

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Толмачевская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза И.И. Прохорова»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 67 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом
МОУ «Толмачевская
средняя школа»
Протокол № 1 от
28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ английскому языку _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее, 5 - 9 коррекционные классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 510

Учитель Петрова Ю. Э.

Программа разработана на основе ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения № 370 от 18.05.2023 и ПАООП ООО для детей с ЗПР, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

п. Толмачево
2023 год

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Тематическое и календарно-тематическое планирование	6
Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации ДОП.....	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 4. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне основного общего образования.....	22
Раздел 5. Список литературы и информационных ресурсов	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 6. Система оценки результатов освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа рассчитана на преподавание английского языка в коррекционных классах для учащихся с ОВЗ с задержкой психического развития. В основном, учащиеся – это дети со сниженной вербальной памятью (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), испытывающие трудности в звуковом анализе в следствие нарушения фонематического слуха. Они не четко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Помимо этого, визуальное восприятие и моторные навыки так же нуждаются в дополнительном, усиленном развитии.

Исходя из этого, изучение английского языка для детей с ОВЗ имеет особую ценность, если целью изучения английского языка является не практическое владение языком, а общее развитие детей, а именно развитие мышления, памяти, речи, визуального и вербального восприятия, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знанием об окружающем мире.

Приступая к занятиям по английскому языку необходимо обращать внимание на то, что речь детей с тяжелыми нарушениями речи на родном языке не богата по лексическому объему и часто грамматически не правильная, следовательно, грамматически сложно построенную речь на чужом языке освоить им крайне сложно, т.к. степень обучаемости иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Это значит, что они смогут изучать иностранный язык, но только на уровне своего развития. Тем не менее, процесс изучения алфавита, элементарных разговорных фраз и грамматических основ будет определенно способствовать усиленному развитию необходимых навыков.

Цель Программы:

Исходя из направленности образовательной Программы, цель изучения иностранного языка для учащихся коррекционных классов – развивающая.

- развитие визуального и аудиального восприятия;
- развитие визуальной и слуховой памяти;
- развитие творческого потенциала;
- подготовить дошкольников к возможному дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы;
- повысить эффективность изучения английского языка в школе.

Задачи Программы:

Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, стихи, песни, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления

Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность, толерантность);
- формировать навык обучения и развивать эмоционально-волевую сферу.

Приоритетными видами деятельности на уроках английского языка являются:

- Изучение букв английского алфавита, определение графического и фонематического различия с буквами русского языка
- Обучение чтению посредством восприятия написания слова как картинки и сопоставительной методики перевода и пересказа по готовому переводу;
- Игра, как двигательная и мотивационная активность, сопровождающаяся языковым материалом;
- Изучение грамматических основ и развитие словарного запаса иностранных слов за счет мнемотехник.

Учитывая ограниченные речевые возможности учащихся, целесообразно не интенсифицировать процесс обучения, а в отдельных случаях в интересах повышения его результативности, снижать темп учебного процесса, поскольку дефект учащихся может оказывать значительное влияние на характер учебного процесса по овладению основами коммуникации на английском языке.

Овладение детьми с ОВЗ основами иноязычной коммуникативной компетенции позволяет им повысить самооценку, что так же не маловажно в дальнейшем психологическом развитии и социализации.

Примерный алгоритм ведения занятий:

- приветствие;
- ознакомление с новым материалом / повторение материала предыдущего урока;
- упражнения на запоминание материала;
- физминутка;
- дидактические / мнемонические игры;
- рефлексия.

Во время проведения занятия могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы. В зависимости от трудоспособности группы или отдельного участника во время занятия допускается вариативность заданий со стороны педагога, т.е. упрощение или уменьшение объема информации исходя из возможностей обучающихся, а также предоставление варианта задания, адаптированного под психологическое состояние конкретного ребенка.

Эффективность и результативность обучения зависит от следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся.

