

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Толмачёвская средняя общеобразовательная школа»  
им. Героя Советского Союза И.И. Прохорова

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического  
совета №1 от 30.08. 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 90 от 30.08.2017 г  
Директор: \_\_\_\_\_/Шевцова Ю.И./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционных уроков**  
**психологического развития**

Уровень образования начальное общее 1- 4 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Составлена педагогом-психологом Папуловой Натальей Геннадиевной

Программа разработана на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой

п. Толмачево  
2017 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты .....	7
3. Содержание уроков.....	8
4. Тематическое планирование уроков психологического развития.....	9

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по проведению занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ № 636 от 22.10.1999);
- типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998);
- письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241).

**Программа составлена на основе** психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников. Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

Для реализации программы используют учебно-методические пособия:

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для работы с обучающимися 1- 4 классов.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее

его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации *детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*». В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются трудности в обучении и поведении вследствие микроорганических нарушений головного мозга, социально-педагогической запущенности и психосоматических нарушений.

Для детей с **ограниченными возможностями здоровья** характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем, нарушения внимания и памяти, зрительно-моторной координации. Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей с задержкой психического развития отмечаются недостатки речевого развития, нарушения эмоционально-волевой сферы, эмоциональная незрелость.

В связи с переходом начальной школы на обучение по новому образовательному стандарту перед педагогом-психологом встают новые профессиональные задачи, успешно решать которые можно только в тесном сотрудничестве с учителем. С помощью рабочей программы школьный педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для учащихся по адаптированной образовательной программе НОО.

**Цель:** познавательное-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
4. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
6. Развитие рефлексии.
7. Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

**Основные задачи психологического развития первоклассников:**

1. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
2. Развитие наглядно-образного формирования предпосылок овладения учебной деятельностью.

**Основные задачи психологического развития второклассников:**

1. Дальнейшее развитие наглядно-образного мышления.
2. Формирование словесно-логического мышления.
3. Формирование внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

**Основные задачи психологического развития третье- и четвероклассников:**

1. Формирование словесно-логического понятийного мышления.
2. Развитие произвольности.
3. Развитие внутреннего плана действия.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УРОКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

В настоящее время уже сами учителя понимают, что без широкого использования психологических знаний в учебном процессе, без повседневной опоры на достижения современной психологической науки успешно осуществлять учебный процесс в школе становится невозможным. Все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень развития их общего познавательно-личностного развития. Они все чаще обращаются к психологам с вопросом: «Что вы конкретно можете дать практике образования, чтобы повысить качество обучения помочь детям учиться?»

Именно в ответ на этот вопрос и была разработана психологическая развивающая программа для младших школьников «Уроки психологического развития», цель которой - последовательное и планомерное формирование у обучающихся психологической основы обучения, повышение уровня психологического, и в частности умственного, развития.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

В последнее время, среди учеников младших классов возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными, в первую очередь, недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению

в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по ООП.

Личностными результатами занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» являются следующие умения:

Развивать познавательные интересы;

Ознакомить учащихся с внутренним миром личности,

Средством достижения этих результатов служат:

Игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования.

Метапредметными результатами занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» является формирование УУД.

### ***Регулятивные УУД:***

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;

Проговаривать последовательность действий на занятиях;

Учиться высказывать свое предположение (версию);

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

### ***Познавательные УУД:***

Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;

Умение находить ответы на вопросы;

Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

### ***Коммуникативные УУД:***

оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

слушать и понимать речь других;

договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

### **Ожидаемые результаты**

- развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- развитие речи;
- становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- высокая степень познавательной активности учащихся.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Структура уроков психологического развития***

1. Вводная часть (создание у учащихся положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.
2. Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.
3. Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

### ***Отличия уроков психологического развития от других школьных уроков***

Совпадая по форме и структуре с обычными предметными уроками, урок психологического развития существенно отличается от них. Отличия связаны как с задачей этих уроков, так и с их содержанием и направленностью.

Общая задача этих уроков – внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьника, но и возможность их самостоятельного развития в будущем. Необходимо начать решать эту задачу уже в младших классах школы. Не менее важной задачей, решаемой на уроках психологического развития, является формирование позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного развития и формирования



когнитивной сферы. Кроме того, существенным отличием уроков психологического развития от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

На уроках психологического развития не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Общая атмосфера на уроках психологического развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе.

