ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Толмачевская средняя общеобразовательная школа»**

**им. Героя Советского Союза И.И. Прохорова**

«Утверждаю»

Директор Шевцова Ю.И.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Паспорт логопедического кабинета

Учитель – логопед: Трапенок Людмила Геннадьевна

2019-2020 учебный год

**Краткое описание**

Логопедический кабинет общей площадью – 15.0 м2. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 8 рабочих мест групповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учащимися 1-9 классов.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**График занятости логопедического кабинета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 08.30-09.30  11.30-18.30 | 09.30-10.30  12.30-18.30 | 08.30-09.30  10.30-12.00  13.00-18.30 | 09.30-11.30  11.30-18.30 | 08.30-09.30  10.30-11.30  12.00-18.00 |

**Правила пользования логопедическим кабинетом**

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заместителя директора по УВР)

- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;

- ежедневно проводится проветривание кабинета;

- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной (пескотерапия);

- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**Логопедический кабинет предназначен для:**

1. Проведения диагностического обследования речевого развития школьников, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ обучающимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи .  
2. Проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

**Задачи коррекционной работы:**

1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.

2) Развитие тонких дифференцированных движение кисти и пальцев рук.

3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.

4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.

5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.

6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.

7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.

8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.

9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

3. Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).  
4. Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

**Оборудование логопедического кабинета**

***Оснащение кабинета***

1. Доска трехэлементная магнитная настенная - 1 шт.

3. Шкаф для учебных пособий -1 шт.

4.Стол преподавателя с передвижной тумбой -1 шт.

5.Зеркало настенное для логопедических занятий - 1 шт.

6. Комплект стул-парта – 8 шт.

7. Стулья - 6 шт.

8. Принтер -1шт

9. Компьютер -1 шт.

10. Массажный мячик -6 шт.

11.Мозайка -1шт.

12. Массажные колечки -6шт.

13.Шнуровки 5шт.

14.Ветерок «Цветочек» -1шт.

15.Флейта – 4шт.

16. Дыхательный футбол –1шт.

17. Игрушка на руку «Лягушка» с ротовой полостью -1шт.

18. Ленты букв – 2 шт.

19. Развивающий комплект Коврограф "Ларчик" -1 шт.

20. Наборное полотно – 1 шт.

21. Раковина – 1 шт.

**Документация**

***I. Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель)***

1. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2003г. № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03».
3. Положение Конвенции о правах ребёнка.
4. Конституция Российской Федерации
5. Положение о правах и нормах охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12. 2010 № 189 (Извлечение).

***II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы (электронный носитель)***

1. Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ) (Извлечение)
2. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 1 февраля 2005 г. № 49 "Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации") (Извлечение)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (Извлечение)
4. Закон РФ «Об образовании» (Извлечение)
5. Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия» (Извлечение)
6. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 N 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений» (Извлечение)
7. Приказ Минобразования РФ от 07.12.2000 N 3570 Положение «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» (Извлечение)

***III. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда как сотрудника общеобразовательной школы (электронный носитель)***

1. Письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
2. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
3. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ). (Извлечения)

**Внутренняя документация учителя-логопеда**

1. Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.
2. Журнал учёта учащихся, нуждающихся в логопедической помощи.
3. Речевые карты.
4. Мониторинг речевого развития (протоколы обследования устной и письменной речи, речевые профили).
5. Годовой план работы учителя-логопеда.
6. Рабочая программа и перспективный план работы учителя логопеда на учебный год с различными группами учащихся.
7. График работы и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.
8. Расписание индивидуальных, п/групповых и групповых занятий с детьми.
9. Рабочие тетради учащихся.
10. Тетради для домашних заданий учащихся с нарушениями звукопроизношения (у детей).
11. Годовые отчёты о проделанной работе.
12. Паспорт логопедического кабинета.

**Предметно-развивающая среда логопедического кабинета**

***Формирование звукопроизношения***

1. Артикуляционные упражнения (пособия)

2. Профили звуков (папка)

3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

4. Пособия для работы над речевым дыханием

5. Предметные картинки на все изучаемые звуки

6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков

7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков

***Развитие слухового внимания (неречевые звуки)***

1. Звучащие игрушки: дудочка, колокольчики, игрушки-пищалки.

