ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Толмачёвская средняя общеобразовательная школа»**

**им. Героя Советского Союза И.И. Прохорова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  РАССМОТРЕНАна заседании педагогического совета №1 от 30.08.2019г. |  | УТВЕРЖДЕНОПриказ № 91 от 30.08.2019 гДиректор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шевцова Ю.И./ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

*Трапенок Людмилы Геннадьевны*

**«Коррекция дисграфии смешанного вида»**

**(дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматической дисграфии).**

**у учащихся 3-4 класса с ЗПР**

2019-2020 учебный год

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………………….......3
Планируемые результаты………………………………………………………...6

Содержание программы…………………………...............................................10

Тематическое планирование ……………………………………………………12

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Актуальность.** Учащиеся 3-4 классов с ЗПР часто имеют смешанный вид дисграфии с таким ведущим нарушением письма, как дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза и аграмматической дисграфии. Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них наблюдается бедность словарного запаса, страдает лексическая сторона речи.

 Проблема дисграфии становится все актуальнее, так как затрудняет социальную адаптацию ребенка, отрицательно влияет на самооценку.

 Общая продолжительность по программе в 3 классе составляет 102 часа. Проведение занятий 3 раза в неделю по 40 минут. В 4 классе 68 часов. Проведение занятий 2 раза в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве 2 – 4 человек.

Форма занятий может быть групповой, подгрупповой.

 Не исключена возможность частичного или полного использования материала программы на индивидуальных занятиях по коррекции письменной речи.

 **Цель программы:** восполнение пробелов в усвоении фонематических, лексических и грамматических компонентов языковой системы и формирование стойкого навыка орфографического письма; формирование полноценной речемыслительной деятельности и психических предпосылок к овладению учебной деятельности.

**Задачи программы:**

1. Формировать, развивать, совершенствовать навык анализа структуры текста и предложения.
2. Формировать, развивать, совершенствовать навык слогового анализа и синтеза.
3. Формировать, развивать, совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза.
4. Формировать, развивать, совершенствовать функции словоизменения, навыки словообразования.
5. Формировать, развивать, совершенствовать умения морфологического анализа и синтеза.

Логопедическая работа была выстроена по следующим **направлениям:**

1. Развитие и коррекция звуковой стороны речи:
* коррекция дефектов произношения;
* формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
1. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
1. Формирование связной речи:
* развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
* установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

4. Формирование универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

* усвоить базовые предметные понятия фонетики и графики, орфографии;
* умение осуществлять анализ и синтез, сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале;
* умение устанавливать аналогии на предметном, речевом материале;
* умение ориентироваться на разнообразии способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей;
* умение использовать знаково-символические средства;
* применять знания в новых ситуациях.

Регулятивные УУД:

* умение планировать и осуществлять предстоящую деятельность по образцу и правилу;
* умение сохранять заданную цель, работать в определенном темпе;
* умение контролировать свою деятельность по результату (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

Личностные УУД:

* освоить социальную роль ученика;
* проявлять интерес к новым знаниям;
* оценивать свою деятельность, выявлять причины успешности (неуспешности) в учебной деятельности;
* проявлять ответственность при выполнении задания.

Коммуникативные УУД:

* владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* умение внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;
* умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
* умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
* соблюдать речевой этикет при общении.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты по формированию УУД.

**Личностные результаты на разных этапах обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценивание** | **Осмысление** | **Самоопределение, самооценка** |
| Оценивать простые ситуации и однозначные поступки.Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как «хорошие» или «плохие». | Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.Объяснять самому себе:- что я хочу (цели, мотивы);- что я могу (результаты). | Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей.Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях. Признавать свои плохие поступки и отвечать за них:- что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера). |

**Регуляторные универсальные учебные действия на разных этапах обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему с учителем и самостоятельно.Составить план выполне-ния задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя (самостоятельно). | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся, исходя из имеющихся критериев.Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |

**Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Извлечение информации** | **Переработка****информации** | **Преобразование информации** |
| Самостоятельно предпо-лагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Сравнивать и групппиро-вать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям.Определять составленные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на осно-ве обобщения знаний. Решать задачи по анало-гии. Строить аналогич-ные закономерности. Создавать модели с вы-делением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме. | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |

**Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сообщение информации** | **Восприятие информации** | **Сотрудничество** |
| Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы. | Слушать других, пыта-ться принимать другую точку зрения.Владеть правильным типом читательской деятельности. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу обучения дети должны знать:** | **К концу обучения дети должны уметь:** |
| - гласные и согласные звуки и буквы;- определения понятий «звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог»;- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;- графическое обозначение звуков, слогов и слов, границ предложения;- виды предложений;- главные и второстепенные члены предложения;- сложное предложение и его состав;- виды связи в предложении;- виды связи в словосочетании;- признаки текста;- признаки родственных слов;- состав слова, название частей слова;- правила правописания слов с изученными орфограммами;- части речи и их признаки;- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом. | - различать гласные и согласные звуки;- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;- определять ударные и безударные гласные, слоги;- определять в словах место и последовательность заданного звука (гласных и согласных звуков);- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;- графически обозначать звуки, слоги и слова;- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;- использовать гласные буквы II ряда или ь знак для обозначения мягкости согласных на письме;-выделять из текста слова, словосочетания, предложения;-устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениям в тексте;-устанавливать связи между частями сложного предложения;- составлять, анализировать предложения;- проводить разбор слова по составу;- различать понятия «словообразование» и «словоизменение»;- распознавать части речи и их основные признаки;- определять род, число и падеж существительных, прилагательных;-определять число, время глагола;- изменять слова по числам, родам и падежам;- дифференцировать однозначные и многозначные слова;- находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы;- дифференцировать синонимы, антонимы;- подбирать к слову синонимы и антонимы;-понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);- правильно самостоятельно писать под диктовку слова и предложения, тексты, безошибочно списывать;- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту. |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

I этап. Диагностический:

- первичное обследование;

-оформление документации, планирование работы.

II этап. Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц:

-определение количества, последовательности и места слов в предложении;

-выделение гласного звука из слога, слова;

-работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова;

-определение количества, места слога в слове;

-вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места;

-определение последовательности, количества и позиционного места в слове.

Работа на этом этапе начинается с развития анализа структуры текста и предложения. Учащиеся учатся определять границы предложения в тексте, количество, последовательность и место слов в предложении. Для усвоения навыков чтения и письма необходимо отработать слоговой анализ и синтез слов. Учащиеся учатся выделять гласный и согласный звук из слога. Изучают гласные II ряда. Учащиеся тренируются находить сильные и слабые позиции звуков, определяют положение определенного звука в начале, середине и в конце слова, в ряду сходных звуков. Подбирают слова с определенным звуком в различных позициях.

III этап. Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи:

 -Развитие навыков словообразования.

- Развитие навыков словоизменения.

- Развитие навыков согласования слов.

- Слово и его лексическое значение.

 В процессе формирования навыков словообразования основное внимание уделяется организации системы продуктивных моделей. Детей учат образовывать новые слова от заданных, группировать слова по общему признаку, подводя их к анализу морфемной структуры слова путем сопоставления анализируемого слова с производящим и со словами, подобранными по той же модели. Большое внимание уделяется работе над семантикой слов. В ходе коррекционной работы учащиеся должны накопить опыт различения и выделения морфологических частей слова, расширить запас однокоренных слов. Вся работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. При этом развитие навыков словообразования различных частей речи происходит параллельно.

 Навыки словоизменения закрепляются сначала в словах, словосочетаниях, затем в предложениях, далее – в связной речи. На начальном этапе работы проводится формирование навыка словоизменения в устной речи, а в дальнейшем – закрепления навыка словоизменения в письменной речи.

 Особое место в коррекционной работе отводится упорядочиванию грамматического строя речи учащихся. Для этого необходимо сформировать систему взаимосвязанных действий и операций с грамматическими элементами языка, научить правильно отражать и дифференцировать в речи

наиболее важные связи и отношения между словами, выражающиеся в грамматических категориях рода, числа, падежа, времени и т.д.

 При изучении каждого раздела ведется параллельная работа по развитию лексико-грамматической стороны речи. При одновременной работе над всеми компонентами речевой системы на фонетическом этапе логопедического воздействия проводится работа по уточнению и обогаще-нию словарного запаса (количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений; качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).