Раздел 2. Тематическое и календарно-тематическое планирование

Программа рассчитана на преподавание английского языка для детей с ОВЗ в пятом, шестом, восьмом и девятом коррекционных классах, в объеме 2 учебных часа в неделю (68 занятий в год)

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и	4	1		Библиотека ЦОК

	характер человека (литературного персонажа)				https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	изучаемого языка: писатели, поэты				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	9	1	0	РЭШ, Библиотека ЦОК
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		РЭШ, Библиотека ЦОК
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	7	0,5		РЭШ, Библиотека ЦОК
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	0,5		РЭШ, Библиотека ЦОК
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0,5		РЭШ, Библиотека ЦОК
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в 4школе. Переписка с и4ностранными сверстниками	4	1		РЭШ, Библиотека ЦОК
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	4	0,5		РЭШ, Библиотека ЦОК
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1		РЭШ, Библиотека ЦОК
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10			РЭШ, Библиотека ЦОК
10	Родная страна и страна	8	1		РЭШ,

	(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				Библиотека ЦОК
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		РЭШ, Библиотека ЦОК
Итого		68	10		

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда,		1		Библиотека ЦОК

	обувь и продукты питания				https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

	обычай)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	питание. Посещение врача				
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

Тематическое планирование уроков английского языка

5 класс

№ раздела	№ урока	Описание раздела	Тема урока
1	1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	Моя семья (представление членов моей семьи)
	2		Моя семья (наши любимые занятия)
	3		Стартовый контроль
	4		Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)
	5		Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"
	6		Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"

2	7	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Члены семьи: описание внешности
	8		Члены семьи: описание характера
	9		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"
	10		Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"
3	11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)
	12		Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)
	13		Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)
	14		Мое свободное время (театр)
	15		Мое свободное время (кино)
	16		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"
4	17	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	Здоровый образ жизни (распорядок дня)
	18		Здоровый образ жизни (здоровое питание)
	19		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"
	20		Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"
5	21	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Покупки (одежда, обувь)
	22		Покупки (продукты питания)
	23		Покупки (мои любимые магазины)
	24		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"
	25		Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"
6	26	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)
	27		Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)
	28		Школа, школьная жизнь (расписание уроков)
	29		Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)
	30		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"
	31		Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"
7	32	Каникулы в различное	Каникулы (виды путешествий)

	33	время года. Виды отдыха	Каникулы (путешествуем в разное время года)
	34		Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)
	35		Виды отдыха (активности)
	36		Виды отдыха (поход)
	37		Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"
	38		Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"
8	39	Природа: дикие и домашние животные. Погода	Природа.
	40		Природа (домашние животные)
	41		Природа (описание диких животных)
	42		Природа (животные в зоопарке)
	43		Природа (описание домашних животных)
	44		Природа (животные России)
	45		Погода. (говорим о погоде)
	46		Погода в разные времена года, месяцы.
	47		Погода. (моё любимое время года)
	48		Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"
49	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"		
9	50	Родной город (село). Транспорт	Родной город (село). (типы домов)
	51		Родной город (село). (описание квартиры, дома)
	52		Виды транспорта
	53		Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"
	54		Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"
10	55	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Родная страна. (географическое положение)
	56		Родная страна. (национальные обычаи)
	57		Родная страна (достопримечательности)
	58		Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)
	59		Достопримечательности стран изучаемого языка
	60		Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)
	61		Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)
	62		Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)
	63		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"

	64		Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"
11	65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории
	66		Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка
	67		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"
	68		Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"

6 класс

№ раздела	№ урока	Описание раздела	Тема урока
1	1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)
	2		Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)
	3		Стартовый контроль
	4		Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)
	5		Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)
	6		Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)
	7		Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)
	8		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"
	9		Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"
2	10	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Мой любимый герой (описание)
	11		Мой любимый герой (описание)
	12		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"
	13		Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"
3	14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)
	15		Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)
	16		Досуг и развлечения современного подростка

			(любимые игры)
	17		Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)
	18		Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)
	19		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"
	20		Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"
4	21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)
	22		Здоровый образ жизни (распорядок дня)
	23		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)
	24		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"
	25		Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"
5	26	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Покупки (продукты питания)
	27		Покупки (список покупок)
	28		Покупки (меню)
	29		Покупки (ингредиенты любимого блюда)
	30		Покупки (одежда)
	31		Покупки (обувь)
	32		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"
	33		Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"
6	34	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	Школа (любимый предмет)
	35		Переписка с иностранными сверстниками
	36		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"
	37		Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"
7	38	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	Каникулы в различное время года (планы на отдых)
	39		Виды отдыха
	40		Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"
	41		Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"
8	42	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Климат, погода
	43		Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)
	44		Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"
	45		Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"
9	46	Жизнь в городе и сельской местности.	Жизнь в городе (городские службы)
	47		Жизнь в городе (на улицах города)

