

«Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы с ОВЗ на уроках и коррекционных занятиях»

Выступление на РМО учителей начальных классов 25.01.2023

Макеева Наталья Викторовна

«Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений».

Алексей Алексеевич Леонтьев

лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук

2, 3 СЛАЙД.

В настоящее время дано такое определение. Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

К нам в школу приходят разные дети, такие же разные, как мы с вами.

- По-разному воспринимают окружающий мир.
- Усваивают знания и используют их на практике,
- Имеют свои индивидуальные навыки поведения.

4 СЛАЙД.

Обучающийся с ОВЗ - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии (с нарушением слуха, зрения или речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий).

5 СЛАЙД.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, работоспособности и самостоятельности, незрелость мотивации к учебной деятельности.

Следовательно, существует проблема формирования функциональной грамотности, а значит, необходимо строить образовательный процесс, основываясь на ведущих каналах восприятия (зрительный, слуховой и тактильно-двигательный).

6 СЛАЙД.

Обучить функциональной грамотности учащихся с ОВЗ— это значит дать им такой уровень развития навыков, который обеспечит комфортные (социально приемлемые) взаимоотношения личности с партнерами по социуму, не смотря на разницу в психофизическом развитии.

Главное для обучения детей с ОВЗ - формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

При подборе содержания урока использовать активные формы, методы и приёмы обучения, учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала.

7 СЛАЙД.

ФГ включает в себя множество форм:

- общая грамотность;
- читательская грамотность;
- грамотность, связанная с ИКТ, т. е. информационно-коммуникативными технологиями;
- грамотность в быту;

- поведенческая грамотность в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- общественно-политическая.

Одна из них - **читательская грамотность**, которая рассматривается не только как предметный, но и как метапредметный результат и только на «Литературном чтении» сформировать читательскую грамотность невозможно. На других уроках чтение текстов тоже должно быть предметом обсуждения, исследования, анализа.

8 СЛАЙД.

Проблемы в формировании читательской грамотности заключаются в том, что дети недостаточно владеют смысловым чтением.

1. В научно-познавательных текстах не могут выделить научную информацию.

Конечно, существует ряд традиционных заданий, направленных на понимание текста:

- найти в тексте незнакомые слова и узнать их значение;
- озаглавить текст, разделить его на абзацы;
- составить план;
- выделить основную мысль и тему текста;
- найти в тексте описание природы или героя;
- ответить на вопросы по тексту.

Но есть и другие упражнения на понимание текста, которые имеют хороший эффект, особенно у детей с ОВЗ.

1. Упражнения для работы со словом и предложением, направленные на понимание текста на уровне предложения.

- Чтение текста с пропущенными в словах слогами, словами или словосочетаниями (ученики должны вставить подходящие по смыслу слова или словосочетания, при этом текст может быть, как уже знакомым ученикам, так и новым).
- Восстановление текста, который был написан крупными буквами и разрезан на кусочки.
- Соединение начала и конца предложения.
- Распространение предложений.
- Исправление языковых или содержательных нарушений в тексте, текстовых "несуразиц".
- Составление рассказа или предложения по ключевым словам.

2. Упражнений на понимание всего текста целиком, осмысление главной идеи, смысла произведения.

- Восстановление логической последовательности текста (ученики должны восстановить разрезанный на части текст по смыслу или следуя плану).
- Составление презентации (ученики делят текст на части, каждую часть иллюстрируют и подписывают, после этого пересказывают текст по картинкам).
- Определение содержания текста по иллюстрациям.
- Подбор иллюстрации к тексту.
- Творческое преобразование текста (ученики должны придумать продолжение текста, или изменить какое-то условие, например, место действия, характер героя, и попытаться представить, как развивались бы события в этом случае).
- Подбор пословиц и поговорок, раскрывающих тему текста.
- Выбор верных и неверных суждений по тексту (учитель читает суждения, ученики определяют, верные они или нет).
- Творческий пересказ текста от лица кого-то из героев произведения.
- Проставление отметок в тексте по ходу чтения (условными обозначениями помечается знакомая информация, новые знания и то, что непонятно, что хочется обсудить)
- Проведение викторин (игровых опросов) по тексту или группе текстов.

- Прогнозирование дальнейших событий (по ходу чтения можно останавливаться, задавать вопросы "Как вы думаете, что будет дальше?", "Как вам кажется, к чему это приведет?").

- Читаем тексты вслух, разбивая на части, фразы, абзацы или по предложениям и обсуждаем прочитанное.

