

□

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Толмачевская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза И.И. Прохорова»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 67 от 28.08.2023

Согласованно
с Управляющим советом
протокол № 1 от 28.08.2023

**Рабочая программа воспитания
начального общего образования
для обучающихся с ОВЗ**

2023-2024 год

МОУ «Толмачевская средняя школа»

п. Толмачево
2023 г.

□

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Направления воспитания.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	111
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	111
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	133
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	322
3.1 Кадровое обеспечение	322
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Приложение «Календарный план воспитательной работы в НОО»	Ошибка! Закладка не определена.1

□

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «Толмачевская средняя школа» начального общего образования, (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском

□
обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской
идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный,
организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

□

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

□

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ в соответствии ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

□

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся

□
результатов в профессиональной деятельности.

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1. *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

□

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

□

деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

□

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В МОУ «Толмачевская средняя школа» обучается 275 учащихся. Школа расположена в поселке Толмачево, в 10 км от города Луги. Свою историю школа ведёт с 1901 года, когда управление С-3 железной дороги открыл на станции «Преображенская» школу четырехлетку для детей железнодорожных служащих. В семилетнюю школа реорганизована в 1929 году. В 1933 году становится десятилетней и называется ФЗД (фабрично-заводская десятилетка). В 1963 году построено современное трёхэтажное здание, в котором в 2021 году прошла реновация. В 2020 году к основному зданию школы построено дополнительное, где находятся современные мастерские, столовая, библиотека, актовый зал, терминальный и компьютерный класс, просторные холлы и передвижной городок дорожной безопасности. Школа носит имя Героя Советского Союза И.И.Прохорова, который жил в посёлке Толмачево. В 2017 утверждены официальные символы МОУ «Толмачевская средняя школа» герб и флаг. В 2023 году на базе 5 классов созданы кадетские классы МЧС благодаря социальному партнерству с ОГПС, ОНД и ПР, ВДПО Лужского района.

Основные мероприятия и курсы внеурочной деятельности проводятся на базе школы в учебных кабинетах (кабинетах химии, географии, ИЗО, технологии, иностранных языков, математики, русского языка), в точках роста, в компьютерном классе, в спортивном зале, библиотеке, в экологическом центре, актовом зале, а также в на базе школы работает МОУ ДО «Лужская школа искусств». Некоторые мероприятия проводятся за пределами школы в Толмачевском ДК, библиотеке г. Луги, в МОУ ДО «ЦДЮТ», МОУ ДО «ДЮСШ», ФОК г. Луги, компьютерном центре, ГБУ ДО «Центр Ладога». Используется культурно-образовательное пространство города Луги, Санкт-Петербурга, Великого Новгорода: музеи, университеты, выставки, улицы города и т.д.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета

□

совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

□

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной

□

деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: практические работы вне школы, экскурсии, учебные исследования, творческие работы, дидактические игры, конкурсы, викторины, театральные постановки, социальные проекты, составление экскурсий, спортивные игры, проектную деятельность, творческие мастерские, игры, праздники, журналистская и художественная деятельность, тематические занятия.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (кабинеты школы, информационный центр, актовый зал, спортивный зал и площадки) и ресурсы Толмачевского ДК, МОУ ДО «Лужский центр эстетического воспитания», ОГПС Лужского района, ФОК г. Луги, музеи, театры Великого Новгорода и СПб, экскурсии, походы и т.д.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в группах, минимальное количество обучающихся в группе составляет 8 человек, максимальное – 25 человек.

Объём внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов. Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования ОУ, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в основной школе составляет 40 минут.

Бальное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности проводится нестандартными видами контроля в виде творческих/практических работ, дневников достижений, выступлений с докладами, презентациями, созданием экскурсии, театральной постановки, выпуском школьной газеты, в форме праздника.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания

□
уроков. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

При разработке плана внеурочной деятельности были учтены мнения и пожелания обучающихся, а также родителей обучающихся.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования. В соответствии с возможностями школы, а также особенностями окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Данное направление реализуется следующим программами:

- Читай-ка
- Всезнайка
- Читательская грамотность
- Библиотечный час

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы работы при реализации программы:

□

- подготовка учащихся к участию социально-значимых акциях;
- проектная деятельность;
- занятия в классе;
- посещение парков и музеев;
- участия в конкурсах, концертах, фестивалях, акциях;
- беседа.