Материал рассчитан на 30 уроков (1 – 4 классы) по 40 минут в каждом классе.

**Форма оценивания знаний учащихся** – безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

### **Тематическое планирование 1 класс (с 1 по 30 урок) 30 часов**

<b>№ урока</b>	<b>Развиваемые психологические процессы</b>	<b>Методики и задания</b>
1	Словесные обозначения предметов Слуховые ощущения	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку
2	Внимание (сосредоточенность) Зрительные ощущения	Выполни команду Какого цвета цветные полоски
3	Артикуляция Пространственные представления	Произнеси чисто Раскрась правильно
4	Фонетико-фонематическое восприятие Пространственные представления Понятийное мышление	Найди ошибку  Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий
5	Выполнение словесных поручений Самоконтроль Слуховые ощущения Слуховое восприятие	Учись слушать и выполнять Учитель-ученик, ученик-учитель Послушай звуки Назови и проверь постукиванием
6	Внимание (объем) Осязательные ощущения	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки

7	Память (непосредственная вербальная) Пространственные представления	Магнитофон Переверни рисунок Что? Где?
8	Внимание (сосредоточенность)  Память (непосредственная вербальная)	Слушай звуки улицы Поиграем в индейцев Угадай кто говорит У кого ряд длиннее
9	Память (двигательная) Пространственные представления Понятийное мышление	Телеграфисты Куда указывают стрелки Подбери картинки
10	Анализ образца  Память (непосредственная зрительная) Внимание (устойчивость)	Найди одинаковые Где Буратино Одинаковы ли бусы Найди образец Найди картинку  Перепутанные линии
11	Образное мышление Зрительно-двигательные координации Память (непосредственная зрительная)	Цветная сказка Штриховка  Запомни точно
12	Память (непосредственная зрительная) Пространственные представления Понятийное мышление	Нарисуй по памяти  Выполни правильно Вордбол
13	Пространственные представления Выполнение словесных поручений Зрительные ощущения	Где этот домик Чей узор лучше Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка
14	Анализ образца Слуховые ощущения	Раскрась правильно Шумящие коробочки
15	Осязательные ощущения Внимание (переключение)  Точность движений (макродвижения)	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки
16	Анализ образца Зрительное восприятие формы  Осязательные ощущения	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки
17	Мышление (абстрагирование) Память (непосредственная зрительная)	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй
18	Зрительный анализ Словесный синтез Понятийное мышление	Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий

		Вордбол
19	Осязательные ощущения Внимание (устойчивость)	Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка
20	Зрительный анализ Внимание (переключение) Пространственные представления	Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки
21	Мышление (анализ)  Анализ образца  Зрительно-двигательные координации	Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон
22	Мышление (гибкость) Внимание (распределение) Мышление (сравнение)	Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать
23	Пространственные представления Анализ и синтез (анаграммы) Внимание (переключение, устойчивость)	Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит
24	Звуковой синтез Внимание (объем) Пространственные представления	Подбери слова Найди слоги Говори правильно
25	Понятийное мышление Память (двигательная) Пространственные представления	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки
26	Мышление (синтез) Мышление (установление закономерностей) Наблюдательность	Составление предложений Найди девятый  Все ли ты увидел
27	Мышление (сравнение) Зрительное восприятие формы Память (непосредственная зрительная)	Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинки Запомни фигуру
28	Мышление (сравнение) Мышление (синтез) Зрительно-двигательные координации	Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка
29	Мышление (сравнение) Саморегуляция Зрительное восприятие формы	Сравни предметы Образец и правило Загадочные формулы
30	Внимание (в условиях коллективной деятельности) Зрительное восприятие Анализ образца Мышление (абстрагирование)	Делаем вместе  Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые

