДД, предметных результатов. - индивидуализацией обучения. - хорошая мотивированность уч-ся на получение положительных результатов</p> <p>Ниже: - Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, проверки своего ответа; - Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и как следствие, выполнили неверно) - Пропущены эти темы, во время учебного процесса; - Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению; - Некоторые задания в УМК не соответствуют темам заданий в ВПР. - При выведении оценки за триместр или год средний балл округляется в пользу ученика</p>
Русский язык	<p>ВПР Успеваемость 95,5% Качество 52,4 % Ср. балл: 3,5 2017-2018 учебный год Качество:43,4% Успеваемость:100% Ср.балл: 3,5</p>	<p>ВПР Успеваемость 90% Качество 20 % Ср. балл: 3,1 2018-2019 учебный год Качество: 16% Успеваемость:100% Ср.балл: 3,2</p>	<p>Выше: 1.Мотивированность отдельных учащихся на получение положительных результатов. 2.Достаточное количество материала, отработанного на уроках.</p> <p>Ниже: 1.Низкий уровень сформированности самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания 2.Особенности формулировки и характер задания (не поняли задание, как следствие, выполнили его неверно)</p>

			3. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться..
Математика	<p>ВПР Успеваемость 100% Качество 38,1 % Ср. балл: 3,4 2017-2018 учебный год Качество: 34,7% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,4</p>	<p>ВПР Успеваемость 95% Качество 45 % Ср. балл: 3,5 2018-2019 учебный год Качество: 40% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,5</p>	<p>Выше: 1. целенаправленная работа учителя по формированию УДД, предметных результатов. 2. дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя. Ниже: -Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. -Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно) -Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. -Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно). -Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. -Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися. -Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.</p>
История	<p>ВПР Успеваемость 100% Качество 65,2 % Ср. балл: 3,9 2017-2018 учебный год Качество: 60,8% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,9</p>	<p>ВПР Успеваемость 100% Качество 47,6 % Ср. балл: 3,6 2018-2019 учебный год Качество: 52% Успеваемость: 100% Ср. балл: 3,6</p>	<p>Выше: учитель сумел создать мотивированность у 5-классников, задания были понятны, ориентированы на общий уровень развития обучающихся. Ниже: Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. -Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие,</p>

			<p>выполнили его неверно) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).</p>
Биология		<p>ВПР Успеваемость 95,2% Качество 33,3 % Ср. балл: 3,3 2018-2019 учебный год Качество: 40% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,4</p>	<p>- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, проверки своего ответа; - Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и как следствие, выполнили неверно) - Пропущены эти темы, во время учебного процесса; - Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению; - Некоторые задания в УМК не соответствуют темам заданий в ВПР. - При выведении оценки за триместр или год средний балл округляется в пользу ученика</p>
География		<p>ВПР Успеваемость 100% Качество 61,9 % Ср. балл: 3,8 2016-2017 учебный год Качество: 56% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3,6</p>	<p>Выше: 1. Итоговые оценки складываются из разных показателей: - не все могут хорошо отвечать устно; - не всегда делают домашнее задание; - как результат низкие итоговые оценки. Ниже: 1. это объясняется тем, что контрольные материалы состоят из заданий разных учебных программ. 2. Обучающиеся не всегда могут распределить время, отведенное на написание работы. 3. Обучающиеся не уверены в себе, для многих это стрессовая ситуация.</p>
Обществознание		<p>ВПР Успеваемость 100% Качество 100 % Ср. балл: 4,2 2018-2019 учебный год Качество: 92% Успеваемость:100% Ср.балл: 4,2</p>	<p>Выше: учитель сумел создать мотивированность у 5-классников, задания были понятны, ориентированы на общий уровень развития обучающихся. Ниже: Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. -Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)</p>

			Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
--	--	--	---

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика. В школе ведется большая методическая и научно-исследовательская деятельность. Методическая тема работы района: **«Совершенствование профессиональных компетенций педагога как фактор повышения качества образования».**

Методическая тема работы школы в 2020 году **«Повышение качества образования всех категорий обучающихся с применением дистанционных технологий».**

Главное направление деятельности связано с изменениями методики преподавания учебных дисциплин в условиях **новой коронавирусной инфекции.**

Началась перестройка методической работы школы. Она приобрела черты научного исследования, что является важным ресурсом повышения качества образовательного процесса. В инновационных условиях перехода на новые технологии обучения мы создали **«стажёрские пары»** - специальная структурная единица методической службы. Цель создания стажерских пар – повышение эффективности работы и сокращение сроков освоения и реализации инноваций. Характерная особенность стажерских пар и их отличие от наставничества - рост профессиональной компетенции обоих педагогов в освоении инноваций, а не одного, как при наставничестве.

Мониторинг профессионально-педагогической деятельности учителя был скорректирован. В показатели профессионального мастерства учителя вошли и такие критерии, как

- использование учителями различных инновационных методик и технологий, в частности дистанционных;
- активное внедрение информационных технологий;
- привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности;
- тьюторство - как форма взаимодействия с учащимися;
- работа по созданию индивидуальных образовательных маршрутов и программ как для одаренных детей и детей с ОВЗ.

Все это привело к изменению **кадровой политики.** Продолжилась целенаправленная работа по таким направлениям, как:

- повышение квалификации педагогического коллектива (на базе школы с привлечением специалистов ЛОИРО, через систему проблемных семинаров, работу творческих групп и мастер-классов, и т.д);
- усовершенствование форм стимулирования.

В школе работают 3 предметных методических объединения:

Банк данных ШМО образовательной организации

МО учителей название	Состав МО (ФИО учителя)	Наличие плана работы МО ОО (да, нет)	Тема работы МО ОО	Документы ОО по МО (Перечень)	Количество открытых уроков в рамках работы каждого МО за учебный год
естественно-математического цикла	Леонтьева Н.М., Кубышкина Т.Ф., Белик О.И., Коробова Е.А., Андреева Н. Н., М. Ю. Субботина, Лащева Шевцова Ю.И., Шевцов Ю.И.	да	Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей естественно-математического цикла, уровня их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях дистанционного обучения		5
начальных классов	Макеева Н.В., Николаева Н.Г., Максимова А.Э, Струкова Т.С., Грищенко Е.О., Дербенёва О.А., Новикова Е.В., Трапенок Л.Г.	да	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условии реализации ФГОС ОВЗ	Положение о ШМО Отчет о деятельности ШМО за прошедший учебный год План работы на новый учебный год Протоколы заседаний Состав учителей с указанием методической темы	4

гуманитарного цикла	Коняева М.В., Курлович Н.А., Савченкова С.Н., Кутеева Т.Н., Горняга Р.Б., Лаптев Д.М., Носкова С.О.	да	Повышение эффективности и качества знаний учащихся путём формирования у них навыков самостоятельной работы с применением дистанционного обучения	Положение о ШМО Отчет о деятельности ШМО за прошедший учебный год План работы на новый учебный год Протоколы заседаний Состав учителей с указанием методической темы	4
---------------------	---	----	---	--	---