2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

***Формирование фонематического слуха и восприятия***

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков

2. Предметные картинки на дифференциацию звуков

3. Тексты на дифференциацию звуков

***Грамота***

1. Магнитная азбука

2. Схемы для анализа предложений

3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги

4. Касса букв и слогов

5. Рабочие тетради, простые карандаши

6. Настенные пособия «Буквы-прописи», «Город звуков».

***Работа над словарем***

Предметные картинки на лексические темы:

«Мебель»

«Продукты питания»

«Посуда»

«Насекомые»

«Профессии»

«Деревья»

«Инструменты»

«Игрушки»

«Времена года»

«Домашние и дикие птицы»

«Домашние и дикие животные»

«Одежда, обувь, головные уборы»

«Новый год»

«Грибы, ягоды»

«Осень»

«Весна»

«Морские обитатели»

«Овощи»

«Фрукты»

«Цветы»

«Животные жарких и холодных стран»

«Транспорт»

«Предметные картинки на подбор антонимов»

***Грамматический строй речи***

1. Схемы предлогов

2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами

3. Пособия на согласование частей речи

4. Деформированные тексты

**Развитие связной речи**

1. Серия сюжетных картинок

2. Сюжетные картинки

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

***Развитие мелкой моторики (личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом)***

1. Бусы

2. Шнуровки

3. Счётные палочки

4. Мозаики

5. Разноцветные прищепки

6. Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Колечки су – джок»

7. Пластилин

8. Трафареты для штриховки

9. Цветные карандаши

**Развитие речевого дыхания.**

1. Наборы бабочек, снежинок, вертушек.

2. Мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.

3. Игры: «Сдуй снежинку », «Буря в баночке», «Воздушный футбол».

***Развитие ориентировки во времени.***

1. Картины-пейзажи разных времен года.

2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

***Развитие мышления, зрительного внимания, памяти***.

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы.

2. «Чудесный мешочек».

3. «Зашумленные» картинки.

4. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».

**Методическая и специальная литература**

1.Организация логопедической работы в школе. О.В. Елецкая, Горбачевская Н.Ю.

2. Организация и содержание работы школьного логопеда. О.В. Елецкая, Коробченко Т.В,

Розова Ю.Е., Щукина Д.А.

3.Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Розова Ю.Е.,

Коробченко Т.В.

4.Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Фотекова Т.А.

5.Диагностика недостатков письма у младших школьников. Прищепова И.В., Недоленко С.В., Прищепова П.А.

6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие.

7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие.

8. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие.

9. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие.

10. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие.

11. Учение без мучения. Коррекция дисграфии Зегебарт Г. – 2 тома

12. Учение без мучения. Коррекция дислексии Зегебарт Г. – 3 части

13. Альбомы для автоматизации звуков. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.

14. Альбомы для автоматизации звуков. Комарова Л.А.

15. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.Нищева Н.В.

16.Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. 17. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий . 18. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! Рабочая тетрадь. Часть 1 19. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! Рабочая тетрадь. Часть 2. 20. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации к логопедическому альбому по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников. 21. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации к логопедическому альбому по коррекции нарушений письма у школьников 3-5 классов. 22. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников. 23. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по коррекции нарушений письма у школьников 3-5 классов. 24. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 25. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. 26.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 27. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. 28. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. 29. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. 30. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. 31. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 32. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по коррекции оптической дисграфии у младших школьников. 34. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. 35. Китикова А.В. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников. 36. Китикова А.В. Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников». 37. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Ч I. 38. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Ч II.