## 2 класс (с 31 по 60 урок) 30 часов

31	Внимание (распределение) Память слуховая Мышление наглядно-образное	Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь
32	Пространственные представления Мышление наглядно-образное	Куда ускакал зайчик Полянки
33	Произвольность Пространственные представления Память зрительная	Летает-не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй
34	Мышление (установление закономерностей) Память вербальная	Найди фигуры  Слова, начинающиеся с одной буквы
35	Пространственные представления  Память логическая Психомоторика	Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно Объедини слова Сделаем бусы Вырежи фигурки
36	Мышление наглядно-образное Внимание (устойчивость) Мышление (синтез)	Полянки Назови по порядку Что здесь изображено
37	Мышление (установление закономерностей) Мышление (анализ) Психомоторика	Найди фигуры  Раздели на части Кто точнее
38	Восприятие зрительное Мышление (анализ) Слуховые ощущения	Назови фигуры Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки
39	Внимание (распределение)  Осязательные ощущения	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков Разложи вслепую
40	Мышление (синтез) Память зрительная Внимание	Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер
41	Произвольность Мышление (нахождение общих признаков) Психомоторика	Графический диктант Поиск общего  Попади в свой кружок
42	Пространственные представления  Мышление наглядно-образное  Мышление (гибкость)	Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки  Заселение дома
43	Мышление (установление закономерностей) Память зрительная Мышление (анализ)	Найди фигуры  Точно такие Раскрашивание фигуры Заполни рисунок
44	Пространственные представления  Память слуховая	Шарики в трубочке Подбери заплатку Повтори и добавь

	Память зрительная	Найди образец
45	Мышление (выделение существенного) Мышление (анализ) Ощущения слуховые	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки
46	Мышление (анализ и синтез) Пространственные представления Воображение	Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес
47	Ощущения осязательные Память одноразовая Мышление (установление закономерностей) Ощущения мышечные	Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры Рукопожатие
48	Ощущения слуховые Внимание (устойчивость, переключение) Мышление наглядно-образное	Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат
49	Ощущения осязательные Память опосредованная Ощущения зрительные	Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка
50	Внимание (распределение) Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей)	Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый
51	Память опосредованная Мышление наглядно-образное Восприятие слуховое	Зашифруй предложение Ленточки Назови и проверь простукиванием
52	Память вербальная Пространственные представления	Найди слова Что изменилось Что не изменилось Превращение фигур
53	Мышление (анализ) Мышление (синтез) Психомоторика	Дорисуй рисунок Что здесь изображено Иголка и нитка
54	Мышление (анализ) Мышление наглядно-образное Ощущения осязательные	Найди футболистов в одинаковой форме Цирк Раздели квадрат Шершавые дощечки
55	Память опосредованная Ощущения зрительные произвольность	Зашифруй предложения Цветовая угадайка Зеваки
56	Мышление (сравнение) Память зрительная Мышление (установление закономерностей) Ощущения мышечные	Найди одинаковые, разные Одинаковое, разное Точно такие Найди девятый Рукопожатие
57	Мышление (обобщение) Мышление (установление закономерностей) Ощущения осязательные	Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки

58	Внутренний план действий Память опосредованная Произвольность	Совмести фигуры Запомни фигуры Замри
59	Внимание (распределение) Мышление (абстрагирование) Пространственные представления	Вычеркивай буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник
60	Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей) Восприятие зрительное	Найди отличающиеся Найди девятый Загадочные контуры

### 3 класс (с 61 по 90 урок) 30 часов

61	Память опосредованная Мышление логическое Произвольность движений	Запомни фигуры Логический квадрат Обводи точно
62	Мышление (обобщение) Память опосредованная Мышление (установление закономерностей)	Четвертый лишний Письмо инопланетянина Найди девятый
63	Внутренний план действий Мышление (установление закономерностей) Внимание (устойчивость)	Поверни квадрат Найди девятый Пишущая машинка
64	Мышление (ассоциативное) Мышление (обобщение) Воображение	Свяжи слова Найди четвертый лишний Закончи рисунок
65	Внутренний план действий Произвольность движений	Муха Бери осторожно
66	Память зрительная Мышление вербально-смысловое Пространственные представления	Запомни сочетания фигур Раздели на группы Фигуры и значки
67	Мышление (словесно-логическое) Внутренний план действий Произвольность движений (помехоустойчивость)	Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп
68	Мышление (аналогия) Внутренний план действий Произвольность движений	Назови четвертое слово Муха Запретное движение
69	Мышление (сравнение) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) Воображение	Одинаковое, разное Не путай цвета Что это?
70	Память (опосредованная вербальная) Мышление (установление закономерностей)	Объедини по смыслу Найди фигуры
71	Пространственные представления Мышление вербально-смысловое	Учись уменьшать и увеличивать Объедини пословицы

