

Конспект урока математики в 3 (коррекционном) классе.

Провела урок учитель начальных классов Николаева Наталья Геннадиевна

Тема урока	Деление суммы на число	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Цель урока	Научить способу деления суммы на число разными способами	
Планируемые результаты	Предметные	Научиться использовать приём деления суммы на число разными способами; закрепить умение решать текстовые задачи; совершенствовать вычислительные навыки.
	Метапредметные	Совершенствовать вычислительные навыки; использовать терминологию по теме урока; осуществлять поиск и отбор необходимой информации; активизировать познавательную и мыслительную деятельность обучающихся; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления; уметь организовывать свою деятельность, самопроверку и самоконтроль; адекватно оценивать свои достижения; работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.
	Личностные	Формировать способности к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности; понимания необходимости учения, устойчивого учебно-познавательного интереса; готовность слушать собеседника и вести диалог; развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающим.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, парная.	
Методы обучения	Частично – поисковый, метод проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный.	
Методы познания	Частично – поисковый, объяснительно-иллюстративный.	
Средства обучения	Математика 3 класс. Учебник. Часть 2. [М.И. Моро, М.А. Бантова и др.] -М. Просвещение, 2017. Раздаточный материал, компьютер, проектор.	

Этап урока	Ход урока/ Деятельность учителя	Деятельность учащихся на уроке	Предметные результаты	Метапредметные результаты
------------	---------------------------------	--------------------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Слайд 1. Приветствие. Настрой на работу. Проверяю готовность к уроку, задаю вопросы. -Сегодня среда? У нас урок технологии? У нас урок математики? В классе мальчиков меньше, чем девочек? Математике учиться в жизни пригодится? Вы в хорошем настроении? Вы готовы к уроку? Вы будете лениться? Вам интересно учиться? Тогда прошу садиться!</p>	<p>Дети проверяют свою готовность к уроку, включаются в деловой ритм урока. Отвечают на вопросы учителя «да», «нет». Настраиваются на работу.</p>		<p>Формировать чувство необходимости учения, развивать волевую саморегуляцию. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
<p>Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии</p>	<p>Организует актуализацию изученных способов действий, мыслительных операций, достаточных для построения нового знания. -Начнём наш урок с разминки для ума. Сегодня её проведёт Матвей Жданов (Заранее, вместе с учеником выбрали задания для разминки). Матвей: 1.Переставьте карточки с цифрами, сделайте равенства верными (Слайд 2, карточки на парте – одна на двоих – приложение 1) $69 : 5 = 4 \quad (54:9=6)$$48 : 2 = 7 \quad (28:4=7)$ 2. А сейчас я буду читать ЗАДАЧИ, а вы должны устно решить и записать на карточке числовой ответ. ЗАДАЧА *Дети посадили 8 рядов груш по 3 груши в каждом ряду. Сколько всего груш посадили дети? *Ребята вырастили 16 красных тюльпанов, а желтых в 2 раза меньше. Сколько желтых тюльпанов вырастили ребята? * Вычисли площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, включаются в работу, вычисляют, решают задачи, называют ответ. Работают в парах. Матвей работает у учительского стола на карточке. Работают индивидуально и в парах.</p>	<p>Знание арифметических действий, умение сравнивать, делать выводы, использовать изученные алгоритмы. Табличное и внетабличное умножение и деление.</p>	<p>Познавательный интерес к учебному материалу, контроль, коррекция, ориентирование в своей системе знаний, формирование умения слышать и слушать.</p>

