

# Технологическая карта урока по литературному чтению по теме: «И.А.Крылов. Басня «Зеркало и Обезьяна».

**Учитель:**Папулова Наталья Геннадиевна, учитель начальных классов «МОУ Толмачевская средняя школа»

**Класс:** 3 класс.

**УМК :** «Школа России»

**Предмет:** литературное чтение

**Ресурсы урока:** «Литературное чтение. 3 класс» (составители Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова), «Просвещение», 2015 г.,ч.1, с.136-137

С.И.Ожегов и М.Ю.Шведова. Толковый словарь. Российская Академия наук. М., 2010 г.

Элементы костюмов для создания образа героев басни.

**Межпредметные связи:** Русский язык, темы «Текст», «Лексика». ИЗО.

**Тема урока:** И.А.Крылов. Басня «Зеркало и Обезьяна».

**Тип урока:** Комбинированный.

**Задачи:** Учиться самостоятельно выявлять особенности басенного жанра. Учить выразительно читать и инсценировать басню.

## Планируемые результаты

| Личностные                                                                                                                                                       | Метапредметные                                                                                                                                                                                                            | Предметные                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов;<br>- гордиться своей страной, людьми, проживающими на её территории, их талантами. | - понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение;<br>- находить необходимую информацию в Толковом словаре С.И.Ожегова и М.Ю.Шведова , преобразовывать её в презентацию;<br>- участвовать в работе группы. | - знать особенности жанра басни;<br>- определять, что высмеивает басня И.А.Крылова «Зеркало и Обезьяна»;<br>- характеризовать героев басни;<br>- инсценировать басню |

## Ход урока

| Этапы урока                    | Содержание деятельности учителя                                                             | Содержание деятельности обучающихся                                           | Результат деятельности |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Орг.момент<br>Речевая разминка | <ul style="list-style-type: none"><li>Предлагает прочитать текст орфографически и</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Читают текст орфографически и</li></ul> | ПУУД                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  | <p>орфоэпически. (Слайд 3)</p> <p><i>Осип орёт, Архип не отстаёт.</i></p> <p><i>Кто кого переорёт?</i></p> <p><i>Осип охрип. Архип осип.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задаёт вопрос: «Что высмеивает народ в этой скороговорке?»</li> </ul> | <p>орфоэпически; распознают жанр (скороговорка).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объясняют, что народ высмеивает в скороговорке(бесполезность спора, если один не понимает другого).</li> </ul> | ПУУД |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Актуализация необходимых знаний       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Объясняет тему урока</li> <li>Предлагает на основе темы сформировать основную учебную задачу урока.</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Читает название темы урока.</li> <li>Формулирует учебную задачу урока: научиться выразительно читать и инсценировать басню «Зеркало и Обезьяна», охарактеризовать героев, понять и объяснить мораль басни.</li> </ul> | <p>ПУУД</p> <p>РУУД</p> |
| Мотивация познавательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>Предлагает прочитать басню и определить структуру басни</li> <li>(основная часть и мораль), назвать героев басни, чему учит</li> <li>басня.(Слайд 2,4,)</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Читают басню, определяют структуру басни, называют героев басни. Рассказывают, чему учит басня.</li> </ul>                                                                                                            | <p>ПУУД</p> <p>РУУД</p> |
| Физкультминутка                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организует выполнение физкультминутки</li> </ul> <p>Физзарядкой белочке не лень<br/>Заниматься целый день.<br/>С одной ветки,прыгнув влево,<br/>На сучке она присела.<br/>Вправо прыгнула потом,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполняют упражнения физкультминутки( по тексту).</li> </ul>                                                                                                                                                          | ЛУУД                    |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Покружилась над дуплом.<br/>Влево-вправо целый день<br/>Прыгать белочке не лень.<br/>(Слайд 5)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Организация познавательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выразительно читает басню И.А.Крылова «Зеркало и Обезьяна»,</li> <li>предлагает учащимся прочитать басню.</li> <li>Организует лексическую работу над выражениями: <i>ужимки и прыжки; чем кумушек считать трудиться, не лучше ль, на себя, кума, оборотиться!</i> .(Слайд6,7)</li> <li>Предлагает определить структуру басни.</li> <li>Предлагает перечислить мораль басни, объяснить, чему она учит,</li> <li>соотнести главную мысль басни и мораль.</li> <li>Предлагает дать характеристику героям басни: найти слова,</li> <li>которые характеризуют Обезьяну; определить чувства, которые</li> <li>что мы испытываем к ней в начале басни и в конце.</li> <li>Предлагает выразительно прочитать басню с элементами</li> <li>инсценировки и оценить чтение по выбранным критериям.</li> <li>(Слайд 8 )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Читают басню.</li> <li>Выполняют лексическую работу над словами , используя Толковый словарь С.И.Ожегова.</li> <li>Называют структуру басни: основная часть(картина), мораль (вывод).</li> <li>Перечитывают мораль басни, рассказывают, чему учит басня.</li> <li>Характеризуют героев басни.</li> <li>Выразительно читают басню и выбирают лучшего чтеца по критериям: чёткость, выразительность, актёрское мастерство.</li> </ul> | <p>ПУУД</p> <p>РУУД</p> <p>КУУД</p> <p>РУУД</p> <p>РУУД</p> <p>КУУД<br/>ПУУД</p> <p>РУУД</p> <p>КУУД<br/>ЛУУД<br/>РУУД</p> |

|                   |                                                                                    |      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Подведение итогов | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивают басни и делают вывод.</li> </ul> | ЛУУД |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|

Рефлексия деятельности на уроке

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Рефлексия деятельности на уроке                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Предлагает учащимся оценить деятельность на уроке, закончив предложения: «Сегодня я узнал ....», «Было интересно.....».(Слайд 9,10)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Заканчивают предложения, оценивая деятельность на уроке.</li> </ul> | ЛУУД                |
| Домашнее задание<br>Диагностика достижения планируемых результатов:<br>Написать сочинение-миниатюру «Зачем мы читаем басни»? | Выучить басню наизусть.<br>Написать сочинение-миниатюру «Зачем мы читаем басни»? (по желанию)                                                                                         | .                                                                                                          | УУД<br>ПУУД<br>РУУД |