Данное направление реализуется следующими программами:

- Школьное телевидение
- Театральный кружок

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Основные задачи направления:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности учащихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;

□

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Формы работы при реализации программы:

- экскурсии;
- занятия в классе;
- создание творческих проектов;
- исследовательская деятельность;
- школьная конференция;
- посещение выставок.

Реализация этого направления способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач, развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этно-национальные, культурно-религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. Данное направление интегрировано с предметными программами, является дополнением программ предметов литературы, истории. Целью создания и деятельности музейного кружка является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно-патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту

□
слабых.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи направления:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы работы при реализации программы:

- занятия в специальном помещении;
- занятия на свежем воздухе;
- соревнования;
- игры;
- Дни здоровья;
- динамические паузы;
- физкультминутки.

Для реализации данного направления в школе создан спортивный клуб «Олимпиец», по программам ДОП работают школьный кружок «Быстрый мяч», программа внеурочной деятельности «Будь здоров», обучающиеся школы занимаются в бассейне в ФОКе г. Луги.

Актуальность данного направления определяется необходимостью достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современных нормативных документов, определяющих деятельность педагога в рамках предмета «Физическая культура». В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения целью физического воспитания учащихся общеобразовательных школ является содействие всестороннему физическому развитию личности ребенка посредством обеспечения его необходимым уровнем общего физического образования и общей физической подготовленности. В основе физического воспитания школьников лежит формирование физической культуры личности, которая достигается сочетанием следующих форм обучения — урок физической культуры и внеурочные занятия для учащихся. Физическое воспитание направлено на формирование мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в овладении основными видами физкультурно-спортивной деятельности, в разносторонней физической подготовленности занимающихся.

□

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. На базе школы по программе ДОП работает клуб «Лесовичок», где ребята не только проводят совместные мероприятия с лесничеством, но и сами участвуют в благоустройстве пришкольного участка, территории поселка. Традиционными являются акции «Посади дерево», «Кормушки для птиц», «Сад памяти», День Земли, Чистые игры в которой ежегодно участвуют дети разных возрастных категорий.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Игровая деятельность используется практически во всех курсах внеурочной деятельности. На базе Лужского компьютерного центра учащиеся по программе ДОП занимаются по программам «Мультфильмы своими руками», «Легоконструирование», где ярко проявляют свои творческие возможности.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

□

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и

вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую он и совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

□

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание _____ и _____ организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Традиционными являются мероприятия по благоустройству территории поселка, мемориальных захоронений в

□

п. Толмачево и в д. Красные горы, участие в экологическом проекте «Луга-Балт», работа в лесничестве.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Традиционным является конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров», проводимый в конце января.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

□

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства,

□

искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: парты Героев И.И. Прохорова и Агеева; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных

□

вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

□

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициаторского и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (физоргов, библиотечного актива, организаторов досуга);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в

□

целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

□

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

–

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

□

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в программе «Проектория»;

- в курсах внеурочной деятельности «Профессиональная ориентация» для учащихся 9 классов, «В мире профессий» для учащихся 10-11 классов;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состав

□

а выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресск-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе школы созданы детские объединения школьников: школьное лесничество «Лесовичок», школьный спортивный клуб «Олимпиец», Школьный театр,

□
Школьный музей, Школьное телевидение, Орлята России.

