

Взаимодействие участников образовательного процесса как средство успешной адаптации при переходе в 5 класс

Макеева Наталья Викторовна (руководитель МО учителей нач. классов)

Успешность процесса адаптации учеников пятых классов во многом зависит от согласованности требований учителей-предметников, осуществления преемственности в работе педагогов начальной школы и средней.

Чему должен научиться ребенок?

В одной старой притче говорится о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: "Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод". Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее.

Наша задача – научить «ловить рыбу», т.е. каждый ребёнок должен овладеть УУД. Именно в действии порождается знание.

2. Китайская народная мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю»

Современный урок (в отличии от традиционного) – это урок, когда ученик познаёт себя, делает открытия, ищет верные решения, сомневается, радуется.

3. Каким образом включить ученика в образовательный процесс?

С помощью действия.

В основе стандартов лежит системно-деятельностный подход, главный принцип которого: ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

4. Системно-деятельностный подход предлагает следующие типы уроков:

1. Уроки «открытия» нового знания
2. Уроки рефлексии
3. Уроки систематизации знаний
4. Уроки развивающего контроля

5. При системно-деятельностном подходе выделяют следующие этапы урока:

1. Мотивация учебной деятельности
2. Актуализация знаний

3. Целеполагание
4. Открытие новых знаний
5. Первичное закрепление
6. Самостоятельная работа с самопроверкой, контроль, оценка
7. Включение нового в систему знаний и повторение
8. Рефлексия
9. Итог

6. Компоненты урока (структура) на основе деятельностного подхода

Рогозина Татьяна Валерьевна,
доцент кафедры управления ЛОИРО, к.п.н.

1. Мотивационный
(постановка учебной задачи, создание учебной ситуации, актуализация ЗУН);
2. Планирование и организация деятельности (создание ситуации успеха, учебные действия);
3. Рефлексия (самооценка и самоконтроль, обучение рефлексии).

Пример «Борщ»

7. «Прежде чем вводить новое знание, надо создать ситуацию... необходимости его появления». (Г.А. Цукерман)

8. Побуждающей силой деятельности является мотив. Важно помнить, что мотивация к предмету обеспечивается следующими факторами:

- активная позиция ученика на уроке (сам наблюдает, исследует, сопоставляет, рассуждает, спорит, решает проблему)
- разнообразие форм деятельности (парная, групповая, индивидуальная)
- свободный выбор ребёнком (заданий, способов работы, плана работы и т.п.)
- оптимальный темп, ритм и плотность урока (обеспечивают вовлечённость в работу)
- разнообразие заданий и способов работы

9. Существует очень много приемов, видов и форм учебных заданий деятельностного метода обучения.

Педагог сам выбирает наиболее эффективный.

Чтобы обеспечить мотивацию учащихся на уроке можно использовать:

- ❖ пожелания друг другу
- ❖ положительный настрой
- ❖ живая картинка (Открытый урок у М.В.)
- ❖ музыкальный фрагмент (урок лит. чт. по теме «Образ ветра» начать с музыки Черлёниса. Почему я начала урок с этого муз. фрагмента?)
- ❖ встреча с гостем
- ❖ подумать, что пригодится для успешной работы на уроке
- ❖ девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех», «Ошибка – шаг к достижению результата»)
- ❖ знакомство с планом урока (выбор заданий по картинкам – 1 класс, а в 4 классе:
 - сначала все вместе восхитимся глубокими знаниями и проведём для этого маленький опрос,
 - затем попробуем ответить на вопрос (проблемный)
 - затем потренируем мозги – порешаем задачи
 - и наконец, вытащим из тайников памяти кое-что ценное... (тема повторения)
 - ❖ «яркое пятно» (притча, случай из жизни, науки, культуры, фрагмент отрывка)
 - ❖ интеллектуальная разминка (2-3 не слишком сложных вопроса на размышление, чтобы настроить ребёнка на работу, а не устроить ему стресс с головомолкой)

10. На этапе целеполагания, актуализации:

- ❖ заголовки-вопросы («Что ты можешь сделать за 1 минуту?»)
- ❖ задание, для выполнения которых не достаёт знаний
- ❖ привлекательная цель (Что станет с нашей речью, если не будет прилагательных?)
- ❖ рассказ о реальных событиях
- ❖ актуальность, т.е. информацию связать с жизненными потребностями (При изучении темы «Площадь»: Сколько потребуется краски, чтобы покрасить пол в кабинете?)