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагогический коллектив активно участвует в профессиональных семинарах, вебинарах, конкурсах. В 2020 году очень много мероприятий проходило в дистанционном формате. Каждый педагог школы принимал в них участие.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах за последние 3 года

Наименование конкурса	Уровень конкурса	ФИО участника	Год	Результат
Лучших учителей РФ в рамках ПНПО	Всероссийский	Макеева Н. В.	2020	Победитель
Конкурс на выявление лучших практик обеспечения доступности доп.образования для детей из сельской местности	Региональный	Шевцова Ю. И. Субботина М. Ю.	2020	2 место
Конкурс на выявление лучших дополнительных общеразвивающих разноуровневых программ, программ реализуемых в сетевой форме, программ, реализуемых в дистанционной форме, для одаренных детей, детей с ОВЗ, для детей группы риска	Региональный	Шевцова Ю. И. Белик О. И	2020	3 место
За нравственный подвиг учителя	Региональный	Иванова И. П. Шевцова Ю. И.	2018	Победители
Педагогический дебют	Муниципальный	Шевцова Е. О.	2018	Лауреат

6. Воспитательная система образовательного учреждения

В 2019/2020 учебном году воспитательная деятельность школы строилась на основе воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней. Для достижений главной цели администрацией школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

2020 год внес коррективы и во внеурочную деятельность. Появилось много дистанционных мероприятий, конкурсы проходили в дистанционном формате.

Учителя и педагоги школы постоянно работали над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования, обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования социума; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе – на сервере создан банк методической помощи для проведения классных часов (видео-уроки), образцы отчетов, бланков для ведения документации, разработаны памятки, инструктажи, размещены и ведется обмен фотографиями с мероприятий и отчетными документами, выкладываются фото-отчеты о проделанной работе, ведется электронный мониторинг участия детей и педагогов в конкурсах, мероприятиях.

Для организации воспитательной работы в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: столовая, в которой организовано двухразовое питание, библиотека, спортивные площадки, 2 спортзала, школьный двор, компьютеры, проекторы, видеоаппаратура, музыкальная техника, необходимый спортивный инвентарь.

Родители положительно относятся к внеурочным занятиям, дополнительное образование оценивают, как возможность развития творческих способностей детей. В течение года проведён ряд родительских собраний (часть дистанционно), где обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности. По результатам анкетирования от 78% - 96% (по параллелям классов) выразили полное удовлетворение организацией внеурочной деятельности в школе.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что, в целом, стандарты второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Очевидны и преимущества в использовании внеклассной работы для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Организационные модели внеклассной работы.

Исходя из задач, форм и содержания внеклассной работы, для ее реализации в качестве **базовой** внеклассная работа в МОУ «Толмачевская средняя школа» осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель в школе реализуется несколько моделей внеурочной деятельности:

модель дополнительного образования (на основе муниципальной системы дополнительного образования детей);

модель «школы полного дня»;

оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

Первая модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Основой для модели **«школы полного дня»** является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Данную модель характеризует:

создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основные направления воспитательной работы с использованием возможностей дополнительного образования:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом школы на 2020 год, выполнены.

Результат реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьника выражен:

- в формировании у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно - патриотического воспитания (по результатам анкетирования по);
- в формировании социокультурной инфраструктуры поселка, содействующей успешной социализации детей и подростков и интегрирующей воспитательные возможности школы и организаций поселка: культурных, спортивных, дошкольного учреждения, производственных, медицинского и управляющей организации поселка;
- в формировании у школьника позиции гражданственности и патриотизма (по результатам анкетирования в 1 -11 классах составил 76%);
- в привитом чувстве ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- в формировании у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - в высоком уровне посещения воспитанниками занятий внеурочной деятельности, кружков, студий и спортивных секций ДО поселка (97%);
 - в снижении уровня негативных социальных явлений;
- в развитие и поддержке социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
 - в высоком уровне научно-исследовательской базы для школьников в ШНО «Улей»;
- в высоком проценте участия педагогов в конкурсах профмастерства, курсовой подготовке;
- в высоком проценте участия школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального и международного уровня;
 - в повышении уровня информационной и комплексной безопасности детей;
- в отсутствии уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
- в сформированном мониторинге показателей, отражающем эффективность системы воспитания в школе.

Уровень воспитанности учащихся 1-11 классов (в сравнении)

Количество учащихся участвовавших в анкетировании **257 (95,5%)** респондентов

Показатели в %	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Методика изучения уровня воспитанности школьников	32%	10%	24%	-	34%
Вывод: доминирующим является уровень выше среднего.					

Уровень комфортности пребывания детей и педагогов в школе

обучающиеся	% респондентов	высокий	средний	низкий
1-11 классы	74%	52%	31%	0
педагоги	100 %	97%	3%	0

Результаты диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все учащиеся, показали следующие результаты:

- у 52% - высокая степень комфортности в коллективе;
- у 38% - средняя степень комфортности в коллективе,
- 17% - чувствуют дискомфорт в коллективе класса (8, бкл –низкая мотивация у 9 чел).

Психологический уровень комфортности среди педагогов, принявших участие в анкетировании - на высоком уровне (97%), на среднем уровне – 1 чел (8%)

Выводы: взаимоотношения в ученическом коллективе можно считать удовлетворительным, классным руководителям 6 и 8 классов следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе.

Для педагогического коллектива уровень комфортности – на высоком уровне.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В школе создан и успешно работает Совет по профилактике. Работа строится в тесном контакте с инспектором ОДН и комиссией по делам не совершеннолетних.

Задачи Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе.
- Обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Ежегодно разрабатывается план работы с детьми, требующих повышенного педагогического внимания (детьми группы-риска).

Цель такой работы: профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди школьников.

Задачи:

1. Закрепить созданные условия педагогического воздействия на учащихся «группы риска» и вовлечение их в учебную и внеурочную деятельность.
2. Изучать, контролировать и корректировать поведение, учебу и взаимоотношение с родителями и сверстниками детей девиантного поведения.
3. Изучение личности ребенка, его физического, психического состояния, индивидуальных особенностей и способностей.
4. Оказание помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, социально незащищенным категориям учащихся, профилактика дезадаптации школьников.
5. Взаимодействие с родителями учащихся, оказание им помощи в вопросе адаптации детей.
6. Регулярное выявление детей социального риска и групп асоциального поведения.
7. Постоянное изучение влияния социума на развитие личности школьника и проблемы коммуникативности в современных условиях.
8. Выявление и изучение агрессивных проявлений у подростков.