	<p>Проверяем ответы (Слайд 3)</p> <p>3.Следующее задание на проверку вычислительных навыков. На карточках (Приложение 2) необходимо записать только ответ. Затем проверьте в парах, если вашему соседу трудно, объясните ему, как решить выражение</p> $\begin{array}{ll} 60 : 30 & 23 \times 3 \\ 80 : 4 & 24 \times 2 \\ 90 : 30 & 32 \times 3 \\ 100 : 5 & 80 : 40 \end{array}$ <p>Рефлексия. Могут ли знания устного счёта пригодится в нашей повседневной жизни? Где, например?</p> <p>Выставление отметок за устный счет.</p>	<p>Работа фронтальная. Предлагают варианты ответов</p>								
<p>Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Продолжаем работу. На слайде числовые выражения. Вычисли значение выражений и найди лишнее. Какое выражение вызвало затруднение? (Слайд 4)</p> <table border="1" data-bbox="454 774 848 887"> <tr> <td>$(5+3) \times 2$</td> <td>$(30+2) \times 3$</td> </tr> <tr> <td>$(40+3) \times 2$</td> <td>$(27+30) : 3$</td> </tr> <tr> <td>$(4+5) \times 9$</td> <td>$(6+4) \times 8$</td> </tr> </table> <p>Какое выражение лишнее? Почему так считаете?</p>	$(5+3) \times 2$	$(30+2) \times 3$	$(40+3) \times 2$	$(27+30) : 3$	$(4+5) \times 9$	$(6+4) \times 8$	<p>Находят лишнее выражение, поясняют свой ответ. Отвечают на вопросы учителя. Выявляют место затруднения.</p>	<p>Знание и умение применять способы умножения суммы на число.</p>	<p>Чувство необходимости учения, умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, ориентирование в своей системе знаний. умение с помощью вопросов получать необходимые сведения, умение вступать в диалог.</p>
$(5+3) \times 2$	$(30+2) \times 3$									
$(40+3) \times 2$	$(27+30) : 3$									
$(4+5) \times 9$	$(6+4) \times 8$									
<p>Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>А вам интересно научиться решать такие выражения?</p> <p>Прочитайте это выражение (Сумму чисел 27 и 30 разделить на 3).</p> <p>А мы умеем быстро и правильно делить сумму на число?</p>	<p>Ответы «да» «нет» С помощью учителя определяют тему и цель урока.</p>	<p>Деление суммы на число</p>	<p>Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений, умение выявлять</p>						

	<p>Как думаете, какая тема урока? (Слайд 5 после ответа)</p> <p>Правильно. Значит, чему нам нужно научиться на уроке? (Слайд 6 после ответа)</p>	<p>Деление суммы на число.</p> <p>Научиться делить сумму на число.</p>		<p>проблему; понимать и принимать учебную задачу; целеполагание, прогнозирование, умение определять учебную задачу, вступать в диалог.</p>
<p>Реализация построенного проекта.</p>	<p>Теперь давайте пробовать находить способы, чтобы добиться цели урока.</p> <p>Предлагаю вам к решению проектную задачу. «Папа принёс домой 12 апельсинов, а мама 4 апельсина. Они поручили своему сыну Васе разделить апельсины поровну между всеми членами семьи: бабушкой, мамой, папой и Васей. Вася действовал так..» (Слайд 7)</p> <p>-Ребята. Предположите, как действовал Вася.</p> <p>Ребята работают в группах, предполагают способы деления апельсинов.</p> <p>Заслушиваем 1 способ. Проверяем. (Слайд 8)</p> <p>Заслушиваем второй способ, снова проверяем. (Слайд 9)</p> <p>Подводим итог и записываем в тетрадь.</p> <p>1 способ: $(12 + 4) : 4 = 16 : 4 = 4$</p> <p>2 способ: $(12+4):4 = 12:4 + 4:4 = 3+1 = 4$</p>	<p>Выполняют работу в соответствии с планом.</p> <p>Взаимоконтроль.</p> <p>Ребята работают индивидуально, в парах, предполагают способы деления апельсинов.</p>	<p>Деление суммы на число</p>	<p>Самоопределение к деятельности, умение понимать и принимать учебную задачу, поиск и выделение необходимой информации, планирование учебного сотрудничества..</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Сейчас предлагаю отдохнуть.</p>	<p>Отдых. Стоя на месте, выполняют наклоны, повороты головы, потягиваются.</p>		<p>Установка на здоровый образ жизни.</p>
<p>Первичное закрепление во внешней речи.</p>	<p>Присаживайтесь. Продолжаем идти к цели.</p> <p>В учебнике на с.13 читаем способы деления суммы на число.</p> <p>Теперь, пользуясь подсказками, устно решаем числовые выражения с объяснением № 1 на с.13.</p>	<p>Решают задание с устным объяснением</p>	<p>Деление суммы на число двумя способами</p>	<p>Самоопределение, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в</p>