- ❖ побуждающий или подводящий диалог (*ведётся беседа на обобщение, подводится к тому, что дети не знают, возникает ситуация для которой необходимы исследования или действия, ставится цель*)
- ❖ ошибки персонажей (гостей)
- ❖ «оратор» (*необходимо убедить одноклассников в том, что данная тема необходима для изучения*)
- ❖ прогнозирование (*Перед чтением текста обсуждается заголовок «Как ёжик с медвежонком протирали звёзды» - о чём будем читать? Какие возникли мысли? Вам о чём-нибудь говорит фамилия автора? или ...*)

С. Есенин «С добрым утром»- кто мог это сказать и кому? Какой будет жанр произведения?)

- ❖ домысливание (*с помощью слов «помощников»: повторим, изучим, узнаем, проверим, дети формулируют цель урока*)

11. На этапе открытия новых знаний и первичного закрепления:


- ❖ проблемный вопрос или проблемные задания (*самый эффективный приём, н-р: напиши 3 существительных разного рода с окончанием /а/*)
- ❖ задания с недостающими или избыточными данными
- ❖ логическая цепочка
- ❖ классификация
- ❖ приём исследовательской деятельности (*посмотреть в словаре или в книге, получить информацию из компьютера, провести эксперимент, выполнить практическую работу, спросить у взрослого и т.п.*)
- ❖ вопрос-ответ (*дети задают вопросы, на которые надо найти ответ*)
- ❖ творческие задания: нарисовать плакат, составить обращение (*н-р президенту, в защиту общества животных и т.п., написать памятку, составить схему, таблицу, алгоритм, записать ключевые или опорные слова*)
- ❖ «ловушка» (*учитель намеренно допускает ошибку, дети, которые её увидят, показывают знак*)
- ❖ ролевые ситуации (*дети выбирают роли, н-р, учителя (с помощью игры «лото» - номер уч-ся в журнале, героев произведения, далее ситуации инсценируются и обсуждаются)*)

- ❖ синквейны
- ❖ кластеры

12. На этапе самооценки и самоконтроля:

- ❖ карточки (работа может быть в группах и в парах: ученик получает карточку с вопросом и три варианта ответа, правильным могут быть 1, 2 и 3 ответа, ученик делает выбор, пара обсуждает и представляет классу)
- ❖ обвести самую красивую букву, цифру (1 класс, пройди по классу, посмотри работу других – вместо физминутки)
- ❖ «проверь соседа» (взаимопроверка самостоятельной работы, домашнего задания, взаимопроверка работы в тетради)

На этапе рефлексии:

- ❖ закончи предложения (сегодня на уроке: я узнал..., понял, что..., научился..., смог..., узнал..., мне захотелось..., у меня получилось...)
- ❖ творческие задания (сочинения: «Путешествие капельки воды», «Письмо африканскому мальчику», «О чём думает новогодняя ёлка дома?»)
- ❖ три П (отметить на отрезках: понятно, правильно, полезно) 
- ❖ «оценочная лесенка»
- ❖ «комплимент» (учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят учителя или одноклассников)

Реализовать в полном объеме деятельностный подход можно, используя совокупность технологий:

- технологии проблемного обучения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технология оценивания учебных успехов;
- технологии организации проектной деятельности;
- технология полного усвоения;
- технология проблемно-диалогического обучения.

13. «Изюминка» урока.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников, то, что будет помниться, не забудется: интересный факт, неожиданное открытие, нестандартный подход.

Главное – это деятельность самих учащихся. Стремиться надо к тому, чтобы
- развить мыслительную деятельность учащихся, чтобы дети сами находили выход из любой ситуации.

12.13