	48	Описание родного города (села). Транспорт	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)
	49		Описание родного города (села)
	50		Жизнь в городе (договариваемся о встрече)
	51		Описание родного города (села). (куда пойти?)
	52		Описание родного города (села). (правила поведения)
	53		Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)
	54		Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"
	55		Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"
10	56	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)
	57		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)
	58		Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)
	59		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)
	60		Родная страна (достопримечательности)
	61		Родная страна (традиции и обычаи)
	62		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"
	63		Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"
11	64	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)
	65		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)
	66		Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)
	67		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"
	68		Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"

8 класс

№ раздела	№ урока	Описание раздела	Тема урока
1	1	Раздел: "Снова в школе"	Вводный урок. Совершенствование лексико-грамматических навыков
	2		Развитие умений в изучающем чтении. Совершенствование грамматических навыков.
2	3	Раздел: "Личные достижения"	Развитие умений в изучающем чтении и диалогической речи.
	4		Стартовая работа
	5		Совершенствование грамматического навыка простого и длительного настоящего времен.
	6		Развитие умений в аудировании.
	7		Формирование лексического навыка. Развитие умений в устной речи.
	8		Развитие умений в аудировании и диалогической речи.
	9		Комплексная контрольная работа
	3		10
11		Совершенствование грамматического навыка простого и длительного прошедших времен.	
12		Развитие умений в аудировании.	
13		Развитие умений в поисковом чтении.	
14		Развитие умений в изучающем чтении и письменной речи.	
15		Комплексная контрольная работа	
4	16	Раздел: "Деньги"	Формирование лексического навыка. Развитие умений в устной речи.
	17		Развитие умений в аудировании и изучающем чтении.
	18		Совершенствование грамматического навыка степеней сравнения имен прилагательных.
	19		Развитие грамматических навыков
	20		повторение пройденного
	21		Подготовка к проверочной
	22		Комплексная контрольная работа
5	23	Раздел: «Экстремальные ситуации»	Формирование лексического навыка. Развитие умений в устной речи.
	24		Развитие умений в аудировании и изучающем чтении.
	25		Совершенствование грамматического навыка настоящего совершенного времени.
	26		Совершенствование грамматического навыка простого совершенного времени: вопросы и краткие ответы.
	27		Развитие умений в письменной речи.

	28		Комплексная контрольная работа
6	29	Раздел: «Новые средства массовой информации»	Формирование лексического навыка. Развитие умений в устной речи.
	30		Развитие умений в изучающем чтении.
	31		Развитие умений в изучающем чтении.
	32		Совершенствование грамматического навыка глагольных времен.
	33		Развитие умений в письменной речи.
	34		Развитие умений в аудировании и устной речи.
	35		Комплексная контрольная работа
	7		36
37		Развитие умений в изучающем чтении.	
38		Совершенствование грамматического навыка способов выражения будущего времени.	
39		Совершенствование лексического навыка. Развитие умений в аудировании.	
40		Развитие умений в изучающем чтении.	
41		Формирование грамматического навыка условных придаточных I типа.	
42		Развитие умений в письменной речи.	
43		Развитие умений в диалогической речи.	
44		Комплексная контрольная работа	
8	45	Раздел: "Глобальные проблемы человечества"	Формирование лексического навыка. Развитие умений в устной речи.
	46		Развитие умений в изучающем чтении.
	47		Формирование грамматического навыка условных придаточных I типа.
	48		Совершенствование лексического навыка. Развитие умений в аудировании.
	49		Совершенствование грамматического навыка. Развитие умений в устной речи.
	50		Развитие умений в письменной речи.
	51		Развитие умений в диалогической речи.
	52		Комплексная контрольная работа
9	53	Раздел: «Права и обязанности»	Совершенствование лексического навыка. Развитие умений в устной речи.
	54		Развитие умений в изучающем чтении.
	55		Совершенствование грамматического навыка модальных глаголов.
	56		Совершенствование лексического навыка. Развитие умений в аудировании.
	57		Развитие умений в поисковом чтении.
	58		Совершенствование грамматического навыка модальных глаголов.