	<p>Если вам очень трудно, то можно пользоваться правилами из учебника. Рефлексия.</p>			<p>устной форме при объяснении приёмов деления суммы на число, использование речи для регуляции своего действия, умение выражать свои мысли.</p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Давайте закрепим изученные способы деления. Решите выражения. Решите выражения на карточках (Приложение 3). Рефлексия. Какие выражения вы решали. Применили новые умения?</p>	<p>Работа по учебнику. Знание способов сложения, деления чисел в пределах 100. Решают индивидуально. Результаты сравнивают друг у друга.</p>	<p>Применение полученных знаний. Решение примеров по теме урока</p>	<p>Самоопределение, действовать по плану и планировать свои учебные действия; контроль правильности и полноты выполнения арифметических действий, осуществлять коррекцию, умение структурировать знания при выполнении действий, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач.</p>

<p>Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Продолжаем. Учебник с.13 № 2. Прочитайте условие задачи. Дополнить недостающие данные в таблице на доске. Необходимо решить задачу разными способами.</p> <p>-Кто такой закройщик?</p> <p>А вот как объясняет значение этого слова «Толковый словарь» (Слайд 10)</p> <p>А вы кем хотите стать? Пригодится ли вам математика в вашей будущей профессии?</p> <p>Дополните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="454 507 958 842"> <thead> <tr> <th></th> <th>Расход ткани на 1 пл.</th> <th>Колич. платьев</th> <th>Общий расход ткани</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 закр.</td> <td>одинак. по 3 м</td> <td>?</td> <td>15 м</td> </tr> <tr> <td>2 закр.</td> <td></td> <td>?</td> <td>12 м</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите способы в тетрадь.</p> <p>Рефлексия. Чему мы учимся на уроке? Помогли нам новые умения решить задачу?</p>		Расход ткани на 1 пл.	Колич. платьев	Общий расход ткани	1 закр.	одинак. по 3 м	?	15 м	2 закр.		?	12 м	<p>Работа по учебнику. Решение задачи разными способами.</p> <p>Предлагают варианты ответа.</p> <p>Ученик работает у доски, остальные с места отвечают</p> <p>Работают в тетрадях.</p>	<p>Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы.</p>	<p>Навыки сотрудничества в ситуации групповой работы, планировать свои учебные действия и действовать по плану; выбор действий в соответствии с поставленной задачей, поиск и выделение необходимой информации, строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>
	Расход ткани на 1 пл.	Колич. платьев	Общий расход ткани													
1 закр.	одинак. по 3 м	?	15 м													
2 закр.		?	12 м													
<p>Рефлексия учебной деятельности. Домашнее задание. Итог урока.</p>	<p>Сможем ли мы сейчас решить то выражение, которое нам встретилось в начале урока? $(27+30):3=27:3+30:3=9+10=19$</p> <p>Домашнее задание – «Право выбора» (Слайд 11)</p> <p>А) учебник с. 13 №3.</p> <p>Б) Задача на карточке. (Приложение 4)</p> <p>Родители приготовили на «классный чай» 8 шоколадных и 16 карамельных конфет. Помогите разделить все конфеты разными способами на 8 учеников.</p> <p>Выполнение домашнего задания поможет вам на следующем уроке работать хорошо и получить отличную отметку?</p>	<p>Ответы «да» «нет»</p> <p>Объясняют решение разными</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>		<p>Способность характеризовать собственные знания по предмету, осуществлять контроль результата своей деятельности, овладение логическим действием – обобщением, задавать вопросы и</p>												

	<p>Чему учились на уроке? (Слайд 12) Поясните способы деления суммы на число? Называю оценки за урок. Теперь подойдите к экрану и встаньте под тем смайликом, который, как вы считаете, сегодня заработали. (Слайд 13) Почему выбрал такой смайлик? Спасибо за помощь на уроке. (Слайд 14)</p>	<p>Зеленый - Работаю отлично, со всеми заданиями справляюсь. Могу помочь товарищу. Желтый - Работаю хорошо, иногда нуждаюсь в помощи. Красный - Работать было интересно, но были проблемы, прошу помощи.</p>		<p>формулировать свои затруднения.</p>
--	---	--	--	--