	Память (непосредственная зрительная)	Запомни и нарисуй
72	Внутренний план действий Мышление (сравнение)	Поверни квадрат Найди одинаковые
73	Мышление логическое Внимание (устойчивость) Чувство времени	Логический квадрат Назови по порядку Дружный хлопок
74	Мышление (синтез) Внимание (переключение)	Составь слова Отыщи числа
75	Воображение Пространственные представления Мышление (абстрактно-логическое)	Волшебники Где и какая полоска? Кольца Говорим по-марсиански
76	Мышление (логическое) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Поезд Не путай цвета
77	Мышление (установление закономерностей) Мышление (сравнение) Внутренний план действий	Найди девятый  Найди одинаковые Архитектор
78	Внутренний план действий Чувство времени Память опосредованная	Совмести фигуры За одну минуту Письмо инопланетянина
79	Память опосредованная вербальная Внутренний план действий	Объедини по смыслу Поверни квадрат
80	Память (непосредственная слуховая) Пространственные представления Произвольность движений (преодоление гиперактивности)	Добавь слово  Раскрась фигуру Флажок
81	Внутренний план действий Мышление (синтез)	Муха Что здесь изображено
82	Внимание (переключение) Мышление (наглядно-образное) Произвольность движений	Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение
83	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	Подбери слова Найди недостающий квадрат Закончи рисунки
84	Мышление вербально-понятийное Мышление вербально-смысловое Слуховое восприятие	Пятый лишний Объясни значение Назови и проверь постукиванием
85	Внутренний план действий Мышление (установление закономерностей) Память (непосредственная)	Этажи Найди девятый  Какой цвет?
86	Мышление вербально-понятийное Внимание (устойчивость)	Расположи слова Стенографы
87	Мышление вербально-понятийное Память (опосредованная) Чувство времени	Расположи слова Запомни слова Дружный хлопок

88	Память (логическая) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Найди правило и запомни Найди смысл
89	Мышление (понятийное) Воображение Пространственные представления	Вордбол Составь изображения Развертка
90	Мышление (установление закономерностей) Мышление (вербально-понятийное) Произвольность движений	Найди фигуры Расположи слова Замри

#### 4 класс (с 91 по 120 урок) 30 часов

91	Мышление вербально-понятийное Мышление (абстрагирование)	Расположи слова Форма - цвет
92	Мышление вербально-понятийное Пространственные представления Воображение	Назови слова Разноцветный коробок Закончи рисунок
93	Мышление вербально-понятийное Память опосредованная	Подбери общее понятие Запомни фигуры
94	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Память (непосредственная)	Пословицы Лишний кубик Запомни и нарисуй
95	Внутренний план действий Мышление вербально-понятийное Произвольность движений (помехоустойчивость)	Совмести фигуры Подбери общее понятие Не путай цвета
96	Мышление вербально-понятийное Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей)	Найди рядоположное слово Одинаковое, разное Найди девятый
97	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	Подбери пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка
98	Мышление вербально-понятийное Произвольность движений	Найди рядоположное слово «Невидящие» и «неслышащие»
99	Мышление вербально-смысловое Мышление вербально-понятийное Осязательное восприятие	Объясни значение Целое – часть Палочка-узнавалочка
100	Память (непосредственная) Мышление вербально-смысловое Пространственные представления	Запомни сочетания фигур Подбери пословицу Раскрась кубики
101	Мышление вербально-понятийное Мышление вербально-смысловое Глазомер и зрительно-двигательные координаты	Целое – часть Найди значения слов Вырезай точно
102	Мышление вербально-причинное Мышление (установление закономерностей)	Найди причину и следствие Найди фигуры



