

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Толмачевская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза И.И. Прохорова»**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета № 2 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 88 от 28.08.2020

Приложение к АООП 5-9 класс

**План внеурочной деятельности
на 2020/2021 учебный год
(коррекционные 6Б, 8Б классы)**

п. Толмачево
2020 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Особенности организации внеурочной деятельности в 2020/2021 учебном году учащихся с ОВЗ.

1. Общие положения

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития представляет собой ежегодно обновляемое приложение АООП.

План внеурочной деятельности МОУ «Толмачевская средняя школа» определяет структуру и состав направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом их интересов и возможностей.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации АООП учащихся с задержкой психического развития (далее АООП (ЗПР) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов.

Основная цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения личностных и метапредметных результатов обучающимися

Задачи внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта; формирование принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные принципы плана:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План внеурочной деятельности отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

2. Нормативно-правовые документы

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 САНПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Методическими рекомендациями «Организация и проведение коррекционноразвивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья», 2018 год.
- Уставом школы
- Календарным учебным графиком на учебный год.
- Образовательной программой Школы

3. Состав и структура направлений внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, в спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования и другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Школа не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности. Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность не должно превышать 10 часов в неделю. Изменение в количестве часов отражается в расписании внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения, в год - не более 340 часов) с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность на базе школы реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу учителей-предметников.

Коррекционное направление

• Коррекционные занятия направлены на преодоление отклонений в психофизическом и личностно-социальном развитии учащегося. Эти занятия являются необходимым условием для освоения учащимся учебной программы, способствуют совершенствованию сохранённых функций, формированию социальных умений и навыков, развитию коммуникативных навыков, коррекции нарушений в физическом развитии и т.п.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется в следующих направлениях:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция индивидуальных пробелов в академических знаниях.

Формы работы при реализации программы:

- занятия в логопедом;
- занятия с психологом;
- индивидуальные занятия с учителями предметниками.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи направления:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы работы при реализации программы:

- занятия в специальном помещении;
- занятия на свежем воздухе;
- соревнования;
- игры;
- Дни здоровья;
- динамические паузы;
- физкультминутки.
- спортивные секции
- занятия в бассейне

Актуальность данного направления определяется необходимостью достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современных нормативных документов, определяющих деятельность педагога в рамках предмета «Физическая культура». В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения целью физического воспитания учащихся общеобразовательных школ является содействие всестороннему физическому развитию личности ребенка посредством обеспечения его необходимым уровнем общего физического образования и общей физической подготовленности. В основе физического воспитания школьников лежит формирование физической культуры личности, которая достигается сочетанием следующих форм обучения — урок физической культуры и внеурочные занятия для учащихся. Физическое воспитание направлено на формирование мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, в овладении основными видами физкультурно-спортивной деятельности, в разносторонней физической подготовленности занимающихся.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи направления:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности учащихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Формы работы при реализации программы:

- экскурсии;
- занятия в классе;
- занятия в школьном музее;
- создание творческих проектов;
- исследовательская деятельность;
- школьная конференция;
- экскурсии в музеи города;
- встречи с известными людьми, носителями языка;
- посещение выставок.

Реализация этого направления способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач, развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этно-национальные, культурно-религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. Данное направление интегрировано с предметными программами, является дополнением программ предметов литературы, истории. Также данное направление реализуется на кружке «Музейное дело», где занимаются обучающиеся 6-9 классов. Целью создания и деятельности музейного кружка является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно-патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами направления являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- воспитание гражданственности, высокой культуры коллективизма;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Формы работы при реализации программы:

- беседы;
- участие в акциях, субботниках;
- просмотр фильмов;
- занятия в классе.

Данное направление реализуется детским объединением: школьное лесничество «Лесовичок», созданное из учащихся 6Б класса. Участвуя в работе школьного лесничества, учащиеся получают знания о природе родного края, активно участвуют в творческой деятельности: в конкурсах рисунков, поделок, сочинений, агитбригад. Участвуют в школьных и муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах проектов и исследовательских работ. Знания, полученные на занятиях школьного лесничества, юные лесники применяют в конкретной практической работе по охране леса, проводят опыты, совместно с работниками лесхоза выезжают на посадки, выполняют практические задания по изучению объектов лесного биоценоза. Учащиеся, заинтересовавшиеся школьным лесничеством, в дальнейшем могут и не стать работниками лесного хозяйства, важно, что они станут людьми, любящими родной край, природу. Человек любой специальности должен с интересом и любовью относиться к природе, проявлять стремление к ее охране.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность общеинтеллектуального направления развития личности заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами направления являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Формы работы при реализации программы:

- занятия в компьютерном классе;
- беседа;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- экскурсии;
- коррекционные занятия.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системнодеятельностного подхода. Процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и способствуют формированию тех или иных типов деятельности. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами направления являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Формы работы при реализации направления:

- подготовка учащихся к участию социально-значимых акциях;
- проектная деятельность;
- занятия в классе;
- посещение парков и музеев;
- театральное представление.
- участия в конкурсах, концертах, фестивалях, акциях;
- беседа.

