

Технологическая карта урока литературы

Класс: 7а

Тема: Стихи русских поэтов XIX века В. А. Жуковского, А.К. Толстого, И. А. Бунина о родной природе

Тип урока: урок-практикум

Цель: совершенствовать умения учащихся выразительно читать и анализировать лирическое произведение

Задачи: повторить сведения об изобразительных средствах языка; развивать логическое мышление и связную речь; воспитывать любовь к родной природе; прививать интерес к предмету; формировать креативное мышление и читательскую грамотность («внимательный читатель»), умение анализировать и оценивать как свою деятельность, так и деятельность своих товарищей.

Ход урока		
Этап урока	Время	Содержание этапа
Организационный этап	1 мин	Приветствие гостей, проверка готовности к уроку
Мотивация учебной деятельности Слайд 2	4 мин	Чтение наизусть стихотворения А. К. Толстого «Благовест» ученицей 11 класса (видеоролик) - Что такое «благовест»? Благая весть – блАговест – церковный звон одним большим колоколом, извещающий о начале богослужения Русские поэты писали о своей любви к родине, изображая картины родной природы, описывая маленькие деревеньки, леса и поля. В поэзии издавна осень, зима, весна и лето означают нечто большее, чем обычные времена года. Они связаны с пробуждением и расцветом жизненных сил, настроениями радости и веселья, грусти и печали. Родная природа привлекала поэтов своей скромной простотой. Описывая природу, поэты тем самым признавались в любви к родному краю.
Постановка цели и задач урока. Определение темы урока Слайд 3	1 мин	- Как вы думаете, чем сегодня на уроке мы будем заниматься? (Читать стихи о Родине, о родной природе) - Чтобы лучше понять, о чем стихотворение, что надо сделать? Что значит быть «настоящим читателем»? (Уметь анализировать прочитанный текст, извлекать из него нужную информацию) - А какие стихи о Родине, о родной природе вы знаете? Кто из поэтов вам уже знаком? (М.Ю. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива», А.С. Пушкин «Зимний вечер», А. Фет «Шёпот, робкое дыханье», «Учись у них, у дуба, у березы», «Ель рукавом мне тропинку завесила» и др.) - Сегодня мы с вами прочитаем стихотворения В. А. Жуковского, А. К. Толстого, И. А. Бунина)
Исследовательская работа над	22 мин	- У вас на партах лежат листы с пустыми табличками. Вам предстоит их заполнить.

стихотворениями		<p>Сегодня на уроке мы познакомимся с четырьмя стихотворениями разных авторов.</p> <p>Выразительное чтение учителем и подготовленными учениками стихотворений.</p> <p>Словарная работа (Слайд 4)</p> <p>Проверка (Слайд 5)</p> <p>- А теперь прочитаем первое стихотворение еще раз и попробуем вместе проанализировать его. (Слайд 6, 7)</p> <p>Анализ стихотворения В. А. Жуковского «Приход весны» по таблице. (Слайд 8)</p> <p>Самостоятельная работа в парах (1 ряд – стихотворение «Край ты мой, родимый край»; 2 ряд – «Замолкнул гром, шуметь гроза устала»; 3 ряд – «Родина»)</p>
Проверка выполненной работы	15 мин	Выступление по одной паре от каждого ряда. Обсуждение услышанного. Выставление баллов по критериям (Слайд 9, 10)
Подведение итогов. Рефлексия	1 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Какое стихотворение вам понравилось больше всего? - Что общего у всех этих стихотворений? - Что нового вы узнали на уроке?
Домашнее задание	1 мин	С.21 Творческое задание. Подготовить читательский отзыв на одно из стихотворений, прочитанных на уроке. (Слайд 11)