

Социальная помощь ребёнку.

Человечество, вступив в 21 век, серьезно озабочено решением проблем правовой защиты подрастающего поколения, поиском эффективных стратегий противодействия беспризорности, наркомании, преступности среди несовершеннолетних; совершенствования профессиональной помощи детям, находящимся в сложной жизненной ситуации. Одним из путей решения этой проблемы является четкое определение нормативно-правовых оснований профессиональной деятельности социального педагога на международном, федеральном, региональном и школьном уровнях.

1. Правовые основы деятельности социального педагога.

Международный уровень нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности представлен Конвенцией ООН о правах ребенка.

Цель Конвенции - максимальная защита интересов ребенка, а Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств" (ч. 1, ст. 2).

Федеральный уровень нормативно-правовой базы социально-педагогической деятельности представлен рядом Федеральных законов (ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Семейный кодекс РФ», «Гражданский кодекс РФ», ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»), Президентскими федеральными программами («Дети России», «Молодежь России») и постановлениями Правительства РФ («О концепции профилактики злоупотреблений психоактивными веществами в образовательной среде», «О концепции модернизации образования РФ», «Типовое положение об общеобразовательном учреждении» и др.).

Федеральный закон в качестве приоритетов государственной заботы о детях определяет:

- подготовка детей к полноценной жизни в обществе;
- развитие у детей общественно значимой и творческой активности;
- воспитание у детей высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Право ребенка на жизнь гарантируется 20-й статьей Конституции РФ. Четвертый раздел Семейного Кодекса РФ посвящен правам и обязанностям родителей и детей. Во второй главе этого раздела прописаны права ребенка: «право жить и воспитываться в семье», «право на общение с родителями и другими родственниками», «право на защиту», «право выражать свое мнение», «право на имя, отчество и фамилию», «право на изменение имени и фамилии», «имущественные права ребенка». Право

ребенка распоряжаться принадлежащим ему на правах собственности имуществом определяются статьями 26 и 28 Гражданского Кодекса РФ.

Право на образование гарантируется 43-й статьей Конституции РФ и конкретизируется в 50-й статье 5 главы Закона РФ «Об образовании». Максимальная открытость образовательного процесса в школе для контроля со стороны родителей гарантируется 15-й статьей Закона: «Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а так же с оценками успеваемости обучающихся».

Право на охрану здоровья и медицинскую помощь гарантируется статьей 41 Конституции РФ и детализируется по отношению к детям, обучающимся в образовательных учреждениях в 51 статье 5 главы Закона РФ «Об образовании».

Логическим продолжением законотворческой деятельности государства в интересах детства стало принятие **ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999г.)**. В первой главе Федерального закона определены: основные понятия, задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; основания для проведения индивидуальной профилактической работы; права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

В качестве основных задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Законе заявлены:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних,
- выявление и устранение причин и условий, способствующих этим проявлениям;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Программа «Дети России» была разработана в 1993 году, в 1994 году получила статус президентской, т.е. программа патронируется непосредственно Президентом РФ.

Целью программы «Дети России» является создание условий для нормального развития детей, обеспечения их социальной защиты в период глубоких социально-экономических преобразований, происходящих в России. Социальный педагог принимает участие в реализации программ: «Дети Чернобыля», «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев», «Профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних», «Одаренные дети», «Организация летнего отдыха детей».

Федеральные законодательные и подзаконные акты не исчерпывают всего многообразия нормативных оснований социально-педагогической деятельности большое значение, в этой связи, имеет законотворчество региональных органов самоуправления.

Региональный уровень нормативной базы социально-педагогической деятельности представлен рядом Областных законов ОЗ «О правовом регулировании в системе образования Ленинградской области» (2001г.), «Об органах опеки и попечительства», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений, реализующих молодежную политику на территории Ленинградской области» (1999г.) и Региональной программой развития образования Ленинградской области.

Для эффективной профессиональной деятельности социального педагога особый смысл имеет школьный уровень нормативно-правовых документов, включающий следующий перечень документов: Устав ОУ, составленный на основе Типового положения о ОУ с учетом специфических условий данного образовательного учреждения;

- Программа развития ОУ, определяющая стратегию жизнедеятельности учреждения на ближайшие годы;
- Концепция воспитания данного ОУ;
- Должностная инструкция социального педагога данного ОУ;
- Программа социально-педагогической деятельности данного ОУ.