	59		Развитие умений в письменной речи.
	60		Комплексная контрольная работа
10	61	Раздел: «Тело и душа»	Формирование лексического навыка. Развитие умений в устной речи.
	62		Словообразование. Приставки имен прилагательных. Развитие умений в аудировании.
	63		Развитие умений в поисковом чтении.
	64		Развитие грамматических навыков
	65		Развитие умений в письменной речи.
	66		Развитие умений в письменной речи.
	67		Развитие навыков диалогической речи
	68		Комплексная контрольная работа

9 класс

№ раздела	№ урока	Описание раздела	Тема урока
1	1	1.« Повторение»	Совершенствование грамматических навыков
	2		Развитие навыков говорения
	3		Развитие давллогических навыков
	4		Входящий контроль.
2	5	2."Жертвы моды"	Введение новой лексики
	6		Честная торговля.
	7		Предпочтения в одежде.
	8		Модные аксессуары.
	9		Описание рекламного плаката.
	10		Контрольная работа
3	11	3. «Спасение людей»	Спасение людей. Сочетаемость слов.
	12		История чудесного спасения.
	13		Героические поступки.
	14		Факты и вымысел.
	15		Отчет о происшествии.
	16		Что вы читаете?
	17		Контрольная работа
	18		Анализ ошибок контрольной работы.
4	19	4. «Межкультурный обмен»	Язык жестов.
	20		Добро пожаловать в летнюю школу.
	21		Британский и американский варианты английского языка.
	22		Техники изучения иностранного языка.
	23		Контрольная работа

5	24	5. «Выбор профессии»	Профессии.
	25		Твое будущее – твой выбор.
	26		Ты сделал свой выбор?
	27		Заполнение анкеты при приеме на работу.
	28		Новогодние обещания.
	29		Какие качества определяют хорошего специалиста.
	30		Определение профессиональных наклонностей.
	31		Составление резюме.
	32		Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие.
	33		Контрольная работа
6	34	6. «Этот изменчивый мир»	Проблемы 21-го века.
	35		Здоровое питание.
	36		Фастфуд.
	37		Клонирование: за и против.
	38		Обобщающее повторение по разделу «Этот изменчивый мир».
7	39	7. «Способы самовыражения»	Изобразительное искусство.
	40		Граффити.
	41		Фотоконкурс.
	42		Современное искусство Великобритании.
	43		Победители престижных конкурсов.
	44		Описание произведения искусства.
	45		На выставке. Выражения мнения.
	46		Контрольная работа
8	47	8.«Преодоление себя»	Страхи и фобии.
	48		Преодоление страхов.
	49		Проект. Социальные службы.
	50		Органы чувств человека.
	51		Интервью со спортсменом с ограниченными возможностями.
	52		Как договариваться с родителями? Запрос разрешения.
	53		Подготовка к контрольной работе
	54		Контрольная работа
9	55	9.«Давайте общаться!»	Взаимоотношения.
	56		История любви.
	57		Любовные послания.
	58		Проблемы в отношениях.
	59		У кого спросить совета?
	60		Звонок на радио передачу.
	61		Общение в социальных сетях.

62	Электронная почта. Написание электронного письма.
63	Семь чудес света.
64	Детские воспоминания.
65	Вокруг света.
66	Подготовка к итоговой контрольной работе.
67	Итоговая контрольная работа.
68	Планы на каникулы.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного образования заключаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с последовательно включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, осуществляемыми в обществе правилами и нормами поведения, и соблюдают процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, формируя внутреннюю позицию личности.

Личностные результаты освоения программы базового образования отражает ю т готовность обучающихся руководить системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе осуществления основной педагогической деятельности, в том числе в части :

1) высшее образование:

готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни организации, местной общины, родного края, страны;

неприятие форм любого экстремизма, членство;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в рамках нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценностей отечественного и европейского искусства, роли

этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального состояния:

осознание ценностей жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ

жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и

психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе принципов безопасного

поведения в Интернет-среде ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным,

информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб

опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

уметь осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять

своими эмоциональными состояниями;

Сформированность навыков рефлексии, своего права на ошибку и такого же

права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках

семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и

социальной направленности, способности инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, а также настроения.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний социальных и производственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред;
готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной эпохой;
владение языковой и читательской культурой как мытье познания мира;
овладение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдение, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

9) адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

Обучение способствует экономическому опыту, основным социальным ролям, соответствующему возрасту деятельности, нормам и правилам общественного поведения, формам социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках постоянного взаимодействия с людьми из другой культурной среды. ;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытости опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности посредством практической деятельности, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки на основе опыта других;

навыки установления и связывания образов, способность новых знаний, в том числе способность формировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известные, осознавать недостаточность хороших знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

Уметь распознавать отдельные понятия по характерным факторам, выполнять операции в соответствии с определениями и простейшими понятиями, конкретизировать примеры примеров, использовать понятие и его свойства при определении задачи (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области развития понятий, включая ;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

уметь оценивать свои действия с учетом окружающей среды, достижения целей и преодоления вызовов, возможные возможные последствия;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принятые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедших ситуациях; быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне базового общего образования у обучающегося формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать отдельные признаки объектов (явлений);
- сохраняемый существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа;
- с учетом предложенной задачи выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предложить критерии для выявления особенностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, ресурсов для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении тенденций и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сопоставить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных вариантов) .

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом, самостоятельно сохраняя истинное и существующее;
- сформулировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проведение самостоятельно составленного плана опыта, проведенного эксперимента, небольшого исследования по установленному изучению объекта, причинно-следственных связей и в зависимости от объектов между собой;
- оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследований (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, экспериментов, исследований, принадлежащих владельцам инструментов, результатов достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных условиях, выдвигать борьбу за их развитие в новых условиях и контекстах .

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных условий;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;
- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи переносными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценить надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести себя нормально;
- понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентиры на решение задач и поддержание общения;

- сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;
- публичное выступление о результатах достигнутого опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбрать форму представления с учётом задачи, презентации и отдельного источника, и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные технологические действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;
- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
- обобщать мнения нескольких человек, руководить поддержкой, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие);

- выполнять свою часть работы, обеспечивать качественный результат в своем направлении и координировать свои действия с другими участниками команды;
- оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировавшим взаимодействие участников;
- сопоставить результаты с исходной коммутацией и внести вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность для предоставления отчёта перед выводом.

Самоорганизация

выявлять проблемы для решения в жизненных и физических условиях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений); самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; провести выбор и взять на себя ответственность за решение.

Самоконтроль

владеть методами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; дать оценку ситуации и предложить план ее изменений; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснить причину достижения (недостижения) результатов деятельности, дать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедших ситуациях;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;

Оценить соответствие результата и условий.

Эмоциональный интеллект

проявлять, называть и управлять своими источниками энергии и источниками энергии других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

поставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

осознанно обращаясь к человеку, по его мнению; выдать свое право на ошибку и признавать такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другому;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и умений в общественных и своеобразных жизненных условиях, должны отразить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в формировании ее состава – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной. (учебно-познавательной).

Предмет результатов освоения программы по иностранному (английскому) языку к окончанию обучения в 5 классе :

1) владеть календарем речевой деятельности:

разговор: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания разговор в стандартных условиях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (страны) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристики, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологических высказываний – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста со вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: восприятие на слух и понимание адаптированных аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова, со зрительными опорами или без опор с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время озвучивания текста). (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать легкие адаптированные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения

– 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: написать короткие поздравления с праздниками, заполнить анкеты и формуляры, сообщить о себе основные сведения, в соответствии с нормами, действующими в стране (странах) изучаемого языка, написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: четко владеть слухом, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с явным ударом и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных форм, в том числе применять правила фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольших адаптированных аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читая новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформлять правильно электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слова, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), управленческих ситуаций общения в рамках наблюдаемого тематического содержания, с соблюдением относительных норм лексического сочетания;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/ -tion, имена , включенные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, включают имена вещественные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и международные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с некоторыми обстоятельствами, соблюдаемые в определенном порядке;

вопросительные предложения (альтернативные и разделительные вопросы в настоящем/прошедшем/будущем простом времени);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в настоящем совершенном времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, образующие только множественное число;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилам и исключениях;

5) владеть социокультурными понятиями и навыками:

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной письменной и устной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику (страну) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (своих, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

основные базовые определения социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

краткое положение России и страны (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными навыками: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, соседнюю информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в переносжных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предмет результатов освоения программы по иностранному (английскому) языку к окончанию обучения в 6 классе:

1) владеть календарем речевой деятельности:

разговор: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках видимого тематического содержания речи в стандартном неофициальном общении с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в страна (страны) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристики, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологических высказываний – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста со вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать адаптированные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, со зрительными опорами или без опор в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать легкие адаптированные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с учетом личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщений – до 70 слов), создание небольших письменных высказываний с использованием образов, планов, ключевых слов, картинок (объем высказываний – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: четко владеть слухом, без ошибок, вести к себе общения, произносить слова с явным ударом и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных форм, в том числе применять правила фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объемом до 95 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читая новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформлять правильно электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слова, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), поддерживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания, с соблюдением относительных норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена включенные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи для защиты высказываний;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными союзными словами кто, который, тот;

сложноподчинённые предложения с придаточными временами с союзами, поскольку;

предложения с конструкциями как... как, не так... как;

глаголы в видременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в настоящем/прошедшем продолженном времени;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы) в настоящем/прошедшем продолженном времени;

модальные глаголы и их эквиваленты (могут/могут, должны/должны, могут, должны, нуждаться);

слова, выражающие количество (немного/немного, несколько/несколько);

возвратные, неопределённые местоимения некоторые, любые и их производные (кто-нибудь, кто-нибудь; что-нибудь, что-нибудь и т. д.) ,

каждые и производные (все, все и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числовые для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000);

5) владеть социокультурными понятиями и навыками: использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной письменной и наиболее употребительной лексике страны (странного) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; основные базовые определения социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными навыками: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, соседнюю информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать во внедренных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе удерживать для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

Предмет результатов освоения программы по иностранному (английскому) языку к окончанию обучения в 7 классе:

1) владеть календарем речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включение различных видов диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартной форме неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением нормы речевого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фразы), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фразы);

аудирование: воспринимать на слух и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие произнесение незнакомых слов, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) ;

смысловое: читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в явной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать

представленную в них информацию, определять последовательность основных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнить анкеты и формуляры с личной информацией; написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, заключенный в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщений – до 90 слов), создать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана а, ключевых слов, таблиц (объем высказываний – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: отчетливо выразенность на слух, без ошибок, приводит к сбою общения, произносить слова с явным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интональных форм, в том числе применять правила фразового ударения в служебных словах, выразительно читать вслух небольших объемов. аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языке, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформлять правильно электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, управлять ситуациями общения в рамках тематического содержания, с соблюдением стандартных норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена включенные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена включенные и наречия с помощью отрицательных

префиксов в *-im-*, названия сложных соединений, включающие в себя существительное с добавлением суффикса *-ed* (голубоглазый);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;
распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обоснования логики и высказываний;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения по созданию дополнений (Complex Object);
условные предложения реального (Условное 0, Условное I) характера;
предложения с конструкцией *to be* собираюсь + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
свет привык + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (настоящее/прошедшее простое пассивное залог);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол *may*;
наречия, совпадающие по форме с включениями (быстрый, высокий; ранний);
местоимения другое/другое, оба, все, одно;
количественные числовые для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными понятиями и навыками:
использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, введенные в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной письменной речи и наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (страны) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- основные базовые определения социокультурного портрета и культурного наследия родной страны и страны (страны) изучаемого языка;
краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;
- б) владеть компенсаторными навыками: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить задать, уточняя значение незнакомых слов, соседней информации, не являющейся необходимым критерием для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для посещения текста запрашиваемой информации;
- 7) участвовать во внедренных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе удерживать для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

Предмет результатов освоения программы по иностранному (английскому) языку к окончанию обучения в 8 классе :

- 1) владеть календарем речевой деятельности:
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включение различных видов диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартной форме неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением нормы речевого этикета, принятые в

стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологических высказываний – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие содержание неизученных языковых явлений, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересной, заемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определяя последовательность основных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнить анкеты и формуляры, сообщить себе основные сведения, в соответствии с нормами, проводимыми в стране (странах) изучаемого языка, написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 110 слов), создать небольшое письменное