Утверждается ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по профилактике правонарушений, в который входит:

- обеспечение вовлечения несовершеннолетних во внеурочную работу, кружки, учреждения дополнительного образования детей;
- участие в семинарах, в совещаниях по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение профилактических мероприятий по недопущению вовлечения несовершеннолетних в занятие противоправной деятельностью (попрошайничеством, бродяжничеством, наркоманией, проституцией и др.), оказание им медицинской и социальной помощи;
- использование учебно-методических, учебных пособий по безопасному поведению на дорогах, учебных фильмов по вопросам безопасности дорожного движения, в транспорте, на железных дорогах, в общественных местах, социальных сетях;

- организация и проведение мероприятий по правовому образованию и воспитанию обучающихся;
- ежемесячное проведение Единых дней профилактики правонарушений
- проведение месячников правовых знаний и др.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

В школе большое внимание уделяется дополнительному образованию. На базе школы, за счет собственного дополнительного образования работает 16 коллективов по ДОП различной направленности (таблица). На май 2020 года охват обучающихся дополнительным образованием составил 84,6 %, а в октябре 2020 года-87,4 %.

В школе принята интегративно -вариативная модель дополнительного образования МОУ «Толмачевская средняя школа».

Доступность ДОП обеспечивается многоуровневым характером педагогических программ, позволяющим каждому желающему освоить соответствующее его индивидуальным возможностям и потребностям содержание. Известно, что доступность ДОП для сельских школьников ограничена, большинство детей, проживающих в сельской местности, не имеют возможности посещать спортивную, художественную или музыкальную школу, в то время как вовлеченность городских детей в программы дополнительного образования гораздо выше, чем в селах. Из анализа имеющихся источников и собственного опыта можно сделать выводы о том, что

- общая занятость сельских школьников в дополнительном образовании слабо дифференцирована и, если таковая имеется, то реализуется в основном на базе общеобразовательных организаций общего образования (школ);
- сеть специализированных учреждений дополнительного образования на селе невелика, много обособленных малочисленных школ, обучающиеся которых не имеют возможности посещать учреждения ДО, поэтому реализации программ дополнительного образования лежит на общеобразовательных школах
- потребность, мотивация детей к ДО зависит от мотивации взрослых, от имеющихся в учреждениях предложений. Спрос на дополнительное образование необходимо формировать и развивать.

Согласно социального паспорта школы, среди учеников есть различные категории:

- многодетные семьи - 35 (учащихся из многодетных семей 62 человека);
- дети Толмачевского ресурсного центра - 16 учащихся;
- опекаемые учащиеся - 7 человек;
- детей из приемных семей - 3 человека;
- детей с ОВЗ- 68 человек (задержка психического развития).

Для реализации дополнительного образования в школе имеются *условия*: занятия по общеобразовательным программам проводятся в первую смену, имеется столовая, 2 спортивных зала, спортивные площадки, актовый зал, есть музыкальная аудио- видео- техника, современная библиотека с читальным залом, игровые площадки, оборудована лаборатория для исследовательской деятельности, 2 компьютерных класса. В школе все кабинеты оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой, есть локальная сеть и высокоскоростной Интернет.

Для занятий естественнонаучным, спортивным направлением есть кадры, приборы и оборудование, а для занятий техническим и художественным творчеством нет своих кадров, поэтому мы используем дополнительное образование: школьники занимаются в Толмачевской детской школе искусств, центре детского и юношеского творчества, компьютерном центре (все обучающиеся со 2 по 4 класс централизованно посещают кружки в КЦ), 7-8 классы посещали «Кванториум».

Толмачевская школа активный участник различных проектов:

- международный проект Российско-Финского приграничного сотрудничества «Луга-Балт 2». В рамках этого проекта на базе школы создан Лужский общественный экологический центр (ЛОЭЦ);
- всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята»;
- региональный проект "Чистые родники-здоровая Балтика" и др.

В Толмачевской школе обучаются дети с разными способностями. С одной стороны, часть детей имеет задержку психического развития (ОВЗ), с другой стороны-это одаренные дети. Ежегодно школа готовит медалистов, победителей и призеров конкурсов и олимпиад муниципального, регионального и всероссийского уровня. Поэтому в **МОУ «Толмачевская средняя школа» для своей системы дополнительного образования выбрала интегративно-вариативную модель** – с одной стороны такой подход требует создания самых разных вариантов и способов получения дополнительного образования на основе различных вариантов интеграции элементов внутренней и внешней среды образовательной организации, с другой – важна готовность детей к осознанному, обоснованному выбору дополнительной общеобразовательной программы и своего маршрута ее реализации. Дети имеют возможность выбора. Данный подход имеет особое значение для повышения доступности дополнительного образования детей на селе, где появляются свои особые механизмы, стимулы и возможности для внутренней и внешней интеграции ресурсов образовательной организации и социума, обусловленные более тесными связями, взаимозависимостью и взаимовлиянием школы и социума.

Характерная черта модели: объединение внутренних и внешних ресурсов дополнительного образования и интеграция с другими отраслями социальной сферы.

Актуальность реализации модели дополнительного образования в Толмачевской школе обусловлена:

- низким уровнем стартовых социальных возможностей обучающихся сельской местности в получении качественного образования по сравнению с обучающимися из городских школ;
- не возможностью и не желанием родителей развивать своих детей – эту задачу берет на себя школа;
- низкой самооценкой, ведущей к отказу освоения эффективных жизненных стратегий либо ориентацией на рекордные образовательные стратегии как на способ покинуть сельскую местность.

Невозможность небольшой образовательной организации предоставлять всем участникам образовательного процесса полноценные условия для развития и воспитания (недостаточная материальная база, техническая оснащенность, отсутствие специалистов необходимого профиля) может негативно отразиться на качестве получаемых учащимися услуг дополнительного образования. Для решения данной проблемы мы взаимодействуем с образовательными организациями, предприятиями, общественными организациями.

Исходя из задач, форм и содержания дополнительного образования, для его реализации в качестве базовой в МОУ «Толмачевская средняя школа» принята следующая организационная модель. Дополнительное образование осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования) – 16 коллективов различной направленности;

- дополнительные образовательные программы муниципальных учреждений дополнительного образования детей (ЦДЮТ, ДЮСШ, КЦ, ТДШИ);

- дополнительные образовательные программы региональных учреждений дополнительного образования детей (Кванториум, центр «Ладога», Центр «Интеллект»).

В реализации дополнительных образовательных программ школе помогают различные организации-партнеры, с которыми заключены договоры и соглашения о сотрудничестве:

- Лужское лесничество (филиал Ленобллес);

- Санкт – Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ);

- Лунинградский государственный университет им. Пушкина (ЛГУ);

- ОГПС Лужского района;

- Межрегиональная общественная организация "Ассоциация содействия устойчивому развитию сельских территорий" (АСУРСТ);

- Общественная экологическая организация «Друзья Балтики»;

- ТАСС Северо-Запад;

- Толмачевский досуговый центр;

- ЗАО «Крисмас+» и др.

На базе школы работают коллективы по 16 ДОП разных направлений, которые ведут педагоги школы.

-Общеинтеллектуальное:

- Всезнай-ка-1а класс
- Читай ка – 1б и 1в классы
- Английский язык. За страницами учебника – 3 класс
- Страна математиков – 5а и 5б классы
- Географический эрудит – 8 класс
- Клуб любителей биологии – 9 класс
- Математический калейдоскоп – 7а и 7б классы
- Юные обществоведы – 9 класс.
- За страницами обществознания – 11 класс
- Английский. Новые возможности – 10 класс

-Спортивное:

- Кожаный мяч (2 группы)– 5- 7 классы
- Волейбол – 8 -11 классы.