 Систематическая и комплексная коррекционно-логопедическая работа с использованием различных методов, форм, средств, направленных на оказание помощи учащимся, в освоении образовательной программы, - одно из условий успешного обучения детей, имеющих данный вид дисграфии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| 1. Обследование устной и письменной речи
 | 4 |
| II. Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц |
| 1 | Текст и предложение. | 1 |
| 2 | Предложение и слово. | 1 |
| 3 | Слово и слог. | 1 |
| 4 | Слоги | 4 |
| 5 | Звуки и буквы.Гласные и согласные. | 4 |
| 6 | Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами я, ё, е, ю. | 1 |
| 7 | Буква Ь. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. | 3 |
| III. Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи. |
| 8 | Развитие навыков словообразования. Родственные слова.  | 1 |
| 9 | Развитие навыков словообразования. Корень слова. Окончание. | 2 |
| 10 | Развитие навыков словообразования. Приставка. | 2 |
| 11 | Развитие навыков словообразования. Суффикс. | 2 |
| 12 | Развитие навыков словообразования. Морфемный анализ слова. | 2 |
| 13 | Ударные и безударные гласные в корне. | 4 |
| 14 | Проверочная работа. | 1 |
| 15 | Предлоги. | 7 |
| 16 | Дифференциация предлогов и приставок. | 3 |
| 17 | Проверочный диктант. | 1 |
| 18 | Разделительный Ъ знак. | 1 |
| 19 | Части речи. Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов. | 1 |
| 20 | Развитие навыков словоизменения. Имя существительное. Род, число, склонение имен существительных. | 6 |
| 21 | Мягкий знак после шипящих. | 2 |
| 22 | Развитие навыков словоизменения. Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. | 8 |
| 23 | Проверочная работа. | 1 |
| 24 | Развитие навыков согласования. Имя прилагательное. Род, число имен прилагательных. | 2 |
| 25 | Развитие навыков согласования слов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 2 |
| 26 | Развитие навыков согласования слов. Согласование прилагательных с существительными в падеже. | 10 |
| 27 | Развитие навыков согласования слов. Глагол.  | 2 |
| 28 | Развитие навыков согласования слов. Согласование глагола с существительным в числе, роде, во времени | 3 |
| 29 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 30 | Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 31 | Слово и его лексическое значение. Антонимы. | 1 |
| 32 |  Слово и его лексическое значение. Синонимы. | 1 |
| 33 | Слово и его лексическое значение. Омонимы.  | 2 |
| 34 | Слово и его лексическое значение. Фразеологические обороты. | 2 |
| 35 | Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение». | 1 |
| 36 | Обследование устной и письменной речи | 4 |

 **Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| Обследование устной и письменной речи | 4 |
| 1 | Предложение. Слово. | 1 |
| 2 | Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения. | 1 |
| 3 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | 1 |
| 4 | Количественный и последовательный анализ предложений на слова | 1 |
| 5 | Предлоги | 3 |
| 6 | Гласные и согласные звуки | 1 |
| 7 | Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. | 1 |
| 8 | Правила переноса | 1 |
| 9 | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Перенос слов. | 1 |
| 10 | Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения. | 1 |
| 11 | Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. | 2 |
| 12 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. | 2 |
| 13 | Гласные I и II ряда. Йотированные гласные. | 1 |
| 14 | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда. | 1 |
| 15 | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. | 1 |
| 16 | Разделительный мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости согласных. | 2 |
| 17 | Разделительные Ь и Ъ знаки. | 1 |
| 18 | Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 2 |
| 19 | Непроизносимые согласные. | 2 |
| 20 | Фонематический анализ слов | 1 |
| 21 | Проверочная работа | 1 |
| 22 | Состав слова.Корень. | 1 |
| 23 | Родственные (однокоренные) слова. | 2 |
| 24 | Сложные слова. | 1 |
| 25 | Суффикс.Смысловая нагрузка суффиксов. | 2 |
| 26 | Приставка. Смысловая нагрузка приставок. | 2 |
| 27 | Предлоги и приставки. | 1 |
| 28 | Имя существительное. Род и число имен существительных. | 1 |
| 29 | Предложно-падежные конструкции имен существительных. | 3 |
| 30 | Имя прилагательное. Изменения по числам и родам имен прилагательных. | 1 |
| 31 | Предложно-падежные конструкции имен прилагательных. | 3 |
| 32 | Глагол. Изменение по числам и временам. | 1 |
| 33 | Согласование глагола с существительным в числе и роде. | 1 |
| 34 | Виды глагола. | 1 |
| 35 | Части речи. | 1 |
| 36 | Проверочная работа. | 1 |
| 37 | Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. | 1 |
| 38 | Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 39 | Антонимы. | 1 |
| 40 | Синонимы. | 1 |
| 41 | Антонимы и синонимы. | 1 |
| 42 | Омонимы. | 1 |
| 43 | Словосочетание. | 1 |
| 44 | Словосочетание и фразеологические обороты. | 1 |
| 45 | Словосочетание и предложение. | 1 |
| 46 |  Проверочная работа. | 1 |
| 47 | Обследование устной и письменной речи | 4 |