**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Выполнила:** учитель МОУ «Толмачевская средняя школа» Коробова Екатерина Андреевна

**Учебный предмет:** биология

**Класс:** 6

**Тема урока**: «Видоизменения побегов»

**Место урока**: изучение нового материала по теме «Видоизменения побегов»

**Тип урока:** урок-исследование

**Форма урока:** фронтальная, индивидуальная, в парах.

**По продолжительности:** 1 урок, 40 минут

**Метапредметные связи:** ***Познавательные:*** развивается умение выполнения работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов и умение на их основании делать вывод о взаимосвязи строения органа с выполняемыми им функциями.

***Коммуникативные:***развивается умение участия в групповой работе (малая группа, класс); строить понятные монологические высказывания, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников.

***Регулятивные:***формируется умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).

***Личностные:*** формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов методами естественных наук.

**Основные понятия:** Побег. Корневище. Клубни. Луковицы. Колючки. Усики.

**Ресурсы:**

• Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: 6 класс: учебник/ В.В. Пасечник. – 3-е изд., стер.– М.: Просвещение, 2022 – 173, ил. – (Линейный курс)

• Мультимедийная техника.

• Презентация по теме «Видоизменения побегов».

• Натуральный раздаточный материал

• Маршрутный лист с заданиями.

* Лупы
* Гербарные образцы корневищных растений;

**Организация пространства:** работа индивидуальная, в группах, фронтальная

**Технологии:** применение информационных компьютерных технологий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1 этап. Организационный момент *1 минута*** | | | | | | |
| Приветствует всех. | Приветствуют друг друга, присаживаются на места. Отвечают на приветствие учителя. | Умение настраиваться на занятие | Взаимодействуют с учителем. | Понимать на слух задачу, которую перед ними ставят | Самоконтроль. | Уметь слушать в соответствии с задачей поставленной учителем. |
| **2 этап. Проверка знаний *6 минут*** | | | | | | |
| Ставит задачи перед учащимися. Объясняет как работать в маршрутных листах и какие задания выполнять.  Проверка ответов (правильные ответы появляются на слайде) | Слушают учителя, выполняют задания самостоятельно. Повторение материала. | Проявляют свои знания по пройденному материалу. Осуществляют актуализацию знаний. | Работают самостоятельно с маршрутным листом. Осуществляют взаимопроверку.  Взаимодействуют с учителем | Проявляют уважение друг к другу, не отвлекают.  Корректно ведут себя по отношению к другому. | Проявляют самоконтроль. Развитие мотивации. Оценивают работу. | Уметь слушать в соответствии с задачей поставленной учителем. Контроль в форме сличения задания с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| **3 этап. Определение темы урока *5 минут*** | | | | | | |
| Задает наводящие вопросы.  Предлагает разгадать кроссоврд, где определиться ключевое слово темы. Помогает сформулировать правильно. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, обдумывают тему и цель урока. Постановка проблемного вопроса | Выделять существенную информацию наводящих вопросов и ответов кроссворда. | Взаимодействуют с учителем во время целепологания. Слушают высказывания друг друга и корректируют. | Понимать на слух задачу, которую перед ними ставят | Самоконтроль при постановки цели. | Уметь слушать в соответствии с задачей поставленной учителем. |
| **4 этап. Изучение нового материала, формулировка цели *15 минут*** | | | | | | |
| Учитель предлагает подойти к корзине в которой лежат разные продукты (овощи, фрукты) и их нужно распределить на категории – корни, плоды, побеги. Учитель контролирует процесс.  Помогает сформулировать цель урока. | Учащиеся распределяют по группам, советуясь друг с другом. Формулируют цель урока. Учащиеся делятся на группы, где часть выполняет задание с рисунком, а часть с таблицей. Заполняют пользуясь учебником.  Защищают свою работу. | Умение быстро и правильно ориентироваться во множестве формулировок и биологических терминах. Умение пользоваться учебной литературой, находить необходимую информацию. Основы смыслового чтения текстов, выделение существенной информации из текста. | Слушают учителя, участвуют в беседе с ним. Зрительно оценивают работу других учащихся. Помогают друг другу.  Взаимодействуют с учителем | Слушать собеседника. Осознанно строить речевое высказывание понятные для других. Проявляют уважение друг к другу, не отвлекают.  Корректно ведут себя по отношению к другому. Умение контролировать действия партнёра | Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания. Следят за учителям и поставленными задачами. | Принимать и сохранять учебную цель и задачи. Адекватно воспринимать оценивание учителя. |
| **5 этап. Защита работы по исследованию побега *10 минут*** | | | | | | |
| Учитель предлагает перейти к практическому заданию, где дети должны выступить со своей работой.  Объясняет действия учащихся,  Говорит правильный вывод. | Работают с учебником. Заполняют таблицу в маршрутных листах. Работают в группах.  Записывают в рабочую тетрадь схему со слайда. Слушают учителя. | Умение видеть главное в тексте. Умение делать вывод. | Взаимодействие с однеоклассниками, как одним целом, в одной команде.  Взаимодействуют с учителем | Проявляют уважение друг к другу.  Корректно ведут себя по отношению к другому. Умение контролировать действия партнёра | Самоконтроль при постановки задачи. Умение контролировать действия партнёра | Принимать и сохранять учебную цель и задачи. |
| **6 этап. Заключение. Рефлексия. *4 минуты*** | | | | | | |
| Подводит итог занятия. Оценивание учащихся.  Задаёт домашнее задание на выбор. | Говорят о своих успехах.  Отвечают на вопрос: «Что нового мы узнали сегодня? и т.п.»  Выставляют оценку в дневник. Записывают в дневники домашнее задание. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Закрепляют знания, полученные на уроке.  Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. | Участвуют во фронтальном опросе.  Взаимодействуют с учителем Участвуют в обсуждении содержания урока во фронтальном режиме. | Проявляют уважение друг к другу.  Корректно ведут себя по отношению к другому. Умение контролировать действия партнёра. Умение слышать собеседника. Участвуют в обсуждении ответов на вопросы во фронтальном режиме | Осуществляют самоконтроль. Контроль правильности ответов обучающихся.  Самоконтроль понимания вопросов и знания правильных ответов. | Адекватное восприятие и понимание оценки учителя и собственной оценки. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке |