

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Толмачевская средняя общеобразовательная школа им.
Героя Советского Союза И.И. Прохорова»

Рассмотрено
на педагогическом
совете школы
Протокол № 1 от
«27» августа 2021г.

«УТВЕРЖЕНО»
Приказ № 131 от «27» сентября 2021г.

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Юные инспектора дорожного движения»**

Срок реализации: 3 года

(5-7 классы)

Возраст детей: 11-15 лет

п. Толмачево
2021 г

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

1. Концепция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613 н);
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»)
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа курса «Юные инспектора движения» предназначена для учащихся 5-7 классов и составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения»; в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» на основании постановления Правительства РФ. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

1. Общая характеристика программы

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Педагогическая значимость данной программы заключается в том, что в ней большое внимание уделяется коллективной, творческой деятельности, так как освоение материала, выработка умений и навыков грамотных действий на дороге требуют ответственной индивидуальной работы и в то же время коллективного взаимодействия обучающихся, самостоятельного выполнения поручений, творческого подхода к решению поставленных задач. Таким образом, реализация данной программы способствует развитию и совершенствованию воспитательной работы в классе и в школе.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожнотранспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так, как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данной программы в школе, в этом и заключается ее **актуальность**.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожнотранспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает **следующие задачи**:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Программа «ЮИД» относится к **социально-педагогической направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа «ЮИД» основывается на различных **видах деятельности**:

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;

- участие в различных акциях и конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Основные принципы реализации программы:

- 1.** Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
- 2.** Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
- 3.** Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
- 4.** Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
- 5.** Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
- 6.** Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Условия реализации программы

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Условия реализации программы:

1. Место проведения (классные кабинеты, асфальтированная площадка, спортивный зал).
2. Материально-техническое обеспечение (велосипеды, настольные и напольные игры по ПДД, канцтовары и др.).
3. Кадровое обеспечение (заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель ЮИД, инспектор ГИБДД).
4. Методическое обеспечение (Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по ПДД, и др.).

Основные методы, используемые для реализации программы

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видео метод, интернет ресурсы.

В воспитании – (по Г.И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Сроки реализации программы

Программа «Юные инспектора движения» рассчитана на 3 года, из расчета 1 час в неделю.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы направлена на достижение обучающимися 5 – 10 классов личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желания вести работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма и навыков пропагандистской работы;
- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков. Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы у учащихся будут сформированы:

1. Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся и приобретаются в процессе освоения программы.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
 - осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - способность к самооценке.

2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи
- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3. **Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения содержания программы:

обучающиеся узнают:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

получат возможность научиться:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

1. Сокращение количества ДТП с участием обучающихся МОУ «Толмачевская средняя школа».
2. Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД.
3. Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований).

2. Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения).
3. Разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.
4. Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения.
5. Повысить дорожную грамотность учащихся.
6. Сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
7. Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

3.Содержание курса

Тема 1. Введение. Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Инструктаж по ТБ. Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика. Оформление уголка по безопасности ДД.

Тема 2. История правил дорожного движения.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3. Изучение правил дорожного движения.

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимо- вежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.

Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенных для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Тема 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5. Вождение велосипеда, мопеда, скутера, мотоцикла.

Теория.

Езда на велосипеде, мопеде, скутере, технические требования, предъявляемые к водителю. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Правила движения на других видах личных транспортных средств. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

В тематический план включен следующий материал:

1. Правила дорожного движения:

- общие положения;
- обязанности пешеходов;
- сигналы светофора;
- правила для водителей;
- дорожные знаки;
- практические занятия.

2. Основы доврачебной медицинской помощи:

- общие принципы оказания доврачебной помощи;
- техника наложения повязок;
- первая помощь при общих ранениях;
- первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей;
- первая помощь при несчастных случаях;
- первая помощь при ожогах и отморожениях;
- транспортировка при различных видах травм.

3. Фигурное вождение вело транспортных средств.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки;
- праздники;
- театрализованные представления;
- соревнования;
- конкурсы.