высказывание с использованием образца , плана а , таблиц и (или) прочитанного (прослушанного) текста а (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: отчетливо произносить на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с явным ударом и фразы с соблюдением их ритмико-интонационной формы, в том числе применять правила фразового ударения на служебных словах, владеть чтением и выразительно. читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать выученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформлять правильно электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слова, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, управлять ситуациями общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (идти – прогулка), глагол от имени существительного (настоящее – представлять), имя существительного от включенного (богатый – богатый));

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные
многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые
глаголы, сокращения и сокращения;

распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства
связи в тексте для обоснования логики и высказываний;

4) понимать структуру простых и сложных предложений английского языка,
различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения по созданию дополнений (Complex Object);
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и
побудительные предложения в краткой речи в настоящем и прошедшем
времени;

согласование времени в рамках сложного предложения;

согласие подлежащего, выраженного собирательного существительного
(семьи, полиции), со сказочным;

конструкции с глаголами на -ing: любить/ненавидеть что-то делать;

конструкции, содержащие глаголы-связки
быть/выглядеть/чувствовать/казаться;

конструкции привыкнуть к чему-либо; привыкнуть делать что-либо;

осветите и... и...;

конструкции с глаголами to остановить, запомнить, забыть (разница в
объяснении to stop do smth и to stop to do smth);

глаголы в видременных формах действительного залога в изъявительном
наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-
Past);

модальные глаголы в краткой речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и
прошедшего времени);

наречия тоже – достаточно;

отрицательные местоимения нет (и его производные — никто, ничто и т. д.),
никто;

5) владеть социокультурными понятиями и навыками:

изучать межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (страны) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

краткое возвышение родной страны/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в обычном общении (уточнить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными навыками: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить задать, уточняя значение незнакомых слов, соседней информации, не являющейся основой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для посещения текста запрашиваемой информации;

7) учитывать речевые различия в проведении официального и неофициального общения в рамках наблюдаемого тематического и содержания использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассмотреть несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать во внедренных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе удерживать для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

Предмет результатов освоения программы по иностранному (английскому) языку к окончанию обучения в 9 классе:

- 1) владеть календарем речевой деятельности:
 - говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартном установленном неофициальном общении со вербальными и (или) зрительными опорами или без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
 - создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опоры в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12), излагать фразы содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);
 - аудирование: воспринимать на слух и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие содержание неизученных языковых явлений, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 2 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересной, заемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнить анкеты и формуляры, сообщить себе основные сведения, в соответствии с нормами, проводимыми в стране (странах) изучаемого языка, написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 120 слов), создать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста а (объём высказываний – до 120 слов), заполнить таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменности результаты выполненной проектной работы на высоте (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: отчетливо произносить на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с явным ударом и фразы с соблюдением их ритмико-интонационной формы, в том числе применять правила фразового ударения на служебных словах, владеть чтением и выразительно. читать небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформлять правильно электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в русской речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слова, словосочетаний, речевых клише) правильно и употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, контролировать ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением основных норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена, включенные с помощью суффиксов *-able/-ible*, именительные с помощью отрицательных префиксов в *-im-*, сложное включенное соединение оснований числительного с существительным с добавленным суффиксом *-ed* (восьминогий), сложное существенное соединение основы существительного с предлогом (теща), сложное включенное соединение основы прилагательного с причастием I (красивый), сложное включенное соединение наречия с причастием II (хорошее поведение), глагол от включенного (*cool* – круто);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и сокращения;

распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обоснования логики и высказываний;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (Я хочу подстричься.);

предложение с *желаю*;

условные предложения нереального характера (Условное II);
выбор света для выражения Я предпочитаю .../Я бы предпочел.../Я бы предпочел...;

предложения с конструкцией либо... либо, ни... ни;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён, включенных (красивые длинные светлые волосы);

5) владеть социокультурными понятиями и навыками:

понимать и использовать в устной письменной речи и наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (страны) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные международные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

основными базовыми определениями социокультурного портрета и культурного наследия родной страны и страны (страны) изучаемого языка, достоинства России и страны (страны) изучаемого языка, оказание помощи иностранным гостям в обычном общении;

б) владеть компенсаторными навыками: использовать при говорении переспроса, при говорении и перифразе письма (толкование), синонимические средства описания, предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, альтернативную информацию, не являющуюся необходимым основанием для Понимание основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассмотреть несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

- 8) участвовать во внедренных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе удерживать для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.