Работа по этому направлению приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, служит важным каналом передачи информации от старшего поколения к младшему и одновременно – средством коммуникации, которая позволяет данной аудитории общаться друг с другом и познать их. Занятия творчеством вырабатывают у детей привычку быть внимательным к природе, предметному миру, человеку, к самому себе.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, оформление школьной газеты.

6. Организация внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: практические работы вне школы, экскурсии, учебные исследования, творческие работы, дидактические игры, конкурсы, викторины, театральные постановки, социальные проекты, составление экскурсий, спортивные игры, проектную деятельность, творческие мастерские, игры, праздники, журналистская и художественная деятельность, тематические занятия.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя предметники, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры) и ресурсы ДО: МОУ ДО «ЦДЮТ» и МОУ ДО «ДЮСШ», ФОКа. На базе школы работает МОУ ДО «Толмачевская школа искусств».

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в группах, минимальное количество обучающихся в группе составляет 8 человек, максимальное – 12 человек.

Объём внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов. Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования ОУ, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в основной школе составляет 40 минут.

Бальное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности проводится нестандартными видами контроля в виде творческих/практических работ, дневников достижений, выступлений с докладами, презентациями, созданием экскурсии, театральной постановки, выпуском школьной газеты, в форме праздника.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

При разработке плана внеурочной деятельности были учтены мнения и пожелания обучающихся, а также родителей обучающихся.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС основного общего образования. В соответствии с возможностями школы, а также особенностями окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

7. Учет занятий внеурочной деятельности и занятости обучающихся во внеурочное время

Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется классными руководителями. Для этого оформляются таблицы учёта занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся и посещаемые ими занятия. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательного учреждения в соответствии с должностной инструкцией.

8. Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Примерная модель режима образовательной деятельности в 5 классе:

- 5-6 уроков по основному расписанию;
- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут; перерыв после окончания учебных занятий внеурочной деятельности организуется вне работы групп продленного дня;
- от 1-го до 3-х занятий внеурочной деятельности в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней. Общая продолжительность перемен в 5-9 классах составляет 85 минут. С учетом санитарно-эпидемиологической обстановки перемены для классов идут в разное время.

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

9. Содержанием занятий

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д. многие мероприятия идут в дистанционном формате.

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Формы работы	Кадровое обеспечение
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования «Веселые старты», день Здоровья, «Зарница» и др.	Классный руководитель, военрук, учитель физического воспитания
	Экологические походы и экспедиции	Классный руководитель Зам. директора по ВР
	Спортивные секции	Педагоги школы и ДЮСШ
	Недели здоровья. Кросс нации. Лыжные прогулки	Классный руководитель, учитель физического воспитания
	Классные часы: «Как нужно укреплять свое здоровье», «Дорога к доброму здоровью» и др	Классный руководитель
	Конкурсы рисунков, газет и плакатов о ЗОЖ	Классный руководитель
	Проекты и презентации о ЗОЖ	Классный руководитель, учителя биологии и экологии
	Походы по местам боевой славы Ленинградской области	Классный руководитель
	Соревнования по мини-футболу и баскетболу	Классный руководитель, учитель физического воспитания
Общекультурное	Посещение театров, музеев, выставок	Классный руководитель
	Экскурсионные поездки по г.Санкт-Петербургу, г Луге	Классный руководитель
	Хоровые занятия на базе музыкальной школы	Педагоги музыкальной школы
	Участие в поселковых праздниках (Масленица, День поселка и др.)	Классный руководитель
	Конкурсы на лучшего знатока русского фольклора.	Классный руководитель
	Занятия в группе художественного отделения музыкальной школы	Педагоги музыкальной школы
	Выставка цветов, выставка поделок	Классный руководитель
	Бал цветов и другие творческие конкурсы	Классный руководитель
	Творческий конкурс «А ну-ка девочки!»	Классный руководитель

