ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Толмачевская средняя общеобразовательная школа**

**им. Героя Советского Союза И.И. Прохорова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  РАССМОТРЕНАна заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2019г. |  | УТВЕРЖДЕНОПриказ № 123 от 30.08.2019г |

 **План работы**

**по профориентанционной работе**

**в МОУ «Толмачевская средняя школа»**

**на 2019-2020 учебный год**

п. Толмачево

2019 г.

**Цели**

* оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

* получение  данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся .
* обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках  технологии и в воспитательной работе;
* дополнительная поддержка некоторых  школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
* выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

**Пояснительная записка**

 Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

 Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «ргоfessio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях: общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителями по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

·        сформировать положительное отношение к труду;

·        научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

·        научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

·        научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

**Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:**

·        **Профессиональная информация.**

·        **Профессиональное воспитание.**

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности  в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней  школе.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий,  личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование -  изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Что касается форм работы, то это могут быть:

·        профориентационные уроки;

·        экскурсии;

. программы внеурочной деятельности по профориентации;

·        классный час по профориентации;

·        встречи со специалистами;

·        профессиографические исследования;

·        родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только  со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

**План профориентационной работы в школе**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Содержание деятельности** | сроки  | **классы** | **Ответственные** |
|   | ***Организационная работа в школе*** |   |   |   |
|   |   |   |
| 1.
 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 кл.) | сентябрь | 9-11 | Зам. директора по УВР |
| 2.  | Организация работы предметных кружков на базе школы и учреждений допобразования | сентябрь | 1-11 | Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР |
| 3.  | Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами | В течение года | 1-11 | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 4.  | Практиковать отчетность учителей-предметников,  кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе | В течение года | 1-11 | Зам. директора по ВР |
| 5.  | Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе | октябрь | 7-11 | Педагог - психолог |
| 6.  | Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся | сентябрь | 1-11 | Зам. директора по ВР |
| 7.  | Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи      профориентационной работы с учащимися | октябрь | 7-11 | Зам. директора по ВР |
| 8.  | Организация экскурсий на предприятия, профессиональные образовательные учреждения и Вузы Лужского района и Санкт-Петербурга  | В течение года | 9-11  | Зам. директора по ВР |
|   | ***Работа с родителями*** |   |   |   |
| 1.
 | Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» | ноябрь | 9-11 | Зам. директора по воспитательной работе |
| 2.  | Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов.“Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования” | В течение года | 9-11 | Кл. руководитель, Психолог |
| 3.  | Организовать встречи уч-ся с их родителями  -представителями различных профессий | декабрь | 9-11 | Кл. руководитель Учителя-предметники |
| 4.  | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения | В течение года | 9-11 | Кл. руководитель |
| 5.  | Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных).“Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе”“Медицинские аспекты при выборе профессии” | По плану родительских собраний | 9-11 | Зам. директора по воспитательной работе Кл. руководители |
| 6.  | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации | март | 9-11 | Кл. руководителиПсихолог |
|   | ***Работа с учащимися*** |   |   |   |
| 1.
 | Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города | В течение года | 9-11 | Кл. руководитель |
| 2. | Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов» | сентябрь | 9-11 | Психолог.Кл. руководитель |
| 3.  | Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации | декабрь | 9-11 | Кл. руководительПсихолог |
| 4. | Реализация программы внеурочной деятельности «Профессиональная ориентация» | В течение года | 9 | Классные руководители |
| 5.  | Реализация программы внеурочной деятельности «В мире профессий» | В течение года | 10-11 | Классные руководители |
| 6.  | Игры по профориентации | февраль | 5-11 | Классные руководители |
| 7.  | Дискуссии «Успех в жизни» | март | 5-11 | Классные руководители |
| 8  | Классный час  «Выбирая профессию» | март | 9-11 | Классные руководители |
| 9.  | Игра «Я – лидер» | апрель | 5-11 | Классные руководители  |
| 10.  | Информационный час «Свободное время с пользой» | апрель | 5-11 | Классные руководители |
| 11.  | Фестиваль «Звезды будущего» | апрель | 5-11 | Зам. директора по воспитательной работе |
| 12.  | Тренинг «Я и другие» | май | 5-11 | психолог |
| 13.  | Консультация «Как подготовить ребенка к экзаменам» | май | 9-11 | психолог |
| 14.  | Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся | февраль | 5-11 | Психолог |
| 15.  | Организация пятой трудовой четверти.Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке:- знакомство с профессиями, связанными с растениеводством;- знакомство со строительными профессиями;- пришкольный лагерь  дневного пребывания с трудовым направлением. | май | 7-9 кл9-10 кл | Зам. директора по воспитательной работе Кл. руководители |
| 16.  | Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение | В течение года | 5-11 | Библиотекарь |
| 17.  | Защита проектов“Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана”“Ступени мастерства”“Мои жизненные планы, перспективы и возможности” | май | 5-11 | Кл. руководитель |