103	Мышление вербально-смысловое Произвольность (помехоустойчивость)	Найди причину Назови значения слов Найди смысл
104	Память опосредованная Мышление вербально-понятийное	Письмо инопланетянина Отрицание
105	Мышление вербально-смысловое Мышление (абстрагирование) Пространственные представления Произвольность движений	Пословицы Форма – цвет Раскрась кубик Кто точнее?
106	Внутренний план действий Мышление логическое Внимание (устойчивость)	Совмести фигуры Поезд Пишущая машинка
107	Мышление вербально-смысловое Мышление (сравнение)	Подбери слово, противоположное по смыслу Найди одинаковые
108	Мышление вербально-смысловое Мышление (абстрагирование)	Подбери слово, противоположное по смыслу Только одно свойство
109	Память (непосредственная) Мышление вербально-понятийное Пространственные представления	Какого цвета? Вордбол Найди одинаковые кубики
110	Память опосредованная Глазомер и зрительно-двигательные координаты	Письмо инопланетянина Вырезай точно
111	Внутренний план действий Мышление (установление закономерностей) Произвольность движений	Муха Найди фигуры  Попади в свой кружок
112	Мышление (анализ через синтез) Мышление (абстрагирование) Пространственные представления	Разгадай ребусы Только одно свойство Развертка куба
113	Внимание (устойчивость) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Отыщи числа Найди смысл
114	Мышление логическое Произвольность движений	Поезд «Невидящие» и «неслышащие»
115	Мышление вербально-понятийное Мышление наглядно-образное Произвольность движений	Отрицание Ленточки Знай свой темп
116	Мышление вербально-понятийное Мышление (абстрагирование)	Подбери общее понятие Только одно свойство
117	Мышление вербально-понятийное Мышление (абстрагирование)	Подбери общее понятие Форма – цвет
118	Мышление (установление закономерностей) Память непосредственная Память вербально-смысловая	Найди девятый  Точно такие Объедини по смыслу и запомни
119	Мышление вербально-смысловое Внимание (устойчивость)	Подбери следующее Стенографы

	Произвольность движений	Зеваки
120	Мышление (установление закономерностей) Память опосредованная Осязательное восприятие	Найди фигуры Письмо инопланетянина Палочка-узнавалочка

**Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов**

<b>Психологические процессы, подлежащие развитию</b>	<b>Номера уроков</b>
<b>1 класс</b>	
Ощущения	1,2,5,6,10,14,15,16,19
Восприятие	4,5,16,17,26,27,29,30
Внимание	2,6,8,11,12,19,20,22,23,24,30
Память	7,8,9,11,12,13,17,25,27
Мышление	4,9,11,12,13,14,16,18,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29,30
Пространственные представления	3,4,7,9,10,12,20,23,24,25
Самоконтроль	5,29
Произвольность	5,10,15
Зрительно-двигательные координации	13,21,28
Артикуляция	3
<b>2 класс</b>	
Ощущения	38,39,45,47,48,49,54,55,56,57
Восприятие	38,51,60
Внимание	31,36,39,40,48,50,59
Память	31,33,34,35,40,43,44,47,49,51,52,55,56,58
Мышление	31,32,34,36,37,38,40,41,42,43,45, 46,47,48,50,51,53,54,56,57,59,60
Воображение	46
Пространственные представления	32,33,35,42,44,46,52,59
Произвольность	33,41,55,58
Психомоторика	35,37,41,53

Внутренний план действий	58
Самоконтроль	40
<b>3 класс</b>	
Слуховое восприятие	84
Чувство времени	73,78,87
Внимание	63,73,74,82,86
Память	61,62,66,70,71,78,79,80,85,87,88
Мышление	61,62,64,66,67,68,69,70,71,72,73, 74,75,76,77,81,82,83,84,85,86,87,89,90
Воображение	64,69,75,83,89
Пространственные представления	66,71,75,80,83,89
Произвольность	61,65,67,68,69,76,80,82,88,90
Внутренний план действия	63,65,67,68,72,77,78,79,81,85
<b>4 класс</b>	
Восприятие	99,101,110,120
Внимание	106,113,114,119
Память	93,94,100,104,109,110,118,120
Мышление	91,92,93,94,95,96,97,98,99,100, 101,102,103,104,105,106,107,108,109, 111,112,114,115,116,117,118,119,120
Воображение	92,97
Пространственные представления	92,94,97,100,105,109,112
Произвольность	95,98,103,107,111,113,115,119
Внутренний план действия	95,106,111

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
учителей начальных классов  
МОУ «Голмачевская средняя  
средняя школа» №1  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/Макеева Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Шевцов Ю.И./

\_\_\_\_ 20\_\_ года



