

Конспект урока математики 2 класс (коррекционный)

Учитель: Максимова Анастасия Эльшатовна

Тема урока: "Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 100".

Цель урока: создать условия для повторения учащимися приемов сложения и вычитания в пределах 100.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся применять приемы сложения и вычитания при устных и письменных вычислениях;

Метапредметные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;

Личностные: формулировать собственное мнение, умение слушать собеседника, оценивать себя и одноклассников.

Тип урока: Урок общеметодологической направленности

Оборудование: презентация, карточки с заданием, задачей, компьютер, проектор, экран, картинки продуктов с ценами.

Методы и методические приемы: создание проблемной ситуации, беседа, закрепление материала с использованием презентации, самостоятельная работа.

Ход урока

1. Организация класса на работу

Заливистый школьный звонок

Позвал нас опять на урок,

Будем все внимательны,

А еще старательны,

Будем сегодня задачи решать,

Будем складывать и вычитать.

2. Психологический настрой

- Повернитесь лицом друг к другу и улыбнитесь. Подарите свои улыбки и мне.

- Я надеюсь, что все вы будете слушать внимательно, думать самостоятельно, вести себя замечательно!

3. Актуализация знаний.

Слайд 1

- Ребята, давайте вспомним чему мы учились на прошлых уроках математики? (Ответы детей)

- А вы хорошо уже умеете считать и сможете решить любой пример?

- Посмотрите на экране, сможете решить эти примеры? (да или нет)

- Давайте сосчитаем...

- Все ли примеры вам было легко считать?

- Почему вам еще трудно?

- Так нужны ли вам еще уроки по тренировке? (Конечно)

4. Формулировка цели

Тогда попробуйте сформулировать цель нашего урока. (*Закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 100*).

- А куда мы пойдём сегодня закреплять эти навыки, вы узнаете, когда отгадаете шифр.

- Внимание, вам нужно подобрать ключ с помощью суммы разрядных слагаемых.

18, 23, 74, 32, 89, 55, 77 (Магазин) **Слайд 2.**

- Что такое магазин? Какие бывают? Что в них могут продавать?

5. Обсуждение базовых понятий

Ребята, а вы помните, как нужно вести себя в магазине? (Ответы детей)

Да, правила поведения вы знаете, а деньги вы хорошо умеете считать? Сейчас посмотрим...

6. Устный счет (фронтальная работа)

- Сколько копеек в рубле?
- На сколько копеек 1 р. больше, чем 1 коп.
- Как можно набрать 1 р. одинаковыми монетами?
- У Артура есть 2 монеты по 5 рублей и столько же монет по 10 рублей. Как он может набрать ими 30 рублей?
- Артем купил 5 наклеек. Это на 2 наклейки больше, чем купил Семен. Сколько всего наклеек у мальчиков?
- Хватит ли 10 рублей, чтобы купить 3 мороженых по 4 рубля?

Я в супермаркет пошла, 5 рублей нашла. Обратной пойду, сколько найду?

Как считаете вы справились? Кто быстрее всех считал? Хорошо.

Заходим в магазин... (На доске картинки с ценами)

- Что мы видим? Продукты, цены на них
- А где чего-то не хватает? (Цены на конфетах отсутствуют)
- Конечно, в магазине у каждого продукта есть цена.

7. Практическая работа. Решение задач.

- Ребята, когда вы заходите в магазин, обращали ли внимание, что продукты и товары первой необходимости всегда лежат на самых видных местах? Почему?

(Чтобы покупатель всегда без труда мог найти их?)

- А в нашем магазине все продукты в одном месте, попробуем их расставить так, как должно быть в магазине. Поможем друг другу расставить самые нужные и полезные товары на **самую видную полку**, а все что мы покупаем реже - на верхнюю.

- Чтобы выполнить это задание нам нужно разделиться на 2 команды.

- Можем разделиться, чтобы в каждой команде было одинаковое количество участников? (Нет, нас 7 человек)

- Как же нам разделиться на 2 команды?

- Тогда поделитесь на команду мальчиков и девочек.

- Как вы можете оценить свою работу?

- Ребята, а как называется профессия людей, которые продают нам товар? Продавцы и кассиры очень быстро и правильно считают. Посмотрим, на сколько быстро и без ошибок вы умеете считать.

Я приготовила для вас задания посложнее.

Вам нужно записать решение и ответ, вы можете пользоваться вычислениями в столбик.

- На сколько Яйца стоят дороже хлеба. ($46-23=23$ руб.) Милана, скажи на сколько? У кого по- другому? Хорошо.
 - Если вы купите молоко и хлеб, какова будет стоимость вашей покупки? ($50+23=73$ руб.)
 - **Святослав, сколько у тебя получилось?**
 - **У кого по другому?**
 - На сколько конфеты дешевле пакета чипс? $42-37=5$ руб. Ваня? У кого по-другому? Как вы считаете справились?!Кого можем похвалить?
- Проверка: кто без ошибок выполнил....

Ребята, продавец всегда знает сколько продуктов в его магазине и по какой цене. Посмотрим, смогли бы вы вести такой учет?

Перед вами, на желтых карточках, небольшие таблицы с наименованием продукта, заполните 1 столбик - цену 1 продукта. Поверяем....

Теперь заполните 2 столбик. Что надо узнать. (стоимость 2-х продуктов)

Проверим... кто выполнил без ошибок?

8. Физ. минутка

Из-за парт мы быстро встали

И на месте зашагали

А потом мы улыбнулись

Выше-выше потянулись

Сели встали, сели встали

За минуту сил набрались

Плечи выше распрямите,

Поднимите, опустите

Вправо влево повернитесь

И за парту вновь садитесь.

9. Закрепление изученного

Ребята, давайте представим, что на один день вы остались совсем одни дома и у вас нет никаких продуктов. Мама оставила вам 100 руб. Какие продукты вы можете купить себе на день, чтобы не остаться голодными.

- На черновике можете сделать предварительные подсчёты, если в этом есть необходимость. Необходимо отчитаться о проделанной работе (зачитать названия выбранных продуктов с ценами и итоговой суммой).

- Молодцы! Все уложились в данную сумму.

Я надеюсь, что вы всегда будете выбирать только полезные продукты и не будете ошибаться в подсчетах

10. Итог урока. Оценка деятельности учащихся. Самооценка.

- Наш урок подошел к концу.
- Чему учились?
- Где вам могут пригодиться полученные знания?
- Вам понравился наш урок? Что больше всего запомнилось?
- Оцените свою работу на уроке. (На парте нарисованный мандарин на магните. На доске тарелки с надписями: я молодец, я старался, буду внимательнее.) Положите мандарин в соответствующую тарелочку.

Спасибо за честность.

В свою очередь хочу угостить вас настоящими мандаринами.

Домашнее задание: Сходить в магазин с родителями, сделать покупки, а затем заполнить табличку (товар, его цена, общая стоимость всей покупки)

- Всем спасибо за работу! Желаю всем стать грамотными покупателями! Удачных походов в магазин!