□

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
 - работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
 - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
 - создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и

□
имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

□

- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

В школе 35% детей с ОВЗ, с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи. Из 18 классов-6 классов коррекционных. В школе работает ПШк.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе:

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Шевцова Юлия Игоревна
2	Зам.директора по УВР	Шевцов Юрий Игоревич Кубышкина Тамара Федоровна
3	Зам.директора по ВР	Субботина Маргарита Юрьевна
4	Социальный педагог	Мазина Алена Олеговна
5	Педагог - библиотекарь	Волченкова Елена Михайловна
6	Классные руководители	Макеева Наталья Викторовна Репкина Надежда Александровна Николаева Наталья Геннадиевна Струкова Татьяна Сергеевна Максимова Анастасия Эльшатовна
7	Педагог-организатор ОБЖ	Субботин Сергей Александрович
8	Руководитель школьного лесничества «Лесовичок», педагог допобразования ГБУ ДО «Центр «Ладога»	Лащева Мария Александровна
9	Руководитель школьного спортивного клуба «Олимпиец»	Ковязин Виктор Иванович
10	Учителя физической культуры	Мазина Алена Олеговна Мананов Евгений Сергеевич
11	Руководитель школьного музея	Иванова Ирина Петровна
12	Советник директора по воспитанию	Субботина Маргарита Юрьевна Захарова Владислава Андреевна
13	Педагог - психолог	Петрова Юлия Эдуардовна
14	Учитель - логопед	Трапенюк Людмила Геннадьевна

□

		Захарова Владислава Андреевна
15	Учитель - дефектолог	Максимова Анастасия Эльшатовна

□

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования;
- Учебные планы;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ «Толмачевская средняя школа» обучается около 100 обучающихся ОВЗ, от 20 до 30 воспитанников Толмачевского ресурсного центра.

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

□

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

□

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного

□

подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

□

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в начальном общем образовании МОУ «Толмачевская средняя школа» на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
<u>Предметные недели</u>				
	-технология и ИЗО	1-4	ноябрь	учителя-предметники
	- иностранный язык	2-4	декабрь	учителя-предметники
	- история	1-4	январь	учителя-предметники
	- начальная школа	1-4	март	учителя начальной школы
	- математика	1-4	апрель	учителя-предметники
	- русский язык и литература	1-4	март	учителя-предметники
	- психологии	1-4	апрель	педагог-психолог
1	День окончания Второй мировой	1-4	3 сентября	Советник по воспитанию
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Субботин С.А.
3	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Савченкова С.Н.
4	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Фролова Е.Р.
5	День туризма	1-4	27 сентября	Манаков Е.С. Мазина А.О.
6	Международный день художника	1-4	8 декабря	Игнатьева С.Г.
7	День конституции РФ		12 декабря	Советник по воспитанию
8	День принятия федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации			Горняга Р.Б. Фролова Е.Р.

□

9	День прав человека		10 декабря	<i>Учителя истории</i>
10	Тематические уроки: 21 февраля- Международный день родного языка		21 февраля	<i>Курлович Н.А.</i>
11	Тематические уроки «День славянской письменности и культуры»		24 мая	<i>Учителя предметники</i>
2. Внеурочная деятельность				
1	<p><u>Профилактические курсы внеурочной деятельности:</u> - программа "<u>Полезные привычки</u>" (цель- ранняя профилактика аддитивного поведения в детской среде);</p> <p><u>Курсы по функциональной грамотности</u> <u>Дополнительные</u> <u>общеразвивающие программы:</u> - Всезнайка - Читай-ка - Читательская грамотность - Функциональная грамотность - Быстрый мяч - Школьное телевидение - Музейное дело - Лесовичок -Театральный кружок</p> <p><u>На базе компьютерного центра</u> - работа на ПК - создание мультфильмов - легоконструирование</p> <p><u>На базе областного центра</u> <u>«Ладога»</u> -школьное лесничество</p>	1-4	в течение года	Классные руководители
		1-4	в течение года	Классные руководители, ответственная за профориентацию Коробова Е.А.. Трапенко Л.Г.
			в течение года	Руководители ДОП
			в течение года	
2	Разговоры о важном	1-4	Еженедельн о по понедельни кам	Классные руководители