**Библиотека кабинета представлена личным фондом учителя-логопеда в печатном виде**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 48 с.
2. Арбатова Е.А. Вставь букву! Гласные после шипящих и Ц. СПб.: Издательский дом «Литера», 2005. – 16 с. – (Серия «Русский язык»).
3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М.: Книголюб, 2005. – 96 с.
4. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 368 с.
5. Балышева Е.Н. Грамматика русского языка для младших школьников. СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.- 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
6. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 – 56 с.
7. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. СПб.: Издательство «КАРО», 2004.- 96 с. + вкл. 16 с. – (Популярная логопедия).
8. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 144 с.
9. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96 с.
10. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств – М.: АСТ АСТРЕЛЬ, 2008. – 143 с.
11. Елецкая О.В. Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией. Учебно-методическое пособие. - М.: Национальный книжный центр, 2016. – 160 с. + CD-диск. (Логопедия в школе.)
12. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.(Логопед в школе)
13. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда: учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 192 с. – (Высшее образование, Бакалавриат).
14. Елецкая О.В., Тараканова А.А., Щукин А.В. Особенности неречевых процессов у школьников с нарушениями письма. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 288 с. (Логопедия в школе.)
15. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 1-2 классы: пракические и тренировочные задания и упражнения / авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2005. – 86 с.
16. Иншакова О.Б., Назарова А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2013. – 72 с.
17. Китаева Н.Н. Диагностика звукопроизношения: Методическое пособие. СПб.: Наука-Питер, 2005. 102 с.
18. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
19. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 224 с.: ил.
20. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
21. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.
22. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 240 с.
23. Парамонова Л.Г. Слитное и раздельное написание слов.. – СПб.: Издательство «Союз», 2001. – 142 с.
24. Парамонова Л.Г. Как овладеть правописанием «словарных» слов. – СПб.: Издательство «Союз», 2 Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей. – СПб.: Издательство «Союз», 2005. – 224 с.
25. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
26. Парамонова Л.Г. О заикании: профилактика и преодоление недуга. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128 с.
27. Парамонова Л.Г. Правописание. Шаг за шагом. – СПб.: КАРО, Дельта+, 2004. – 208 с. – (Коррекционная педагогика).
28. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. – 4-е изд., перераб. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 408 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
29. Понятийно-терминологический словарь логопеда /Под ред. В.С. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
30. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у дете звуков [с],[ш],[р],[л]: Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2006. – 256 с. + 32 с.цв.вкл. – (Серия «Популярная логопедия».)
31. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006 – 240 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
32. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы: Учебно-методическое пособие. / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; Под научной редакцией О.В. Елецкой. – М.: Редкая птица, 2018. – 120 с. – (Серия «Логопед-практик»).
33. Стронская И.М. Словарные диктанты на все правила русского языка. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 64 с. – (Серия «Начальная школа»).
34. Ушакова О.Д. Все виды разбора по русскому языку 1-4 классы. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 64 с. – (Серия «Начальная школа»).
35. Ушакова О.Д. Понятия и определения: Русский язык / Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 96 с.
36. Ушакова О.Д. Правила русского языка: Орфограммы для учащихся 1-6 классов. – СПб.: Издательский Дом «Литера». 2007. – 96 С.

**Библиотека кабинета представлена личным фондом учителя-логопеда в электронном виде**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи млад­ших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2009. — 182 с.
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи млад­ших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с.
3. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий с CD-диском: пособие для логопеда: 16+ / Л.В. Аскульская. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 127 с.
4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи млад­ших школьников. В 3-х ч. Ч. 3: Письменная связная речь: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2010. — 120 с.
5. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы): Традиционные подходы и нестандартные приёмы. – СПб: КАРО, 2016. – 192 с.
6. Гадасина Л.Я., Ивановская: Пятьдесят логопедических игр. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 95 с.
7. Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. – М:ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
8. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 208 с.
9. логопедическаяработа по коррекции дизорфогорафии у младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. О.И. Азова. Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: РУДН, 2007.
10. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.П. Здравствуйте, буквы!- М: Издательский дом ОНИКС 21 век, 2004. – 80 с.
11. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.П. Читаем слова и предложения- М: Издательский дом ОНИКС 21 век, 2005. – 64 с.
12. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.П. Читаем тексты. - М: Издательский дом ОНИКС 21 век, 2005. – 64 с.
13. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития навыка чтения в начальной школе. Учебное пособие в 2 ч. Ч. 1 - М: Издательский дом ОНИКС 21 век, 2001. – 64 с.
14. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития навыка чтения в начальной школе. Учебное пособие в 2 ч. Ч. 2 - М: Издательский дом ОНИКС 21 век, 2001. – 64 с.
15. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. - М.: «Юристъ», 1997. – 256 с.
16. Яворская О. Н**.** Игры, задания, конспекты занятий для разви­тия письменной речи у школьников (7-10 лет): Прак­тическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. — СПб.: КАРО, 2007. — 112с.
17. Яворская О. Н**.** Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы). — СПб.: КАРО, 2010. — 144 с.
18. Яворская О. Н**.** Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы). — СПб.: КАРО, 2014. — 176 с.