- Социальное:

- Школьное лесничество «Лесовичок» - 6б класс
- Дружина юных пожарных – 6 а класс.

-Духовно нравственное:

- Музейное дело – 6 – 10 классы.

На базе школы работают коллективы муниципальных центров дообразования. От ЦДЮТ - 4 коллектива общеинтеллектуального направления, занятия ведут педагоги школы:

- Исследователи – 8-10 классы;
- Творческая лаборатория для одаренных детей – 10 -11 классы;
- Веселые ребята – 3-4 классы;
- Есть в России город Луга - 8-9 классы.

От ДЮСШ ведутся занятия по *футболу*, тренером спортивной школы и в этом году наши дети участвуют в проекте «Самбо в школу». Учащиеся коррекционного класса - 6 б занимаются в бассейне при Лужском ФОКе.

Обучающиеся 2, 3, 4 классов в полном составе, обучаются в компьютерном центре по разным направлениям: легоконструирование, мультфильмы своими руками, основы работы на ПК, виртуальный музей. Занятия ведут педагоги компьютерного центра.

На базе школы расположилась *Толмачевская детская школа искусств*. Дети посещают занятия в изостудии, хор, осваивают различные музыкальные инструменты.

30 учащихся 7,8,10 классов проходят обучение в «Кванториуме» (технопарк Всеволожского агропромышленного техникума на базе СОШ № 2 г. Луги).

Таким образом, Толмачевские школьники имеют возможность выбрать любое направление для занятий. Охват дополнительным образованием составляет 97%, многие посещают занятия различной направленности.

Цель нашей модели: обеспечить для школьников, проживающих и обучающихся в сельской местности, возможности получения высококачественных услуг в области дополнительного образования, равные с аналогичными возможностями школьников городов, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим их учебным предметностям и практикам, прохождения образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка в течение учебного года и в каникулярное время.

В практику дополнительного образования мы внедрили социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих коллективов максимально учитывают особенности социума.

К таким объединениям относиться *школьное лесничество, дружина юных пожарных, отряд ЮИД*. В основе таких объединений – создание единого пространства взаимодействия, в котором происходит формирование социального опыта обучающихся с выходом на образовательный результат, на основе связи обучения и социальной практики. При этом происходит усиление социальной составляющей дополнительного образования, совместный поиск механизмов формирования комфортной для детей среды обитания в сельском социуме. Это позволяет решать задачи дополнительного образования, сегодня усложнившиеся, в содружестве с социальными институтами социума. Результат реализации модели – накопление детьми опыта гражданского, демократического поведения, овладение основами

культуры, осознание самоценности личности, осознанный выбор сферы будущей профессиональной деятельности, профессии; получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что положительно влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

В данной модели при реализации дополнительных программ активно используется взаимодействие средней общеобразовательной школы с организациями дополнительного, высшего образования, профессиональными образовательными организациями и предприятиями. При этом активно применяются технологии дистанционного и электронного обучения, предоставляющие доступ к образовательным программам, инфраструктуре, педагогам и средствам обучения и воспитания для детей вне зависимости от их места проживания, в том числе, в части организации получения детьми навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности. В условиях взаимодействия становятся доступными для использования научно-методические, кадровые, материально-технические ресурсы, созданные отдельными учреждениями.

Например, коллективы естественно-научной направленности (Географический эрудит, Исследователи, Творческая лаборатория для одаренных детей, Школьное лесничество) используют материально-техническую базу, кадровые и научно-методические ресурсы Лужского лесничества, СПГАУ, ЗАО «Крисмас+», АСУРСТ, ОЭО «Друзья Балтики», проекта «Луга-Балт 2».

Техническое направление реализовать без партнеров мы бы не могли. Поэтому мы используем базу Лужского Компьютерного центра, «Кванториума».

Организация обучения по программам проходит с использованием ЭО и ДОТ и осуществляется по 2 моделям:

- модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися;
- модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися.

Основополагающими принципами настоящей модели выступают открытость и неразрывность образовательного пространства, а вместе с ним и образовательного процесса. Работа по такой модели основывается на принципах профессиональной направленности, вариативности содержания образовательных программ, сотрудничества, прикладной направленности обучения.

Работу по данной модели школа строит на *принципах*:

- учет реальных возможностей и условий обеспечения образовательных программ материальными, технологическими, кадровыми и финансовыми ресурсами;
- дифференциация, индивидуализация, вариативность образования;
- развитие творческих способностей детей, выражающееся в том, что в организуемой образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- ориентация на потребности общества и личности обучающегося;
- возможная корректировка программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации обучающихся к современной социокультурной среде.

Модель дополнительного образования, выбранная в Толмачевской школе, основывается на известных принципах, но коллектив к ним не относится формально:

1. Всеобщая талантливость детей: нет неталантливых детей, а есть те, которые еще не нашли своего дела.

2. Взаимное превосходство: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получиться лучше – это «что-то» нужно искать.
3. Неизбежность перемен: ни одно суждение о ребенке не может считаться окончательным.
4. Успех рождает успех. Основная задача – создать ситуацию успеха для всех детей на каждом занятии, прежде всего для недостаточно подготовленных: важно дать им почувствовать, что они не хуже других.
5. Нет детей неспособных: если каждому отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить усвоение необходимого учебного материала.

Благодаря подобной модели Толмачевские школьники получают возможность полноценного получения образования и воспитания, что способствует обогащению жизнедеятельности учащихся, получению ими качественных услуг дополнительного образования, разнообразного социального опыта.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 год

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ И ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

МОУ «Толмачевская средняя школа» 2020 год (I полугодие) Уровень	Название Дата	Число участников	Результат	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. учителя
Муниципальный	Исследовательских работ «Отечество» 05.11.19	7	1 место	7б	Ибрагимова Ольга	Шевцова Ю. И. Субботин С. А.
			1 место	7б	Парфенов Егор	Шевцова Ю. И.
			1 место	7а	Хрящева Екатерина	Иванова И. П.
			1 место	10	Михайлова Диана	Иванова И. П.
			1 место	10	Балахнина Ирина	Иванова И. П.
			1 место	10	Павлов Денис	Шевцова Ю. И.
	1 место	9	Соловьева Евгения	Андреева Н. Н.		
Конкурс рисунков «Служба в полиции»	5	участники	1б	1б 4а 7а 9	Бурмистр Святослав Павлова Софья Дроздова Елизавета Ковалева Ксения Петрова Софья	Максимова А.Э. Субботин С.А. Субботин С.А. Субботина М.Ю. Субботина М.Ю.