4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Месяц
1	Организационное занятие. Формирование списка отряда ЮИД. Инструктаж по ТБ.	Сентябрь
2	Девиз отряда. План и цели работы отряда ЮИД.	
3	Правила движения – закон улиц и дорог.	
4	Участие во Всероссийской акции «Ребенок –главный пассажир»	
5	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	Октябрь
6	История и развитие Правил дорожного движения.	
7	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».	
8	Участие во Всероссийской акции «Письмо водителю»	
9	Участие во Всероссийской акции «Всемирный День памяти жертв ДТП».	Ноябрь
10	Безопасный путь в школу.	
11	ПДД. История появления ПДД.	
12	ПДД. Общие положения.	
13	Как правильно переходить дорогу. Разбор конкретных ситуаций.	Декабрь
14	Обязанности пешеходов и обязанности пассажиров.	
15	Транспорт, каким ты был раньше? Изготовление поделок «Транспорт прошлого».	
16	Участие во Всероссийской акции «Будь заметным»	
17	Загляни в будущее. Проведение конкурса рисунков.	Январь
18	Правила поведения в общественном транспорте. Участие во Всероссийской акции «Мы вместе».	
19	Проектная работа по теме: «Общественный транспорт».	
20	Участие во Всероссийской акции «Скорость не главное»	Февраль
22	Город, в котором с тобой мы живем, можно по праву сравнить с букварем!	
23	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	
24	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	
25	Викторина «Добрая дорога детства».	Март
26	Знакомство с мультсборником. Игра по мультсборнику.	
27	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	
28	Участие во Всероссийской акции «Мама за рулем»	
29	Виды перекрестков.	Апрель
30	Безопасные места для детей. Где можно и где нельзя играть?	
31	Правила ГАИ – правила твои. Участие во Всероссийской акции «Готовь сани летом, а велосипед-весной».	

32	Правила движения велосипедистов.	Май
33	Безопасное поведение на дорогах в летнее время и во время каникул.	
34	Участие во Всероссийской акции «Сохрани себе жизнь»	

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Месяц
1	Организационное занятие. Цели, задачи, план работы отряда ЮИД. Инструктаж по ТБ.	Сентябрь
2	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	
3	Запрещающие знаки.	
4	Участие во Всероссийской акции «Ребенок –главный пассажир»	
5	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	Октябрь
6	Предупреждающие знаки.	
7	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».	
8	Участие во Всероссийской акции «Письмо водителю»	
9	Участие во Всероссийской акции «Всемирный День памяти жертв ДТП».	Ноябрь
10	Безопасный путь в школу.	
11	Места установки дорожных знаков.	
12	Знаки приоритета.	
13	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	Декабрь
14	Безопасная зимняя дорога. Безопасные зимние каникулы.	
15	Информационные знаки.	
16	Участие во Всероссийской акции «Будь заметным»	
17	Знаки сервиса. Таблички.	Январь
18	Средства регулирования ДД.	
19	Транспортные светофоры.	
20	Участие во Всероссийской акции «Скорость не главное».	Февраль
22	Ожидание общественного транспорта.	
23	Опознавательные знаки транспортных средств.	
24	Опознавательные знаки транспортных средств.	
25	Горизонтальная и вертикальная разметка и ее назначение.	Март
26	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.	
27	Сигналы светофора. Виды светофоров.	
28	Участие во Всероссийской акции «Мама за рулем».	
29	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	Апрель
30	Сигналы регулировщика. Участие во Всероссийской акции «Готовь сани летом, а велосипед-весной».	
31	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.	
32	Сигналы автомобиля. Расположение транспортных средств на проезжей части.	Май
33	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Перекрестки микрорайона школы. Я у перекрестка.	

34	Помощь в подготовке команды учащихся 4 классов к конкурсу «Безопасное колесо». Участие во Всероссийской акции «Сохрани себе жизнь»	
----	---	--

