

## Перспективы развития профильного обучения МОУ «Толмачевская средняя школа»

01.09.2014 г.

И.о. директора школы – Шевцова Юлия Игоревна

контакты: сайт: <http://tolmsch.ucoz.ru/>

Emil: [ivaip57@yandex.ru](mailto:ivaip57@yandex.ru)

*Задачи профильного обучения:*

- создать гибкую модель профильного обучения, которая обеспечила бы готовность обучающихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в условиях рынка труда;
- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

*Профиль* – это то или иное сочетание базовых, профильных и элективных курсов, отвечающее общим требованиям, существующим в отношении норм учебной нагрузки: минимальным объемам учебного времени, и максимальным лимитам санитарной нагрузки (36 часов в неделю).

В естественнонаучном профиле, реализуемом в МОУ «Толмачевская средняя школа» уже 6 лет, сочетаются профильные курсы – химия, биология.

*Элективные курсы* «Химия в вопросах и ответах», «Удивительный мир органической химии», «Сложные вопросы общей биологии» выступают в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса по химии и биологии.

Такой дополненный профильный курс становится углубленным, а класс, в котором он изучается, превращается в класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов.

В 2014/2015 уч.году по выбору учащихся в 10 классе реализуется социально – экономический профиль. Он включает *элективные курсы* «История России в лицах», «Экономика». Углубленно изучаются курсы «Обществознание», «Право» и «Математика».

Другой тип элективных курсов: «Методы решения задач по физике», «Избранные вопросы по физике», «Трудные вопросы подготовки к ЕГЭ по русскому языку», «Информатика и ИКТ», «Практикум по информатике» развивает содержание одного из базовых курсов, изучение которых в школе осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне. Это позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку, например, для сдачи ЕГЭ по этому предмету на профильном уровне.

Естественной выглядит и такая ситуация, в которой в рамках естественнонаучного профиля изучается курс «Экология и природопользование Ленинградской области».

Каждый ученик вправе формировать собственную образовательную траекторию. Исходя из этого нам необходимо создать и реализовать такую модель профильного обучения, которая позволит проводить профильное обучение не в рамках класса, но еще более дифференцированно, то есть в рамках малой группы, а также строить индивидуальные учебные траектории старшеклассников.

Таблица в вопросах и ответах поможет обучающимся и их родителям или законным представителям разобраться в особенностях и преимуществах профильного обучения в МОУ «Толмачевская средняя школа»:

	Вопрос	Ответ
1	Кому адресовано профильное обучение?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающимся, которые продолжают обучение в классах естественнонаучного профиля;</li> <li>• будущим врачам, медицинским сестрам, биологам, зоологам, ветеринарам, животноводам, агрономам, экологам, инженерам, представителям профессий, осуществляющих деятельность в разных климатических поясах;</li> <li>• обучающимся, ориентированным на гуманитарный профиль, но интересующимся проблемами, связанными с естествознанием;</li> <li>• учащимся, интересующимся исследовательской деятельностью в естественнонаучной области;</li> <li>• обучающимся, планирующим связать свое дальнейшее обучение с математикой или физикой, желающим успешно сдать вступительный экзамен в ВУЗ соответствующего профиля;</li> <li>• обучающимся, желающим успешно сдать ЕГЭ.</li> </ul>
2	Какую цель ставит профильное обучение?	<p>Цель – это гипотетический результат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию представления о науке и человеке как части природы, осознанию роли и места человека в окружающем его мире;</li> <li>• подготовить к самоопределению каждого обучающегося, сделать его конкурентно способным на рынке труда;</li> <li>• расширить возможности социализации обучающихся</li> </ul>
3	Какие из задач профильной подготовки решает школа?	<p>Задача – способ (прием) достижения цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение материала;</li> <li>• углубление материала;</li> <li>• погружение в новые виды деятельности (проект, реферат, научное исследование);</li> <li>• сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями;</li> <li>• индивидуальные образовательные траектории;</li> <li>• участие в образовательных экспедициях, проектная и научно-исследовательская деятельность</li> </ul>
4	На каком содержательном материале строится обучение?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на материале курса по профильным предметам;</li> <li>• на интеграции сведений из различных курсов;</li> <li>• на материале, не входящем в базовую программу по предметам</li> </ul>
5	Какие виды деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в семинарах;</li> <li>• выполнение практических, лабораторных, тестовых работ, буклетов;</li> </ul>