	Конкурс стенгазет и рисунков, посвященных Дню народного единства	4	Участники Участники Призеры участники	5а 4а 1б 6б	Алексеева Елизавета Махмадгиёв Мирослав Редколлегия 1 б класса Редколлегия 6б класса	Коняева М.В. Струкова Т.С. Максимова А.Э. Белик О.И
Региональный	Исследовательских работ в области экологии и биологии 23.10.20	1	Участник	9	Соловьева Евгения	Андреева Н. Н
	Исследовательских краеведческих работ «Отечество» Декабрь 11-15.12. очный этап	7	Участник заочного этапа	7б	Ибрагимова Ольга	Шевцова Ю. И. Субботин С. А.
			призер 2 м	7б	Парфенов Егор	Шевцова Ю. И.
			Участник заочного этапа	7а	Хрящева Екатерина	Иванова И. П.
			Победитель	10	Михайлова Диана	Иванова И. П.
			Победитель	10	Балахнина Ирина	Иванова И. П. Шевцова Ю. И.
			Призер 2 м	10	Павлов Денис	
	Призер 2 м	9	Соловьева Евгения	Андреева Н. Н.		
	Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Экомониторинг рек и побережья Финского залива и окружающей среды» 17.10.2020	3	Участники (тезисы опубликованы в сборнике)	7б	Власов Артур, Петрова Людмила Ибрагимова Ольга Парфенов Егор	Субботин С. А. Шевцова Ю. И.
	Конкурс «Подрост» 19.11.2020	1	Призер (2 место)	7б	Петрова Людмила	Субботин С. А. Шевцова Ю. И.
Конкурс «Лучшая экологическая школа Ленинградской области» 27-28.10.2020	7	Лучшая исследовательская работа «Ученые будущего»	9 7б	Соловьева Евгения Парфенов Егор Власов Артур	Андреева Н. Н. Шевцова Ю. И. Субботин С. А.	
		1 место «Школа-центр экологического просвещения»	11 7б	Маковкина Алена	Шевцова Ю. И.	

	Квест «Экологическая кругосветка» 09.12.2020	10	Победители	7б 7а	Парфенов Егор Власов Артур Шарин Денис Ибрагимова Ольга Петрова Людмила Афанасьева Яна Гусаренко Вадим Махмагдиев Даниил Нефедова Анастасия Солومهева Елизавета	Субботин С. А. Шевцова Ю. И. Дербенева О. А.
	Слет ДЮП Сентябрь-ноябрь 2020	6	Участники	6а		Курлович Н. А.
	Слет ЮИД 23-24 декабря	5	Призеры	8а	Петров А. Воробьева А. Колчина Я. Нечитайло М. Михайлова П.	Субботина М. Ю.
	Конкурс исследовательских работ им. Менделеева	1	Дипломант	10	Михайлова Диана	Иванова И. П
	Экологический конкурс «Эколята»	1		2 1б 4б	Французов Алексей Сивкова Анастасия Зутис Светлана	Макеева Н.В. Максимова А.Э. Струкова Т.С.
Всероссийский	Исследовательских краеведческих работ «Отечество» Декабрь	1	Дипломант	9	Кружалова Татьяна	Иванова И. П
<i>Дистанционные олимпиады и конкурсы</i>						
Всероссийский	<i>Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру</i>	26	<i>7 победителей 3 призера</i>	<i>1-в, 2</i>		<i>Макеева Н.В.</i>

	<i>Всероссийские олимпиады Олимпийские игры» (по русскому языку, математике, литературному чтению) Учи.ру</i>	18	4 победителя 5 призеров	1-в, 2	<i>Степанова Полина Французов Алексей Шорохова Дарья Байков Артём Сенишина Анастасия Анисимова Диана Байков Артем Степанова Полина Дмитриева Анна</i>	<i>Макеева Н.В.</i>
	<i>Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру</i>	23 человека	7 победителей, 5 призеров	4а, 4б		<i>Струкова Т.С.</i>
	<i>Всероссийские олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению. Учи.ру</i>	10 человек	4 победителя, 3 призёра	4а		<i>Струкова Т.С.</i>
Онлайн-олимпиада на УЧИ.РУ	<i>По математике</i>	4	2 победителя 1 призер			<i>Макеева Н.В.</i>
	<i>По программированию</i>	4	3 призера			<i>Макеева Н.В.</i>
Всероссийский	<i>Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру</i>	21 человек	13 победителей, 6 призеров, 2 участника	3		<i>Николаева Н.Г.</i>
Онлайн-олимпиада на УЧИ.РУ	<i>Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру</i>	9 человек	6 победителей, 3 участника	1 б		<i>Максимова А.Э.</i>
Онлайн-олимпиада на УЧИ.РУ	<i>Межпредметная олимпиада «Дино»</i>	1 чел	1 победитель	1 б		<i>Максимова А.Э.</i>
Всероссийский	<i>Центр Чудотворчество «Герои сказок и стихов С.Я.Маршака»</i>	4 чел	4 участника	1 б		<i>Максимова А.Э.</i>
Всероссийский	<i>Центр Чудотворчество «Золотая осень»</i>	2 чел.	2 победителя	1 б		<i>Максимова А.Э.</i>
Всероссийский	<i>Центр Чудотворчество «Водный мир»</i>	4 чел.	4 победителя	1б		<i>Максимова А.Э.</i>

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Основные цели профориентационной работы в школе:

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- повышение уровня психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

Направления профориентационной работы:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Реализация профориентационной работы в школе:

Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) ***Организация профориентационной работы в школе.***

Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

- 1-4 классы. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.
- 5-7 классы. Развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.
- 8-9 классы. Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий, программ внеурочной деятельности, групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;
- 10-11 классы. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, музыкальные подвижные перемены, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 1 – 11 классах еженедельно проводится 3 урока физической культуры.

На высоком уровне организована просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Проводятся конкурсы «Самый здоровый класс», «Самый спортивный класс», встречи со специалистами Центральной районной больницы, встречи с психологами и социальными педагогами Лужского Центра «Семья», акции «Мой выбор – здоровье!».

Заключен договор на медицинское обслуживание с МБУЗ Лужского муниципального района «Лужская центральная районная больница», составлен план совместных профилактических мероприятий. Ежегодно учащиеся школы проходят медицинский осмотр. В соответствии с календарем прививок учащимся делают профилактические прививки. Медицинская сестра проводит беседы о профилактике различных заболеваний, о необходимости соблюдения личной гигиены, культуре здорового питания и т.д. С целью формирования здорового образа жизни в школе проводятся тематические классные часы, игровые практикумы по культуре здоровья, творческие конкурсы и др.

Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, способствует сохранению, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение

осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению. Анализ данных о состоянии здоровья детей показывает, что в школе большинство детей относятся к 1 и 2 группам здоровья.

Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют требованиям СанПиН.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и здоровья детей на родительских собраниях проводятся беседы о гигиене, правильном здоровом питании, о здоровом образе жизни. Перед родителями выступили врачи ЦРБ, психологи.

Разнообразие форм здоровьесберегающей деятельности, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг проводится с целью: выявления качества управления процессом формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у воспитанников.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет медицинский работник согласно договора с Лужской ЦРБ. В школе 3 новых медицинских кабинета (стоматологический, процедурный и кабинет врача), которые оборудованы всем необходимым инструментарием для мониторинга здоровья и физического развития обучающихся (ростометр, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.). Профилактические прививки выполняются, согласно плана медработников на текущий учебный год.