Направление образовательно-воспитательной деятельности	Формы работы	Кадровое обеспечение
	Выставка поделок Новогодних украшений и игрушек «Мастерская деда Мороза»	Классный руководитель, педагог ДО школы
Общеинтеллектуально е	Осенний литературно-музыкальный фестиваль	Классные руководители Заместитель директора по воспитательной работе
	Краеведческий конкурс «Наследие» Краеведческие экскурсии	Классные руководители Заместитель директора по воспитательной работе
	Библиотечные уроки «Фольклорные праздники»	Библиотекарь Классные руководители
	Международный день детской книги	Библиотекарь Классные руководители
	Само менеджмент	Классные руководители Заместитель директора по воспитательной работе
	Конкурс «Живая классика»	Классные руководители Заместитель директора по ВР
	Викторины, конкурсы, олимпиады, фестивали	Классный руководитель, учителя-предметники
	Недели детской книги, Книжная выставка «Путешествие в мир знаний»	Библиотекарь
	Проектная деятельность Фестиваль проектов «Мы изменяем мир»	Зам. Директора по воспитательной работе, учителя-предметники
	Конкурс рисунков, плакатов, сочинений «Мир без наркотиков», акции	Классный руководитель
	Классные часы: «Ступеньки, которые ведут в ад», «Нет вредным привычкам»: беседы, классные часы о вредных привычках	Классный руководитель
	Библиотечные уроки, посвященные снятию блокады г. Ленинграда, освобождению г. Луги	Библиотекарь
	Экскурсии по боевым местам Ленинградской области: «Лужский рубеж»	Классный руководитель
	Классный час, экскурсия «Партизанскими тропами Лужского района»	Классный руководитель
	Классный час: «Есть такая профессия – Родину защищать»	Классный руководитель
Уроки мужества	Классный руководитель	

Направление образовательно- воспитательной деятельности	Формы работы	Кадровое обеспече ние
	Конкурс рисунков, стихов «Слава, армия, тебе»	Классный руководитель
Духовно-нравственное	Проведение акций по благоустройству памятников, мемориальных комплексов	Руководитель кружка, классный руководитель
	Участие в исследовательских проектах	Руководитель кружка, классный руководитель
	Сбор информации и материалов для школьного музея	Руководитель кружка, классный руководитель
	Поздравление ветеранов поселка с праздниками.	Руководитель кружка, классный руководитель
	Участие в митингах, парадах.	Руководитель кружка, классный руководитель
Социальное	Конкурс проектов «Профессии моей семьи»	Классные руководители Зам. директора по ВР
	Ярмарка вакансий	Классные руководители Психолог
	Классные часы: «Законы нашей жизни», «Планирование карьеры»	Классный руководитель
	Экологические акции	Классный руководитель, учителя биологии и экологии Классный руководитель
	Работа по благоустройству мемориальных захоронений и памятников.	
	Из русского народного календаря Святочная неделя	Учитель технологии, классный руководитель
	Ученическое объединение «Лесовичок»	Классный руководитель
Коррекционно-развивающее	Психокоррекционные занятия Логопедические занятия Коррекционные занятия	Педагог-психолог Учитель логопед Учителя-предметники

План внеурочной деятельности 6Б и 8Б классов

Направления развития личности	Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы	6 Б класс	8Б класс
Коррекционно-развивающая	Коррекционные занятия с психологом	2	2
	Коррекционные занятия с логопедом	2	2
	Коррекционные занятия с учителями – предметниками	1	1
	Итого по направлению	5	5
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады, конкурсы (очные и дистанционные)	0,25	0,5
Итого по направлению		0,25	0,5
Общекультурное	Праздники, конкурсы, игры. Посещение музеев, театров и тд	0,25	0,5
Итого по направлению		0,25	0,5
Духовно-нравственное	Коллективные дела, экскурсии, беседы, конкурсы	0,5	0,5
Итого по направлению		0,5	1,5
Социальное	ДОП Школьное лесничество «Лесовичок»	1	0
	Участие в акциях, субботниках, конкурсах, беседы	0,25	0,5
	Социально значимые коллективные дела.	0,25	0,5
Итого по направлению		1,5	1
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, беседы, акции, соревнования	0,5	0,5
	Программа внеурочной деятельности «Полезные привычки, навыки, выбор»	1	1
	Плавание	1	
Итого по направлению		2,5	1,5
Итого за неделю		10	10
Итого за год		340	340

За счет часов, выделенных школе на дополнительное образование

За счет классного руководства

Ведут специалисты (психолог, логопед, дефектолог)