- Выясняем, что поняли, а что было не понятно (без понимания слова может быть неправильно понят весь материал),

- Какой текст мы сейчас прочитали?

- Какую важную информацию узнали?

- Кто нам ее рассказал? Или: Откуда появились такие сведения?

- Представим себя учеными и расскажем об этой информации своим одноклассникам.

2. Не могут найти описания или сами описывать.

- Что описывается в тексте?

- Какие части речи помогают описать? Найдите их и подчеркните.

- Выпишите из текста (не только рус. и лит.) прилагательные или словосочетания, или предложения, которые описывают предмет...

- Найти описание в худ. тексте.

- Сочинение-описание по картине или личным впечатлениям (3 части. Как начинать, что должно быть в основной части. С чего начинаем описание. Концовка – свое впечатление)

3. Не видят элементы фантастики.

- Найти, что реального в произведении, а что выдумка.

- Придумать свою фантастическую историю или продолжение сказки. (Проверка – получилось или это реальные события?)

- Не могут определить тему и главную мысль текста. (В тексте говорится о том, как... Что главного хотел сказать автор? Зачем он написал)

- Нестандартные темы сочинений: «О чем думает новогодняя елочка?», «Путешествие осеннего листика или первой снежинки»

4. Не видят, в тексте-инструкции что является главным для решения учебной задачи, не могут выделить обязательные «шаги» действия.

- Прочитайте задания. Сколько их. Какое первое, второе и т.д.

- Что выполним сначала, а что потом.

- После выполнения: сколько заданий выполнили? Чему учились или что повторяли, выполняя задание?

5. В учебном тексте самостоятельно затрудняются выделить учебную задачу.

Первоначально младшие школьники еще не умеют самостоятельно ставить и решать учебные задачи, поэтому на первых порах обучения эту функцию выполняет учитель. Постепенно соответствующие умения приобретают сами учащиеся.

- Прочитай задание. Можешь самостоятельно его выполнить? Почему?

- Каких знаний не хватает? Что надо вспомнить?

- А зачем нужно выполнить это упражнение?

- Чему учишься, выполняя это задание?

- А какие слова взяты в скобки? Почему? и т.п.

- Вопросы могут быть направлены на сравнение разных заданий и упражнений, относящихся к одному правилу, или, напротив, к разным правилам и т.д.

- Вопрос в конце урока «Чему мы сегодня научились на уроке?» помогает детям понять, что они не просто рисовали в тетради палочки и раскрашивали кружочки, а учились. Например, вычитать (или складывать) числа, находить способы написания орфограммы, давали характеристику главным героям текста и т.д.

6. В математическом тексте «не видят», можно ли при выделенных условиях решить математическую задачу.

- Учащийся 3-4 класса, встречаясь с задачей, способен ответить себе на два вопроса: „Я могу или не могу решить эту задачу?“, „Чего мне недостает для ее решения?“

- Определив, чего именно он не знает, учащийся 9-10 лет умеет обратиться к учителю не с жалобой „А у меня не получается!..“, а с конкретным запросом на совершенно определенную информацию или способ действия.

- По программе Истоминой весь 1 класс велась подготовка к решению задач. Такую подготовку надо вести и сейчас:

- находить условия или вопрос задачи,
- находить «лишние» данные или каких данных для решения задачи не хватает,
- подходит ли вопрос к условию задачи,
- можем ли решить эту задачу.

2. Как формировать математическая грамотность у учащихся с ОВЗ?

9 СЛАЙД.

1. Формулировка заданий должна быть различной (характеризуется вариативностью) направлена на выявление разнообразных закономерностей и зависимостей.

Например:

- задание прочтает одноклассник,
- на доске выбрать задания на карточках разного цвета или разных животных,
- послушать задание с закрытыми глазами,
- самому придумать задание,
- выбрать самое простое (сложное),
- представь себя продавцом, покупателем,
- помоги однокласснику решить,

$$24 + 8$$

$$35 + 9$$

$$46 + 10$$

$$57 + 11$$

- Реши примеры (это просто и неинтересно).

- К заданиям «по цепочке», «молчанка», соревнования и т.д. добавить такие:

- Реши те, которые знаешь, как решить.

- Выпиши те, которые еще не можешь решить

- Раздели на 2 группы

- Какой пример будет «лишним»?

- По какому правилу записан столбик?

- Продолжи столбик по такому же правилу.

- Придумай сам задания к этим примерам.

(К одному столбику примеров можно придумать 8 и более заданий!)

