

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Толмачевская средняя общеобразовательная школа  
им. Героя Советского Союза И.И. Прохорова»

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического  
совета № 1 от 25.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 87 от 25.08.2022

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Полезный выбор»**  
**на 2022/2023 учебный год**  
**(11 класс)**

гп Толмачево  
2022 г.

## Пояснительная записка

Данная программа внедряется в МОУ «Толмачевская средняя школа» с 1 сентября 2022 года для обучающихся 11 класса

### Основные цели и задачи программы

**Цель программы** - формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, девиантного поведения обучающихся.

#### Задачи программы:

- 1). Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 2). Создание условий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- 3). Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- 4). Анализ факторов социальной дезадаптации детей и подростков;
- 5). Систематизация антинаркотической, антиалкогольной пропаганды среди учащихся;
- 6). Формирование здорового образа жизни;
- 7). Оздоровление системы межличностных отношений детей, восстановление его социального статуса в коллективе сверстников;
- 8). Организация изучения психических состояний детей, особенностей его личностного развития и поведения;
- 9). Становление и снятие психотравматических ситуаций среди ближайшего окружения детей;
- 10). Отработка навыков общения с взрослыми и сверстниками на основе общепринятых норм;
- 11). Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития;
- 12). Привлечение обучающихся к общественно-полезной деятельности;
- 13). Включение детей и подростков в коллективные творческие виды деятельности;
- 14). Содействие профессиональной ориентации и получению специальности;
- 15). Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

#### Принципы программы определяют:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

#### Основные компоненты работы:

- 1). Потребностно-мотивационный – обеспечивает у детей потребность в саморазвитии, самореализации.
- 2). Аксиологический – предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя, окружающих, единства с миром во всей его полноте.
- 3). Образовательный – обеспечивает детей знаниями о: чувствах, эмоциях, конструктивных способах разрешения проблем, о психоактивных веществах.

**Аксиологичность:** формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Многоаспектность:** сочетание различных направлений профилактической работы в рамках программы «Полезны выбор»:

- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
- психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков “быть успешным”, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
- образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

Легитимность: профилактическая работа по данной программе должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

*В сфере личностных универсальных учебных действий* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*В сфере регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся будут овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*В сфере познавательных универсальных учебных действий* учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу**

#### **В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:**

- узнать о качествах, достойных уважения;
- научиться анализировать своих привычек учениками;
- узнать о привычках, укрепляющих здоровье;
- узнать о важных для дружбы условиях, качествах и связи дружбы и социального здоровья;
- познакомиться с видами давления;
- узнать способы сопротивления давлению;
- познакомиться с формами отказа от табака и алкоголя;
- приобрести навыки кооперативного обучения, навыки общения.

### **Методы обучения по программе**

Корпоративное обучение – это метод, когда в группах ученики взаимодействуют, решая общую задачу.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказывания детей по теме или вопросу.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе обучения.

Ролевое моделирование осуществляется в форме драматических представлений, ролевых игр, передач, телевизионных шоу и др. в этих видах деятельности дети тренируют социально желательное поведение под руководством учителя.

Подвижные физические групповые игры, оживляющие активность группы.

### **Характеристика содержания**

- 1). Программа ориентирована на особенности организации учебного процесса, являющегося в школе главным.
- 2). Занятия не должны напоминать школьные уроки, поэтому из них стоит исключить задания, характерные для традиционных уроков. Это – тренинги, семинары, круглые столы, интерактивные занятия с преобладанием вопросов открытого типа и т. д.
- 3). Содержание программы реализуется посредством воспитательных мероприятий - на классных часах.

## Содержание программы «Полезный выбор»

1. «Всё меняется». Подростковый период. Перемены. План. Планирование. Ресурсы.
2. «Потребности». Потребность. Качество жизни. Здоровье.
3. «Семья». Семья. Брак. Права и обязанности в семье. Функции семьи. Социальная роль члена семьи.
4. «Отношения с родителями». Стили родительского воспитания. Социально-психологическое тестирование.
5. «Как выбрать профессию». Самоопределение. Профессия. Специальность. Должность. Пути достижения профессионального успеха. Безработица -фактор риска употребления ПАВ.
6. «Куда пойти учиться». Профильное обучение. Учебные заведения. Вступительные экзамены.
7. «Инфекции, передающиеся половым путём». ИПП. Пути передачи ИПП. Профилактика ИПП.
8. «Тестирование на ВИЧ». Анонимное тестирование. Конфиденциальное тестирование. Врачебное консультирование.
9. «Как искать работу». Вакансия. Поиск информации о работе
10. «Резюме». Резюме. Цель резюме. Структура резюме.
11. «Собеседование». Собеседование. Цель собеседования. Невербальные признаки поведения. Внешний вид. Поведение. Вежливость в разговоре. Навыки эффективного общения.
12. «Социальные стереотипы». Социальный стереотип. Типичные социальные стереотипы мужского и женского поведения. Влияние СМИ на формирование стереотипа. Социальные стереотипы и проблемы употребления ПАВ. Роль социальных стереотипов. Социально-психологическое тестирование.
13. «Дискриминация, сила, власть». Дискриминация. Привилегия. Санкционирование. Социальные группы в обществе. Социальная обусловленность отношений власти.
14. «Свидания». Насилие. Ревность. Жестокость. Влияние ПАВ на сексуальную активность.
15. «Свидания». Секс. «Золотое правило секса». Изнасилование. Правила личной безопасности.
16. «Это должен знать каждый»). Предвестники криминального будущего человека. Учреждения экстренной помощи. Телефоны служб спасения.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов теоретических занятий	Количество часов практических занятий
1	Всё меняется	3	1
2	Потребности	2	1
3	Семья	2	1
4	Отношения с родителями социально-психологическое образование.	1	1
5	Как выбрать профессию	2	1
6	Куда пойти учиться	2	
7	Инфекции, передающиеся половым путём	1	
8	Тестирование на ВИЧ		1
9	Как искать работу	2	
10	Резюме		1
11	Собеседование	2	1
12	Социальные стереотипы социально-психологическое образование.	1	1
13	Дискриминация, сила, власть	2	
14	Свидания	1	
15	Золотое правило секса	1	
16	Это должен знать каждый	1	1
	Итого	23	10