По динамике заболеваемости за 2020 г.:

-Количество учащихся переболевших простудными заболеваниями уменьшилось. Заболевших COVID -19 всего 2 %.

-Прочие заболевания: аллергия, желудочно-кишечные заболевания, вегето-сосудистая дистония, заболевания почек. Динамика прочих заболеваний заметно снижается.

- Травм не было.

Проведены все запланированные мероприятия в соответствии с планом.

Выводы по результатам мониторинга:

- 200 учащихся начальной и основной общей школы в участии работы кружков спортивно-оздоровительной направленности;
- 99% - отсутствие курящих учащихся, а также 100% учащихся употребляющих алкоголь (анонимное анкетирование учащихся, родителей, психологическое исследование);
- отсутствие дорожно-транспортного травматизма;
- 170 учащихся были охвачены горячим питанием (65 %), из них 126 учащихся питались бесплатно,
- проведение Дней здоровья в школе способствовали формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- улучшение материально-технической базы, приобретение мебели и наглядных пособий,
- выполнение программы «Здоровье школьника» обучающимися и их родителями т.д.
- 98% удовлетворённость родителей организацией, условиями и образовательным процессом в школе (согласно регулярному

анкетированию родителей).

- Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном процессе. Используются следующие технологии: НОО мониторинг состояния здоровья учащихся и предупреждения развития заболеваний, проведение обследования учащихся, проведение индивидуальной работы по сохранению здоровья учащихся, развитие оздоровительной и спортивно-массовой работы, реализуется психолого-педагогическое сопровождение ОП, дифференциация физической нагрузки во время уроков физической культуры в соответствии с состоянием здоровья учащегося, проводятся тематические классные часы и занятия по сохранению здоровья и профилактики заболеваемости, травматизма, предупреждению возникновения различного рода зависимостей (никотиновой, алкогольной, наркотической), различные конкурсы работ, посвященные тематике здорового образа жизни, поддерживается в должном санитарно-гигиеническом состоянии материально-техническая база школы. ООО - активное включение учащихся в проблематику сохранения здоровья, соблюдения личной гигиены и поддержания чистоты окружающей среды, реализуемое через содержание предметов по соответствующей тематике, и мероприятия внеклассной работы (тематические классные часы, проведение учителями и приглашаемыми специалистами медицинских учреждений лекций); - включение учащихся в урочной и во внеурочной деятельности в проведение исследовательских работ, имеющих здоровьесберегающие и экологические акценты в своей тематике: «Экология района, в котором мы живем(многолетние исследования реки Луга)», «Здоровый дом», «Пищевая упаковка», «Использование рекреационных ресурсов района для расширения досуговой и спортивнооздоровительной деятельности подростков» и т.п.; - активное включение учащихся в оздоровительные и спортивные мероприятия с учетом их возможностей. СОО - выполняется весь спектр работ, аналогичный работам ООО с большей степенью самостоятельного участия учащихся не только в их выполнении, но и в организации и проведении.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива Школы. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2020 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение информационной безопасности;

- подготовка персонала в области гражданской обороны и защиты от ЧС;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными органами и структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников Школы;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях.
- организация охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности Школы.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы в ОО существует пропускной режим.

В школе и по периметру ограждения установлено видеонаблюдение, установлено два видеорегистратора с двумя мониторами. При входе в школу ежедневно дежурит вахтер, администратор, классный руководитель дежурного класса. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал). На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.

Металлическая ограда с 4 воротами не повреждена, они закрываются на висячие замки, что создает преграду для постороннего транспорта. Ключи находятся у дежурных сотрудников и при необходимости, открываются. Калитки закрываются на замки с 20.00 ч. до 07 часов утра. Сторожем ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

Разработан и утвержден новый «Паспорт безопасности» школы до 2023 года.

В 2020 году были актуализированы документы **по гражданской обороне** и чрезвычайным ситуациям. Главной задачей по подготовке в области ГО и защиты от ЧС персонала Школы считать:

- в области защиты от чрезвычайных ситуаций – реализацию мероприятий, направленных на снижение рисков и смягчение последствий возможных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечение готовности формирований к ликвидации чрезвычайных ситуаций, подготовку работников школы к действиям при чрезвычайных ситуациях.

- в области гражданской обороны – обеспечение повседневной готовности органов управления и формирований гражданской обороны к выполнению возложенных на них задач при переводе на условия военного времени, возникновении чрезвычайных ситуаций.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе в 2020 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;

3. Обновлена Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

4. На каждом этаже школы выполнены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте, на каждом этаже.

5. В настоящее время в помещениях школы установлено 57 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.

6. С сотрудниками школы проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводятся целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря и т.д.;

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

8. АПС - автоматическая пожарная сигнализация функционирует нормально и проверяется 1 раз в месяц обслуживающей организацией. Дежурные сотрудники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;

9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из

здания школы. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

10. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, новогодние праздники, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта;

11. Двери, ведущие на лестницы, входные двери оборудованы доводчиками;

12. Учащиеся 8-11 классов приняли участие во Всероссийской добровольной интернет-акции «Противопожарная безопасность», посвящённой повышению знаний правил пожарной безопасности.

В целях **обеспечения информационной безопасности** в 2020 году были проведены Единые уроки безопасности в сети Интернет с 1 по 11 классы (согласно календаря мероприятий утвержденного Министерством образования);

- заполнение форм электронных мониторингов
- размещение информации на сайте школы в разделе «Безопасность»
- размещение информации для родителей на сайте школы

В целях обеспечения электробезопасности: в Школе применение электронагревательных приборов запрещено.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по безопасности, завхозом. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми. Администрацией школы разработана Программа и план мероприятий по энергосбережению. В рамках плана мероприятий по энергосбережению в Школе проведена следующая работа:

- Назначены и обучены ответственные за реализацию мероприятий повышению энергетической эффективности и энергосбережению в школе.
- Систематически (через планерки, собрания, производственные совещания, классные часы и пр.) ведется с сотрудниками и учащимися пропаганда энергосбережения.
- Своевременно ремонтируется и заменяется неисправное оборудование.
- Проводится своевременная сверка по данным журнала учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передаются данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию, проводится инструктаж сотрудников по контролю за расходом электроэнергии.
- Проведено ряд технических мероприятий (установили новые автоматы в электрощитовой, заменили лампы накаливания на энергосберегающие, установлены новые окна и двери в здании, приобретено новое кухонное оборудование).

Актуальные проблемы энергосбережения:

- Повышение культуры энергосбережения
- Замена ветхой электропроводки в учреждении (запланировано в реновацию 2021 г)
- Укрепление фундамента здания, затирка трещин на здании (запланировано в реновацию 2021 г)
- Замена стеклопакетов в учебных кабинетах школы (запланировано в реновацию 2021 г).

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение **охраны труда и техники безопасности**.

В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности.

Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися так же, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;

4. В каждом дневнике учащегося вклеена схема безопасного маршрута к школе;

5. В течение года с детьми проводили беседы инспектор ДПС.