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Месяц
1	Организационное занятие. План работы отряда ЮИД. Инструктаж по ТБ.	Сентябрь
2	Безопасный путь в школу. Практические занятия для учащихся начальной школы.	
3	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».	
4	Участие во Всероссийской акции «Ребенок – главный пассажир»	
5	Пешеходные переходы. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.	Октябрь
6	Движение через Ж/Д пути.	
7	Бег через дорогу – враг. Скажем случайностям: «НЕТ!»	
8	Участие во Всероссийской акции «Письмо водителю»	
9	Участие во Всероссийской акции «Всемирный День памяти жертв ДТП».	Ноябрь
10	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	
11	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	
12	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	
13	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	Декабрь
14	Безопасная зимняя дорога. Безопасные зимние каникулы.	
15	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	
16	Участие во Всероссийской акции «Будь заметным»	
17	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	Январь
18	Обморок, обморожение. Оказание первой помощи.	
19	Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, сердечном приступе.	
20	Участие во Всероссийской акции «Скорость не главное».	Февраль
22	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	
23	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	
24	Правила движения велосипедистов.	
25	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	Март
26	Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	
27	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	
28	Участие во Всероссийской акции «Мама за рулем».	

29	Езда на мопеде, скутере, мотоцикле, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	Апрель
30	Дополнительные требования к движению на мопеде, скутере, мотоцикле. Правила проезда нерегулируемых перекрестков.	
31	Другие виды личных транспортных средств. Участие во Всероссийской акции «Готовь сани летом, а велосипед-весной».	
32	Составление памятки: «Юному водителю».	Май
33	Итоговое занятие. Подведение итогов. Посвящение будущих пятиклассников в ЮИД. Создание отряда «Зебрёнок»	
34	Помощь в подготовке команды учащихся 4 классов к конкурсу «Безопасное колесо». Участие во Всероссийской акции «Сохрани себе жизнь»	

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемым результатом реализации программы является формирование у обучающихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков;

умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

умение осуществлять индивидуальную образовательную деятельность (траекторию) с учетом общих требований и норм;

учебно-познавательных компетенций:

умение ставить цель и организовывать процесс её достижения;

умение организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

социокультурных компетенций:

умение определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе;

умение представления о правилах дорожного движения в России и других странах;

умение осознанного опыта жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

владение способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;

информационных компетенций:

владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;

умение самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;

применение для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

природоведческих и здоровье сберегающих компетенций:

знание и применение правил поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;

знание и применение правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой помощи;

Показатели эффективности реализации программы:

активная жизненная позиция и активное участие обучающихся в жизнедеятельности объединения;

приобретение необходимых умений и навыков организации акций, подведения их итогов;

приобретение необходимых умений и навыков самостоятельного преодоления препятствий, участия в соревнованиях;

владение способами самостоятельного приобретения необходимых знаний из различных источников информации, включая Интернет-ресурсы;

высокий уровень мотивации обучающихся к участию в акциях, слетах, соревнованиях;

устойчивый интерес обучающихся к участию в деятельности объединения;

нацеленность обучающихся на конструктивную помощь педагогу в проведении занятий с младшими школьниками;

профессиональное самоопределение обучающихся по педагогическому направлению деятельности.

Оценка и контроль результатов

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля:

входной контроль – в начале учебного года;

промежуточный контроль – в течение учебного года;

промежуточная аттестация – в конце учебного года.

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, наблюдений при проведении обучающимися занятий с младшими школьниками, акций, тестовых заданий, творческих работ.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом подростке.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно–тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, сдачи спортивных нормативов, во время зачетных учебно-тренировочных занятий и сборов, работы обучающихся в качестве помощников педагога при обучении младших школьников, участия в соревнованиях различного уровня, творческих конкурсах, во время акций.

Уровень социально – психологической, морально – волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Наиболее качественные показатели уровня обучения дают акции и слеты, являющиеся для членов объединения своеобразным экзаменом на проверку таких качеств, как самостоятельность, выносливость, овладение специальными навыками и умениями. Каждый обучающийся оценивается педагогом, друзьями и в зависимости от этой оценки у каждого из них определяется статус в группе.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

- низкий уровень:** обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;
- средний уровень:** обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;
- высокий уровень:** обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для работы объединения необходим кабинет с компьютером и мультимедиа, автогородок, учебные пособия, игры и тд.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график составляется педагогом дополнительного образования на конкретный учебный период (месяц, четверть, полугодие и т.д.) для конкретного детского объединения.

самостоятельность, выносливость, физическая подготовка, овладение туристскими и специальными навыками и умениями. Каждый обучающийся оценивается педагогом, друзьями и в зависимости от этой оценки у каждого из них определяется статус в группе.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.