2. Использовать задания с не однозначными решениями.

Например, (на уроке в 2-б классе) кто-то собрал на 100 рублей одни продукты, а кто-то другие.

3. Использовать различные модели (предметные, графические, символические)

Например, (на уроке в 2-б классе) использовали таблицу, в которую дети должны были записать цену продуктов.

Таблица может быть использована при оценивании результатов своей деятельности и всего класса:

Учащиеся	Без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок	более 5 ошибок	Оценка
1. Артем					
2. Артур					
3. Матвей					

Школьная отметка затрагивает все сферы жизни ребенка, влияет на его самооценку, во многом определяет систему его социальных отношений в школе и дома, понимание того, что он уже достиг, чем овладел, а что получается у него еще недостаточно. Мотив собственного роста побуждает к учебной деятельности, ученик совершенствует самого себя: «Хочу учиться, чтобы узнать то, что я еще не знаю».

3. Особую роль в формировании ФГ занимает предмет «русский язык»

10 СЛАЙД.

Формирование грамотного письма - одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функциональной грамотности личности.

Как добиться грамотного письма у детей?

Заинтересовать детей не столько занимательным материалом, сколько тем фактом, что они занимаются серьезным делом на уроке. Именно серьезное отношение к предмету пробуждает интерес к его изучению.

Приемы, которые способствуют формированию функциональной грамотности, условно, можно разделить на 3 группы:

1. Приёмы, повышающие познавательный интерес и активизируют мыслительную деятельность ребенка.
2. Приёмы, которые учат работать с информацией.
3. Приёмы формирования грамотного письма.

Приемы формирования ФГ - в приложении 1

Дидактический материал по коррекции письменной речи – в приложении 2

Самым сложным является написания слов с изученными орфограммами (безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных и т.д.).

11 СЛАЙД.

Виды работ для развития орфографической зоркости:

- орфографическое проговаривание слов;
- комментированное письмо;
- обведение в тетради орфограммы цветным карандашом;
- использование таблиц родственных слов с выделением орфограмм;
- зрительный диктант, письмо по памяти;
- многократное повторение и воспроизведение слов с данной орфограммой;
- работа с перфокартами; с таблицами.

12 СЛАЙД.

На следующем этапе необходимо научить детей видеть в тексте слова на изученное правило, затем контролировать свое письмо правилами.

Виды работ:

1. Сигнализация. Например, написать на доске проверочное слово или начальную форму имён существительных, глагола и предложить учащимся при написании диктанта контролировать себя с помощью этих слов.
2. Сообщение о том, какое количество орфограмм на определенное правило есть в тексте (найти слова и выделить орфограммы, доказать написание правилом).
3. Определение орфограмм, встретившихся в тексте, на указанное правило (учащиеся сначала сами подсчитывают количество отмеченных орфограмм, затем сверяют с данными учителя).
4. Выделение орфограмм в тексте тренировочного задания или диктанта. (Учитель наблюдает и предлагает объяснить, почему выделена данная орфограмма).
5. Самопроверка и взаимопроверка (дети должны найти свои ошибки, исправить их, потом меняются тетрадями...)

При формировании навыков грамотного письма особая роль уделяется работе над ошибками. Эффективность ее зависит от систематического проведения, от разнообразия видов упражнений, от наличия индивидуального подхода к каждому ребёнку.

13 СЛАЙД.

Для развития ФГ на уроках закрепления, обобщения или систематизации знаний провожу уроки-проекты.

Этапы проектной деятельности:

<i>1. Подготовительный</i>	<i>2. Процессуальный</i>	<i>3. Итоговый</i>
1. Постановка проблемы	1. Планирование	1. Оформление проекта
2. Формулировка цели	2. Поиск информации	2. Реализация
3. Описание желаемого	3. Анализ	
	4. Исследование	

Формирование ФГ у детей с ОВЗ осуществляется не только в процессе обучения, но и во внеклассной работе, которая способствует более прочному и сознательному усвоению изученного материала, развитию речи обучающихся, повышает уровень языкового развития школьников, позволяет применить свои знания и умения в новых, нестандартных ситуациях.

- Экскурсии.
- Участие в акциях.
- Совместные праздники.
- Разговоры о важном.
- Участие в проекте «Киноуроки в школах России» с проведением соц. практики.

Внеклассная деятельность помогает воспитать у учеников с ОВЗ привычки правильного поведения в обществе и трудовой деятельности, в учёбе самостоятельность и инициативность, способствуют дальнейшей успешной социализации в обществе.