6. Подготовлены пакеты документов на поездки учащихся на экскурсии (приказ, разрешение с полиции, ходатайство на поездку, инструктаж по технике безопасности во время поездки);

7. Подготовка и участие команды ЮИД «Зебра» в районном смотре-конкурсе агитбригад по пропаганде безопасного поведения детей и подростков на дорогах;

8. Организация работы с родителями по приобретению светоотражающих элементов для детей, возвращающихся домой в темное время суток вдоль проезжей части;

Выводы: прошедший 2020 год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

В 2021 году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через **решение следующих задач:**

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Проводить профилактическую работу по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

- Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям:
- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;
- раннее выявление и предупреждение фактов аддитивного поведения учащихся;
- профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета;
- обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты;
- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях;

- консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем.

Социальный паспорт
(по состоянию на 10.09.2020 г.)

№/п.п.	Социальный состав	Количество
1	Всего учащихся	268
2	Всего учащихся до 18 лет	268
3	Всего семей	246
4	Количество многодетных семей (трое и более детей до 18 лет)	35
5	Количество школьников в многодетных семьях	62
6	Семьи с детьми, находящимися под опекой и попечительством	7
7	Учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством	7 человек
8	Семьи с приемными детьми (школьниками)	3 семьи
9	Приемные дети (школьники)	3 человека
10	Неполные семьи, всего:	80
	Семьи матерей – одиночек (внебрачная семья)	15
	Семьи одиноких матерей (развод, смерть супруга, фактическое раздельное проживание, усыновление ребенка одинокой женщиной)	39
	Семьи одиноких отцов (развод, смерть супруги, фактическое раздельное проживание)	7 человек
	Семьи одиноких опекунов или попечителей	4
11	Учащиеся сироты	4 человека
12	Учащиеся с ОВЗ	68
13	Учащиеся – инвалиды (школьники)	0
14	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	6
15	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	2
16	Учащиеся, имеющие проблемы в освоении образовательной программы	68
17	<i>Количество учащихся, не охваченных системой дополнительного образования или подготовительными курсами</i>	26
18	Семьи, где один или оба родителя - инвалиды	3
19	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	5
20	Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении	7
21	<i>Материальное обеспечение семей</i>	
	Достаточный уровень: - число семей - число учащихся	165 172
	Низкий уровень доходов (ниже прожиточного уровня): - число семей - число учащихся	81 96
22	<i>Социально- бытовые условия</i>	

	Оптимальные условия: - число семей - число учащихся	142 158
	Необходимые условия: - число семей - число учащихся	73 63
	Минимально- необходимые условия: - число семей - число учащихся	26 40
	Проблемные условия: - число семей -число учащихся	5 7
23	Условия воспитания в семье <i>Активно - положительные:</i> -число семей -число учащихся	119 125
	<i>Положительные:</i> -число семей -число учащихся	93 95
	<i>Условно- положительные:</i> -число семей -число учащихся	26 39
	<i>Отрицательные:</i> -число семей -число учащихся	8 9
24	Количество семей мигрантов (вынужденных, трудовых и добровольно прибывающих для постоянного проживания)	0
25	Количество учащихся из семей мигрантов	0
26	Число семей без гражданства РФ	0
27	Число детей без гражданства РФ	0

Социальный состав семей обучающихся за 3 года значительно не изменился.

Сотрудники не имеют дохода ниже прожиточного минимума, социально-бытовая обеспеченность - удовлетворительная. В школе действует профсоюзная организация.

12. Востребованность выпускников

По окончании школы выпускники продолжают обучение по программам СПО и ВУЗов. Все выпускники осознанно выбирают учебные заведения для продолжения обучения.

Поступление в СПО, ВУЗы, в т.ч. с конкурсом 9 класс – СПО-61%, продолжили обучение в 10 классе – 39%. Выпускники 11 класса поступили в ВУЗ–50%, СПО – 40%.

13. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научнопопулярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культур, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификация педагогических работников.

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становление молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений;

- работы «Школы молодого учителя»;
- работа творческих групп;
- Форсайт-сессия;
- методическая неделя;
- отчет ШМО
- организация шефства-наставничества;
- фестиваль открытых уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации.

Работа методической службы школы (ШМК, «Школа молодого специалиста») направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта. С целью повышения профессиональной компетенций педагогов течение учебного года проведены Педагогические советы: «На пути к эффективности», «Организация условий методической работы школы», «Внешние оценочные процедуры: этапы проверки, подготовки, проведение, анализ», «Повышение качества современного урока через применение техники формирующего оценивания и исследования урока» «Организация Коучтехнологии», «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях ФГОС». Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствие с методической темой школы. В течение учебного года было проведено 4 заседания. С целью повышения профессиональной компетентности педагога были проведены обучающие семинары: «Техники и технологии формирующего оценивания» «Вопросы, составленные учениками», «Билет на выход», «Технологии и техники взаимооценивания», «Способ совершенствования учительской практики»; «ВПр как инструмент внутренней системы оценки качества образования», «Работа с детьми с ЗПР».

Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано шефство - наставничество, а также «Школа молодого специалиста». С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя. работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Выводы и рекомендации по разделу: учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение

методического кабинета учебнометодической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, сохраняет показатели только кафедра культурно-эстетического цикла (обж, музыка) Низкий уровень показатель - публикации учителей. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

В 2020 году в новой пристройке Школа получила современную библиотеку.

Библиотека школы состоит из абонементов и читального зала, есть фонд хранения книг закрытого доступа.

Читальный зал разделен на зоны:

- учебная зона- мобильные столы и стулья на 24 человека;
- игровая зона для малышей, с яркими стеллажами с детскими книгами, игрушками, конструкторами, пуфиками;
- учебная зона для старшеклассников, с компьютерами - 5 моноблоков с выходом в интернет;
- выставочная зона – стеллажи со сменными, тематическими выставками;
- зона уединения с книгой- диваны.

Имеется богатый справочно-библиографический фонд: энциклопедии, словари, справочники. Главная обязанность библиотеки - обслуживание читателей. Библиотека открыта для читателей в течение всего рабочего дня. Атмосфера в библиотеке доброжелательная. Библиотекарь постоянно изучает фонд и периодическую печать, чтобы своевременно выполнять запросы читателей и информировать учащихся и учителей с материалами по разным темам. Библиотекарь старается соответствовать в своей работе современным требованиям и ведет определенную работу по продвижению чтения интересных книг для нынешних школьников. Нужный материал помогает найти в Интернете. Школьная библиотека полностью укомплектована учебной литературой: книжный фонд —17662, учебный —7321, художественный-9441.

Работа школьного библиотекаря заключалась в разработке библиотечных технологий и методик совместной деятельности педагогического коллектива и библиотекаря по развитию интересов и творческого развития учащихся. Реализация данной задачи носила воспитательный характер и позволила организовывать книжные выставки по различным тематикам, проводить библиотечные уроки, Недели и праздники детской книги.

