

Выступление на педагогическом совете

МОУ «Толмачёвская средняя школа»

по теме «Самообразование учителя как условие его личностного и профессионального развития»

Дата выступления: 07.11.2014 г.

*Залогом профессионального успеха уже не могут
служить полученные один раз в жизни знания.
На первый план выходит способность людей
ориентироваться в огромном информационном
поле, умение самостоятельно находить решения
и их успешно реализовывать.
В.В.Путин*

*Учитель живет до тех пор, пока он учится,
как только он перестает учиться,
в нем умирает учитель.
К.Д.Ушинский*

Центральной проблемой образования становится обеспечение высокого качества образования, что невозможно без решения проблемы профессионального роста педагога. Новые целевые установки заставляют акцентировать внимание на процессе самообразования учителя.

Под самообразованием понимается собственная активность человека в раскрытии и обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личного потенциала. Самообразование характеризуется, прежде всего, самостоятельностью и непрерывностью и выступает одним из важнейших условий реализации идеи непрерывного педагогического образования.

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество предъявляет и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен учиться еще и потому, что в глазах его учеников каждый год меняются временные этапы представлений об окружающем мире.

Самообразование имеет целью прежде всего повышение квалификации учителя, непрерывное обновление педагогических компетенций, необходимых для реализации ФГОСов нового поколения.

Основные направления самообразования:

- профессиональное (предмет преподавания),
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, информационно-компьютерные технологии),
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей),
- охрана здоровья,
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, искусство общения, лидерские качества, педагогический такт и др.),

- правовое,
- историческое,
- иностранные языки,
- политическое,
- интересы и хобби,
- эстетическое (гуманитарное),
- социальное (участие в жизни социума посёлка, района).

Список можно продолжать, исходя из интересов педагога. Креативный педагог дополнит его собственными направлениями. Это составляющие процесса самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессионализму учителя.

Формы организации самообразования:

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.
2. Получение второго высшего образования или второй специальности.
3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.
4. Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:
 - научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
 - посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
 - участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
 - посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
 - теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.
5. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей.

Все **формы самообразования** можно условно поделить на две группы:

- индивидуальная;
- групповая.

В **индивидуальной форме** инициатором является сам педагог, но руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. **Групповая форма** в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом.

Основные методы самообразования:

- самостоятельное изучение научно-педагогической литературы и методических рекомендаций;
 - участие во всех формах методической работы школы;
 - изучение передового педагогического опыта, накопленного в системе образования;
 - взаимопосещение уроков, участие в разборе открытых уроков;
 - разработка материалов по комплексному методическому обеспечению предметов, подготовка рефератов, методических материалов, докладов, лекций и т. д.
- Суть процесса самообразования заключается в том, что педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

Источники самообразования:

- телевидение;
- газеты, журналы;
- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- Интернет;
- видео, аудио информация на различных носителях;
- платные курсы;
- семинары и конференции;
- мастер-классы;
- мероприятия по обмену опытом;
- экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- курсы повышения квалификации;
- путешествия.

Все источники знаний делятся на: способствующие *личностному* росту, и источники, определяющие *профессиональный* рост педагога.

Личностный рост – это интеграция деятельности субъекта, направленная на развитие *характера, способностей и индивидуальности* работника.

Под **профессиональным развитием** понимается рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых *качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, приводящих к новому способу деятельности.*

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту учителя:

- Изучение и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения.
- Посещение уроков коллег и участие в обмене опытом.
- Периодическое проведение самоанализа своей профессиональной деятельности.
- Совершенствование своих знаний в области классической и современной психологии и педагогики.
- Систематический интерес к событиям современной экономической, политической и культурной жизни.
- Повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры.
- Систематический просмотр определенных телепередач.
- Чтение конкретных педагогических периодических изданий.
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы.
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий.
- Выполнение заданий, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы.
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег.
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
- Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов.
- Изучение иностранных языков для чтения информации о достижениях мировой педагогики.
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег.
- Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету.
- Изучение информационно-компьютерных технологий.
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету.

- Общение с коллегами в школе, районе, области и в Интернете.
- Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

Составляющие потребностей и мотивов, побуждающие педагога к самообразованию:

1. *Ежедневная работа с информацией.* Готовясь к уроку, родительскому собранию, общешкольному мероприятию, учитель занимается поиском и анализом информации.
2. *Желание творчества.* Творческий учитель не может из года в год по одному и тому же сценарию давать одни и те же уроки. Обязательно появится желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
3. *Стремительный рост* прогресса. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мироощущение, и очень часто у учащихся складывается образ «несовременного» учителя.
4. *Общественное мнение.* Учителю не безразлично, считают его хорошим или плохим работником. Плохим учителем быть обидно, хорошим – престижно.
5. *Конкуренция.* Не секрет, что многие родители приводят ребенка в школу к конкретному педагогу.
6. *Материальное стимулирование.* Материальная компенсация тех затрат, которые несет педагог в ходе своего профессионального роста.

Каждая деятельность бессмысленна, если в результате ее не создается новый продукт или нет других достижений. Поэтому в личном плане педагога обязательно должен быть список результатов, достигнутых за определенный срок.

Критерии оценки эффективности самообразования:

- эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности школьников),
- творческий рост учителя,
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Показатели эффективности педагогического самообразования — это прежде всего качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Результаты самообразования:

- выработка методических рекомендаций по применению эффективных методов, приемов, технологий обучения,
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме),
- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество),
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования,
- разработка новых форм, методов и приемов обучения,
- доклады, выступления,
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей,
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии,
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям,
- создание комплектов педагогических разработок,

- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Саморазвитие – признак профессионала высокого класса.

Самообразование – это внутренняя самоорганизация педагога по усвоению опыта, направленная на собственное развитие. Особое место занимает и способность к рефлексивному осмыслению. Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствоваться, потому что высокая мобильность, сложность и многогранность современного мира, требуют от педагога более практичных, разносторонних научных знаний, умений, навыков и подходов.

Составляющие потребности, побуждающие учителя к самообразованию:

- морально-психологические;
- материальные;
- мотивационные;

Таким образом, самообразование становится одним из источников профессионального роста учителя. Современную школу создает учитель творческого типа, способный к реализации своих потенциальных возможностей, приоритетом которого является внутренняя, содержательная мотивация. Самообразование, и как следствие, профессиональный рост педагога становятся основой для эффективного педагогического труда и помогает значительно повысить качество образования в школе.

Савченкова С.Н.