<p style="text-align: center;">3. Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей, включая тематические классные часы) <u>Тематика классных часов</u></p>				
1	Разговоры о важном	1-4	Еженедельн о по понедельни кам	Классные руководители
2	<p>-1 сентября- День знаний; -11 сентября - Там, где Россия; 18 сентября- 100 лет Зои Космодемьянской; 25 сентября – 30 лет ЦИК - Инструктаж обучающихся по ПДД, инструктаж «Дом—школа- дом» ПБ, ТБ, антитеррористической безопасности, правила поведения в школе, дома, в общественных местах, правила внутреннего распорядка; - Выбор актива класса</p>	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	<p>1 октября- День пожилого человека; 4 октября-Всемирный день защиты животных; 5 октября- День учителя; - беседы, диспуты с целью профилактики правонарушений и деструктивного поведения; - подведение итогов успеваемости и активности класса за 2 месяца - инструктаж перед осенними каникулами</p>	1-4	октябрь	Классные руководители
4	<p>- 4 ноября - День народного единства; - 16 ноября - Единый классный час, посвященный международному Дню толерантности; - 20 ноября - День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права»; - 26 ноября- День матери; - итоги 1 триместра</p>	1-4	ноябрь	Классные руководители
5	<p>3 декабря - День Неизвестного Солдата; 10 декабря- День прав человека; 12 декабря - День Конституции РФ;</p>	1-4	декабрь	Классные руководители

	29 декабря – новогодние огоньки; - инструктаж о безопасности в зимний период, об опасности выхода на лед, по ПДД, ПБ, электробезопасности и т.д.			
6	27 января - День снятия блокады Ленинграда, уроки Мужества «Дневники Блокады»	1-4	январь	Классные руководители
7	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля - День российской науки, 300 лет со дня основания Российской академии наук; 8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста; 12 февраля - День освобождения г. Луги; 15 февраля - День вывода войск из республики Афганистан; 21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества; - итоги 2 триместра	1-4	февраль	Классные руководители
8	8 марта – классные мероприятия «А ну-ка, девочки!»; 18 марта - день воссоединения Крыма и России; инструктаж перед весенними каникулами	1-4	март	Классные руководители
9	11 апреля - Международный день освобождения узников фашистских лагерей; 12 апреля - день космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители
10	9 мая – День Победы, классные часы «Победу эту никогда не забудем» -итоговый классный час, последний звонок, инструктаж по безопасному поведению в летний период	1-4	май	Классные руководители
	4. Основные школьные дела			
1	День знаний	1-4	1 сентября	Субботина М.Ю. Захарова В.А.
2	Спортивный праздник	1-4	9 сентября	Манаков А.С.
3	100 лет со дня рождения советской	1-4	13 сентября	Иванова И.П.

□

	партизанки Зои Космодемьянской			
4	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	1-4	сентябрь	<i>Игнатьева С.Г., Макеева Н.В.</i>
5	Соревнования по настольному теннису	2-4		<i>Манаков А.С.</i>
6	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	<i>Игнатьева С.Г.</i>
7	День защиты животных	1-4	4 октября	<i>Коробова Е.А., 7 класс</i>
8	День Учителя День самоуправления Видеомарафон	1-4	5 октября	<i>Субботина М.Ю., Волченкова Е.М., медиацентр</i>
9	Конкурс чтецов, посвященных Дню отца	1-4	15 октября	Максимова А.Э.
	Международный день школьных библиотек Знакомство со школьной библиотекой первоклассников	1	25 октября	Зав. библиотеки <i>Волченкова Е.М.</i>
10	Экскурсия в музей «Народные промыслы разных регионов России»	4	ноябрь	<i>Субботина М.Ю.</i>
11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	2-4	8 ноября	Зам. по безопасности <i>Субботин С.А.</i>
12	Акция «Зимующие птицы» по изготовлению кормушек.	1-4	ноябрь	Преподаватель доп.образования <i>Лащева М.А.</i>
13	День словаря	1-4	22 ноября	<i>Макеева Н.В.</i>
14	День матери в России Вернисаж «Мамина улыбка»	1-4	26 ноября	<i>Игнатьева С.Г.</i>
15	День государственного герба РФ	1-4	30 ноября	<i>Классные руководители</i>
16	Турнир по настольному теннису	1-5	ноябрь	<i>Манаков Е.С.</i>
17	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	<i>Иванова И.П.</i>
18	Международный день инвалидов Акция «Делай добро»	2-4	3 декабря	<i>Коробова Е.А. 7 класс</i>
19	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	<i>Репкина Н.А.</i>
20	День героев Отечества	1-4	9 декабря	<i>Иванова И.П.</i>
21	День герба, флага и гимна Ленинградской области	3 1-4	9 декабря	<i>Струкова Т.С. Классные руководители</i>
22	Акция «Учебнику долгую жизнь», рейд по классам	1-4	декабрь	Зав. библиотеки <i>Волченкова Е.М.</i>
23	Новогодняя карусель	1-4	28 декабря	<i>Субботина М.Ю., Захарова В.А.,</i>