	<p>возможны? Какие виды работ они могут выполнить самостоятельно?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск, анализ, структурирование, классификация, обработка информации в библиотеке, ресурсах Интернет;</li> <li>• презентация полученного продукта деятельности;</li> <li>• участие в дискуссии, форумах;</li> <li>• участие в конференции;</li> <li>• подготовка рецензии на работу товарища;</li> <li>• опрос и получение интервью у представителей различных профессий;</li> <li>• самостоятельная постановка задачи для проведения исследования;</li> <li>• подготовка отзыва на тематическую экскурсию;</li> <li>• заполнение обобщающей таблицы;</li> <li>• встреча с учеными</li> <li>• создание модели</li> <li>• участие в международных проектах;</li> <li>• участие в исследовательских экспедициях;</li> <li>• трансляция собственного опыта</li> </ul>
6	<p>Что из перечисленного будет им предоставляться в режиме выбора?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор направления для научно исследовательской или проектной работы, доклада;</li> <li>• выбор формы презентации отчета;</li> <li>• выбор партнеров при формировании группы по проектированию;</li> </ul>
7	<p>Какие виды работ будут обязательными?</p>	<p>Все</p>
8	<p>Какие виды работ будут оцениваться?</p>	<p>Все</p>
9	<p>.Формы их презентации</p>	<p>Доклад, газета, проект, модель, мультимедийная презентация</p>
10	<p>Способы оценивания</p>	<p>Зачет, отзыв учителя или специалиста о работе, сертификат, балловая система</p>
11	<p>Формы проведения итоговой аттестации</p>	<p>ЕГЭ, ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
12	<p>Какие формы проведения занятий будут использоваться?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное исследование;</li> <li>• групповое исследование;</li> <li>• круглые столы;</li> <li>• конференции;</li> <li>• отчеты перед представителями общественности;</li> <li>• форумы</li> </ul>
13	<p>Какие дополнительные образовательные результаты могут быть получены в процессе профильного обучения?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная и мотивированная организация познавательной деятельности;</li> <li>• сознательное ответственное отношения к себе;</li> <li>• использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки информации и ее представления;</li> <li>• формирование умения соотносить приложенные усилия с результатом деятельности;</li> <li>• формирование интереса к научной, исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• формирование потребности к самообразованию;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений, связанных с планированием деятельности и прогнозированием ее результатов;</li> <li>• формирование умений, связанных с переносом знаний из одной образовательной области в другую;</li> <li>• формирования представлений о возможностях изучения одного и того же процесса с разных позиций;</li> <li>• развитие навыка публичного устного выступления.</li> </ul>
14	Место проведения занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудитория;</li> <li>• компьютерный класс;</li> <li>• парк;</li> <li>• питомник;</li> <li>• физическая и химическая лаборатории;</li> <li>• кабинет биологии;</li> <li>• на местности</li> </ul>
15	Каким учебным и вспомогательным оборудованием и материалами обеспечено обучение?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудованные в соответствии с требованиями кабинеты химии, биологии, физики с выходом в интернет;</li> <li>• кабинет информатики с выходом в интернет;</li> <li>• мультимедийный кабинет с выходом в интернет;</li> <li>• полевая лаборатория;</li> <li>• нетбуки, ноутбуки;</li> <li>• электронные микроскопы;</li> <li>• цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>• учебники;</li> <li>• дополнительная литература</li> </ul>

Наша школа не может и не рассматривает себя как единственный, монополярный источник информации, знаний, образовательного развития подростка. В частности, в Лужском районе и Ленинградской области имеется совокупность различных образовательных учреждений, мероприятий, в том числе в системе дополнительного образования детей, которые, обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Школа ежегодно развивает сотрудничество на различных уровнях:

- **Муниципальное:**  
МОУ ДОД «ЦДЮТ», МОУ ДОД «Компьютерный центр», МОУ ДОД «Спортивная школа», Лужское лесничество, Толмачевское отделение Лужского лесничества,

- **Областное:**  
ГБОУ ДОД «Центр «Ладога», ГБОУ ДОД «Центр «Интеллект».

- **Межрегиональное:**  
научно – производственное объединение ЗАО «Крисмас+», Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина, С-Пб аграрный университет.

Летом проводится 2 профильных экологических смены в школьном оздоровительном лагере для детей 1 – 8 классов. Мы принимаем в лагерь детей и из других школ района, которые имеют желание заниматься исследовательской деятельностью.

- **Международное**  
Школьники принимают участие в работе Международных проектов, сотрудничая с Международным Балтийско – Ладожским клубом студентов, аспирантов и школьников работающим на базе Санкт – Петербургского университета растительных полимеров. Посещают Биос – школу.

Заключен договор на участие в Программе приграничного сотрудничества в рамках Европейского инструмента соседства и партнерства «Юго - Восточная Финляндия - Россия» 2007-2013. Школьники включены в международный двухгодичный экологический проект SE-717 «Чистые реки – в здоровое Балтийское море» (Луга- Балт), который направлен на развитие российско - финляндского партнерства по защите Балтийского моря и впадающей в него реки Луга от наземных источников загрязнения.

Прослеживая дальнейший образовательный маршрут выпускников сдающих профильные предметы, становится ясно, что все они стремятся поступать в ВУЗы, выбирая профильные специальности.

**Дальнейшие направления деятельности школы по организации профильного обучения:**

1. Совершенствование условий для развития и реализации способностей учащихся на основе дистанционного обучения на договорной основе с базовыми профильными школами Лужского района.
2. Расширение диапазона практико-ориентированной проектной деятельности обучающихся.
3. Продолжение научно-исследовательской деятельности.
4. Информирование обучающихся с помощью Интернет - технологий.
5. Работа с одаренными учащимися, включенными в банк данных одаренных детей школы.

**Общественный запрос на профильное обучение**

В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в ВУЗах. Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и вузом, породила многочисленные подготовительные отделения вузов, репетиторство, платные курсы и др.

Часть старшеклассников считает, что существующее ныне общее образование не дает возможностей для успешного обучения в ВУЗе и построения дальнейшей профессиональной карьеры. В этом отношении нынешний уровень и характер полного среднего образования считают приемлемым менее 12% опрошенных учащихся старших классов (данные Всероссийского центра изучения общественного мнения).

Ежегодное анкетирование учащихся 9-х классов и их родителей показывает, что естественнонаучный профиль образовательного учреждения на территории п. Толмачево востребован. Кроме того отдельные учащиеся хотели бы, занимаясь в школе на своей территории, получить образование по физико-математическому и социально-экономическому профилям.

Получая образование в соответствии с естественнонаучным профилем на последней ступени обучения, выпускники находят применение своим силам в избранной сфере.

Исходя из этого, далее представлена схематичная модель профильного обучения МОУ «Толмачевская средняя школа».

Вся информация по профильному обучению

в МОУ «Толмачевская средняя школа» будет представляться на сайте ОУ по мере ее обновления.

## Естественнонаучный профиль по направлению химия-биология