Были получены в начале и конце учебного года новые учебники – 520 шт, произведён их учёт, с занесением в электронный каталог и произведена их техническая обработка. Производилось ежедневное обслуживание читателей литературой на абонементе. Совместно с завучами, руководителями методических объединений и учителями был оформлен заказ на учебники и рабочие тетради на 2020 – 2021 учебный год. В течение года посещались семинары для школьных библиотекарей района.

Создана система библиотечной работы в Школе. Продолжить работу по развитию интересов и творческого развития учащихся.

Главная задача на 2021 год-это создание информационно-библиотечного центра.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Цель школьной системы оценки качества образования: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

15.1. Организация ВСОКО в Школе

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ; – качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

15.2. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании; – подготовка справки по итогам учебного года.

15.3. Оценка образовательных результатов обучающихся

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням НОО, ООО, СОО), выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1. Положения о ВСОКО в МОУ «Голмачевская средняя школа».

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

15.4. Оценка образовательной деятельности

Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 5.

Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы Педагогическим советом.

В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 7).

15.5. Оценка условий реализации образовательных программ

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материальнотехническим и информационно-методическим условиям.

Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с Педагогическим советом.

Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

15.6. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

15.7. Документы ВСОКО

В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

16. Анализ показателей деятельности

Проблемы в деятельности учреждения:

Необходимость капитального ремонта здания школы.

Отсутствие в штате медицинского работника (работа на договорной основе).

Мероприятия по совершенствованию образовательной деятельности:

- а) Определение запроса обучающихся и их родителей (в форме анкетирования, индивидуальных собеседований).
- б) Максимальная реализация всех форм совершенствования кадрового ресурса ОО.
- в) Организация работы школы по введению и реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.
- г) Развитие ИКТ - ресурсов, обеспечивающих систему управления качеством образования.
- д) Модернизация материально - технического оснащения (в т.ч. для осуществления оздоровительных мероприятий).
- е) Расширение зоны специально – организованных сред по представлению индивидуальных и коллективных достижений обучающихся и педагогов, творческие отчеты классных коллективов, объединений МО, публичная защита работ.
- ж) Организация системы взаимодействия с ОУ района, реализация совместных проектов.
- з) Эффективная организация каникулярного времени и летнего отдыха учащихся.

Проблемы, выявленные в ходе анализа методической работы:

- слабое практическое владение видами педагогической культуры, технологией урока по ФГОС;
- недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы;
- отсутствует опыт работы по реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ;

- наблюдается формальный подход к темам самообразования, и как результат отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов, оценки полученного опыта по его распространению, обобщению.

По-прежнему имеет место фактор профессионального выгорания педагогов, угасания творческой энергии.

Проблема: обслуживание компьютеров, электронной техники и слабая скорость Интернета для участия в онлайн-конференциях, вебинарах, конкурсах и других мероприятиях.

Выводы: материально-техническая база школы: требуется обновление, что дало бы возможность и педагогам и обучающимся школьникам качественно и плодотворно трудиться. В школе поддерживается порядок и уют приобретены необходимые учебники для обучения школьников (на 100%).

Задачи на 2020-2021 учебный год.

Совершенствовать методическую работу:

- обучать педагогов внутри школы, оказывать им действенную помощь в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, в повышение теоретического уровня и педагогической квалификации через открытые уроки, консультации, неформальный характер взаимодействия;
- продолжить работу по реализации ФГОС, наращивать опыт практических умений по преподаванию предметов по ФГОС, по внедрению адаптированных программ для детей с ОВЗ;
- создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы;
- активизировать работу учителей над темами самообразования;
- совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
- вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам, ВПР с последующим анализом результатов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Перспективы и планы развития на 2020-2021 учебный год.

1. Поиск и внедрение эффективных современных педагогических технологий в образовательный процесс.
2. Укрепление и модернизация материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
3. Работа по расширению образовательного пространства (организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, включение мотивированных и одаренных детей в систему дистанционного обучения и т.п.), расширение дополнительного образования.
4. Дальнейшее участие в процедуре оценки качества начального общего и основного общего и среднего общего образования (форма - всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы).
5. Качественная подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Улучшение условий материально-технического сопровождения педагогического процесса	Установлены пластиковые окна в двух кабинетах, приобретен интерактивный комплекс в школьный музей, приобретены учебники, учебно – методические пособия, художественная литература, словари, атласы. В школе открыт Лужский общественно экологический центр (ЛОЭЦ) в рамках международного проекта «Луга Балт-2», центр оснастили цифровым микроскопом, химической лабораторией, 2 ноутбуками, видеокамерой и цветным принтером. В областном конкурсе «Лучшая экологическая школа» выиграла химическую цифровую лабораторию «Архимед» и цифровой микроскоп.
2.	Участие в конкурсах и олимпиадах	Увеличился процент участников и призеров региональных конкурсов
3.	Повышение квалификации педагогов	Постоянно повышается уровень квалификации педагогов школы. Работает программа школы по повышению уровня квалификации педагогов.
4.	Совершенствование учебно-воспитательного процесса	Школа стала участником регионального эксперимента по обучению детей с ОВЗ в основной школе. В школе введены 5 ставок коррекционной работы: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог.
5.	Работа по здоровьесбережению обучающихся	Травматизм в школе сведен до минимума. За последние три года ни одного случая травматизма обучающихся в школе. Активно работают отряды ЮИД и ДЮП
6.	Спортивная работа	Активно работает спортивный клуб «Олимпиец». Ребята занимают призовые места в спортивных соревнования районного уровня по хоккею на валенках, флейболу, бабминтону и др.
7	Экологическая работа	Большая работа ведется по повышению экологической культуры обучающихся, активно работает школьное лесничество, коллективы от ЦДЮТ. Ведется большая исследовательская деятельность. Школа активный участник международного проекта «Луга Балт-2», на базе школы создан Лужский общественный экологический центр.

8	Краеведческая и патриотическая работа	Активно работает школьный музей: разработка экскурсий, поисковые экспедиции, уход за братскими захоронениями, митинги. Исследовательскую деятельность ведут школьники в рамках работы школьного музея, изучают историю своего края. Совместно с ТАСС ведется проект «Боевой путь интернационального отряда Ф. Гульона, проводятся встречи с интересными людьми и массовые мероприятия.
---	---------------------------------------	--

Основными объектами контроля в школе в 2021 году будут:

- Объективность оценивания обучающихся по всем предметам учебного плана; учебно-воспитательный процесс; школьная документация; методическая работа.
- Условия, созданные в образовательном учреждении для обеспечения качественного образования для обучающихся разных категорий, в том числе и детей с ОВЗ.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащие самообследованию 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	269 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	152 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63/23 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/7 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/17 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	149/55 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78/29 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	16/6 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	3 /1 человек/(%)
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16/6 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	269/100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/90 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/90 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/10 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/10 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/70 человек/%
1.29.1	Высшая	14/47 человек/%
1.29.2	Первая	7/23 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/13 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/ 17 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/13 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/57 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	269/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"30" апреля 2021 г.

Директор

Ю. И. Шевцова