				<i>Игнатьева С.Г.</i>
24	<i>Рождественские сказки</i>	1-4	11 января	<i>Захарова В.А. школьный театр</i>
25	Уроки Мужества «Дневники Блокады»	1-4	23-27 января	Зав. музея <i>Иванова И.П.</i>
26	Час памяти «Блокада Ленинграда»	2-4	23-27 января	<i>Субботина М.Ю.,</i> библиотекарь Толмачевского ДК
27	Поздравление ветеранов поселка с Днем защитника Отечества.	3	февраль	Руководитель школьного музея <i>Иванова И.П.</i>
28	Совместное мероприятия с Ленинградским региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» (« <i>Невский десант</i> »)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР <i>Субботина М.Ю.,</i> руководитель волонтерского движения
29	Мероприятия военно-патриотического месячника: - конкурс стенгазет; - Уроки мужества; - митинги на мемориальных захоронениях; - участие в акции «Зажги свечу» на аллее Славы в пос.Толмачево; - возложение цветов на захоронение и к памятной табличке на аллее Славы воина-афганца Н.Агеева в день вывода войск из Афганистана; - встречи с воинами интернационалистами.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР <i>Субботина М.Ю.,</i> классные руководители, руководитель школьного музея <i>Иванова И.П.</i>
30	Районный конкурс «Я и пожарная безопасность»	4	февраль	Классный руководитель 4 класса <i>Макимова А.Э.</i>
31	Военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная дню защитника Отечества	1-4	22 февраля	Заместитель директора по ВР <i>Субботина М.Ю.,</i> учителя физкультуры
32	Соревнования по хоккею на валенках	3-4	февраль	Учителя физкультуры
33	Мероприятие к 8 марта: «Конкурс танцев, песен, посвященный разным народам России»	1-4	март	Заместитель директора по ВР <i>Субботина М.Ю.,</i>
34	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574)	1-4	14 марта	<i>Макеева Н.В.</i>
35	Акция «Голубая лента»	1-4	март	<i>Шевцова Ю.И.,</i>

□

				<i>Мазина А.О.</i>
36	Всемирный день театра ШОУ «Импровизация»	2-4	27 марта	<i>Захарова В.А.</i>
37	Акция «Расти, лес!» по сбору макулатуры.	1-4	апрель	<i>Субботина М.Ю., завхоз Ю.Е.</i>
38	Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Учителя физической культуры
39	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: - выставка рисунков; - классные часы; - интеллектуальная игра Что? Где? Когда?	1-4 4	апрель	Заместитель директора по ВР <i>Субботина М.Ю.,</i> библиотекарь Толмачевского ДК
40	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	<i>Иванова И.П.</i>
41	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Преподаватель доп.образования <i>Лащева М.А.</i>
42	Субботники, посвященные празднику Весны и Труда	1-4	28-30 апреля	Классные руководители, завхоз <i>Ю.Е., родители</i>
43	Легкоатлетическая эстафета	3-4	май	Учителя физкультуры
44	Районный конкурс по профилактике ДДТТ «Безопасное колесо»	4	май	Зам.директора по безопасности <i>Субботин С.А., кл. руководитель 3 класса Струкова Т.С.</i>
45	Международный день музеев	1-4	18 мая	<i>Субботина М.Ю., Иванова И.П.</i>
46	День детских общественных организаций	1-4	19 мая	<i>Субботина М.Ю., Захарова В.А.</i>
47	День Победы: - акция Вальс Победы - акция Лента памяти - акция Герои Лужской Земли - акция «Бессмертный полк», - акция «С праздником, ветеран!» - митинг на Толмачевском братском захоронении - классные часы «Победу эту никогда не забудем»	1-4	май	Заместитель директора по ВР <i>Субботина М.Ю.,</i> классные руководители, руководитель школьного музея <i>Иванова И.П.</i>
48	Благоустройство мемориальных захоронений и памятников	4	май	<i>Субботин С.А., Иванова И.П.,</i>

				классный руководитель
49	Международный день семьи: спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	15 мая	Учителя физкультуры
50	Веселые старты	1-4	май	Учителя физкультуры
51	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Субботина М.Ю.
52	Флешмоб, посвященный международному дню защиты детей	1-5	1 июня	Учителя физической культуры
53	Пушкинские чтения (формат онлайн)	1-4	6 июня	Зав. библиотеки Волченкова Е.М.
54	Праздничные мероприятия в пришкольном лагере, посвященных Дню России	1-4	10-12 июня	Педагоги лагеря
55	День памяти и скорби	1-4	22 июня	Заместитель директора по ВР Субботина М.Ю. , руководитель школьного музея Иванова И.П.
56	День государственного флага РФ	1-4	22 августа	Медиацентр, Волченкова Е.М.
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	<ul style="list-style-type: none"> - размещение информационных стендов в фойе и рекреациях школы; - награды и грамоты школы; - уголок «Символы России»; - постоянно действующие стенды: «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Права и обязанности граждан по ГО и защите от ЧС», «Классификация ЧС», «Охрана труда», «Твои права», «Закон и подросток», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Нормативно-правовые документы школы», «Вам родители», «Правила для учащихся»; - информационная стена на 3 этаже «Город знаний» для обучающихся начальной школы»; - экспонаты школьного музея 		в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, завхоз, зав. библиотекой, зав. музея, учителя- предметники

	<p>«Истоки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - детский мобильный автогородок; - выставка художественных работ обучающихся Лужской школы искусств; - выставка фоторабот обучающихся «Природа родного края» - выставки детских творческих работ: «Удивительное рядом», «Мой домашний питомец»; - тематические выставки в школьной библиотеке; - праздничное оформление школы (фойе, актовый зал, кабинеты) к ключевым общешкольным делам: День знаний, День учителя, Новый год, Вахта Памяти, посвященная снятию блокады Ленинграда и освобождению г. Луги и п. Толмачево от немецко-фашистских захватчиков, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, выпускные вечера; - выставка стенных газет к предметным неделям, событиям, датам; - выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам; - классные уголки; - праздничное украшение кабинетов, рекреаций, фойе, окон; - благоустройство школьной территории, уборка осенних листьев, высадка новых кустов и саженцев; - трудовые десанты по уборке территории школы и озеленению школьных клумб. 			
7. Взаимодействие с родителями				
1	<ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний; - своевременное информирование родителей о всех изменениях в работе школы, планах, датах и событиях; - сбор статистической информации (анкетирование родителей); - формирование классных родительских комитетов; - формирование классных 		в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог

	<p>родительских групп в социальных сетях для своевременного информирования родителей (законных представителей) об каких – либо изменениях и итогах работы класса и школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации с родителями вновь прибывших обучающихся; - индивидуальные консультации с родителями (по необходимости); - участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий и классных часах; - совместные с детьми походы, экскурсии; - общешкольное и районные родительские собрания; - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей; - работа Совета по профилактике правонарушений с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей; - социально- педагогическая помощь родителям и детям в разрешении конфликтных ситуаций; - информационное оповещение через школьный сайт. 			
8. Самоуправление				
1	<ul style="list-style-type: none"> - выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей; - работа в соответствии с обязанностями и школьным планом; - конкурс «Лучший класс»; - отчет перед классом о проведенной работе; - общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. <p>Подведение итогов работы за год.</p>		<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>апрель до 15 мая</p> <p>до 25 мая</p>	<p>Зам. директора по ВР Субботина М.Ю.</p>
9. Профилактика и безопасность				
1	<p>Мероприятия месячника безопасности и гражданской</p>		сентябрь	Зам.директора по безопасности

□

	защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			<i>Субботин С.А.,</i> классные руководители
2	Школа безопасности		В течение года	<i>Директор,</i> зам.директора по безопасности <i>Субботин С.А.,</i> классные <i>руководители</i>
3	Создание службы медиации		В течение года	<i>Петрова Ю.Э.</i>
4	Проведение акций по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности		В течение года	Зам.директора по безопасности <i>Субботин С.А.,</i> руководители детских объединений
5	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)		октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог <i>Субботина М.Ю.,</i> классные руководители
6				
7	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	20 ноября	<i>Социальный педагог,</i> классные руководители
8	Мероприятия в рамках недели защиты детей		26-30 апреля	Зам.директора по безопасности <i>Субботин С.А.</i>
10. Социальное партнёрство				
1	Подготовка творческого номера к Дню знаний		1 сентября	Лужская школа искусств
2	Составление плана совместной работы, проведение мероприятий, родительских собраний, классных часов, акций, участие в конкурсах по безопасности дорожного движения		В течение года	Инспектор ОГИБДД Лужского района Мухина Е.Н.
3	Составление плана совместной работы, проведение мероприятий по профилактике безопасного поведения на транспорте		В течение года	Инспектор транспортной полиции Леонтьева А.В.

□

4	Составление плана совместной работы, проведение мероприятий по профилактике правонарушений		В течение года	Инспектор по делам несовершеннолетних , ОДН Лужского района
5	Составление плана совместной работы, направленного на воспитание обучающихся		В течение года	Толмачевский ресурсный центр
6	Проведение мероприятий, акций, конкурсов		В течение года	Центр «Ладога»
7	Час памяти «Блокада Ленинграда»		январь	Толмачевский ДК
8	Митинг, посвященный освобождению п. Толмачево		февраль	Толмачевский ДК
9	Мероприятия, посвященные Дню Победы		май	Толмачевский ДК
11. Профориентация				
1	- участие в цикле открытых уроков «Проектория»; - встреча на классных часах с представителями различных профессий; - участие в конкурсе рисунков, профориентационных играх, просмотре презентаций, диагностике.		в течение года	Классные руководители, ответственная за профориентацию Корова Е.А.
12. Детские общественные объединения				
	- <u>школьное лесничество «Лесовичок»</u> (цель- воспитание чувства единства с природой, любви к родному краю, бережному отношению к «зеленому другу»). Участие в акциях: - «Сохраним лес» по посадке деревьев; - «Аллея памяти» посадка деревьев в честь Героев Советского Союза Лужского района; - «Конкурс поделок из природного материала среди школьных лесничеств» (изготовление поделок из природного материала); - «Расти, лес!» по сбору макулатуры. - <u>спортивный клуб «Олимпиец»</u> (цель- пропаганда ЗОЖ и развитие спортивных способностей обучающихся)	1-4	в течение года	Руководитель Белик О.И., педагог доп.образования Лащева М.А. Советник по воспитанию Субботина М.Ю., Захарова В.А. учителя начальной школы

□

	В АКЦИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНОМ - <i>Орлята России</i> - <i>школьное телевидение</i> - <i>школьный театр</i> - <i>школьный музей</i>			
--	---	--	--	--