

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Толмачевская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза И. И. Прохорова»

«СОГЛАСОВАНО»
С педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2024

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 70 от 26.08.2024

«РАССМОТРЕНО»
на заседании Управляющего совета
протокол № 1 от 26.08.2024

Положение о профориентационной работе

1. Общие положения

1.1. Профориентационная работа в МОУ «Толмачевская средняя школа» (далее – Школа) реализуется в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профминимума, направленными в письме Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05.

1.2. Профориентационная работа в школе должна основываться на дифференцированном подходе к обучающимся, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы, ценностные ориентации, жизненные планы, уровень образовательных результатов.

1.3. Профориентационная работа в школе должна оптимально сочетать массовые, групповые и индивидуальные формы.

1.4. Профориентационная работа в школе должна обеспечивать взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

1.5. Цели профориентационной работы в школе: формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению; активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии; развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет снабжения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, раскрытие потребности в самосовершенствовании.

1.6. Задачи профориентационной работы в школе:

- обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом; участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- создать систему квалифицированной и комплексной профориентационной работы с обучающимися;

- сформировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с его интересами, состоянием здоровья и особенностями и с учетом потребности региона в кадрах;
- формировать у обучающихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышающего его роль в выборе профессии;
- создать систему профессионального просвещения и консультирования обучающихся;
- обеспечить дифференцированное обучение школьников для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечить использование возможностей психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы.

2. О реализации единой модели профориентации в системе образования Ленинградской области

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации в соответствии с документами стратегического планирования в Российской Федерации в настоящее время особое внимание отводится профориентационной работе со школьниками.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 29 апреля 2023 года № Пр-872 (подпункт «б» пункта 5) об обеспечении актуализации программ профессиональной ориентации школьников с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных технологий и в целях обеспечения реализации профориентации среди обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России) утвержден Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (приказ от 31 августа 2023 г. № 650), подготовлены Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письма от 01 июня 2023 года № АБ-2324/05, от 17 августа 2023 г. № ДГ-1773/05).

На основании указанных документов с 1 сентября 2023 года введена единая модель профориентации (профориентационный минимум), которая реализуется в общеобразовательных организациях Российской Федерации для школьников 6 - 11 классов.

Единая модель профориентации определяет общие принципы, подходы и инструменты работы систем образования по обеспечению готовности выпускников школ к профессиональному самоопределению. Одна из целевых установок данной модели - осуществление мероприятий по профессиональной ориентации с учетом потребностей и возможностей обучающихся, а также социально-экономической ситуации на рынке труда.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года (утверждена областным законом от 8 августа 2016 года № 76-оз) стратегической целью региональной политики является повышение уровня и качества жизни населения, что, в частности, должно быть обеспечено развитием промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг. В связи с этим одной

из задач системы образования Ленинградской области является подготовка квалифицированных кадров, приоритетно в указанных сферах.

Региональная модель профориентации Ленинградской области, определенная в Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в образовательных организациях Ленинградской области на 2022-2030 годы (утверждена распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30 декабря 2021 г. № 3391-р), с 2023/2024 учебного года дополнена новыми подходами и инструментами в соответствии с федеральными рекомендациями.

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России (в 2024 году уточнены письмом от 21.02.2024 № АЗ-323/05) в рамках единой модели профориентационная работа ведется по 7 направлениям: урочная, внеурочная деятельность, практико-ориентированный модуль «Профориентация» рабочей программы воспитания, взаимодействие с родителями, дополнительное образование, профессиональное обучение, профильные предпрофессиональные классы.

Профминимум реализуется, в зависимости от объема часов и количества реализуемых направлений работы, на базовом (от 40 часов в год, 3 направления), основном (от 60 часов в год, 5 направлений) или продвинутом уровне (от 80 часов в год, 7 направлений).

Обязательными для всех обучающихся являются еженедельные занятия в рамках изучения курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». Инструментами реализации отдельных направлений профориентации являются федеральные проекты «Билет в будущее», «Шоу профессий».

Одним из условий реализации профминимума на продвинутом уровне является создание в общеобразовательных организациях профильных предпрофессиональных классов на уровне среднего общего образования.

Профильные предпрофессиональные классы - классы, обучение в которых (в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования) ориентировано на приобретение компетенций по определенным профессиям (группам профессий), которые востребованы на современном рынке труда. Цель - формирование навыков и прикладных умений в выбранной профессиональной области, способствующих осознанному выбору обучающимися профессии, востребованной, в первую очередь, на региональном рынке труда. Профильные предпрофессиональные классы - это комплекс мероприятий, который включает все указанные выше направления работы (урочная, внеурочная деятельность, практико-ориентированный модуль, взаимодействие с родителями, дополнительное образование, профессиональное обучение). Указанный комплекс мероприятий предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями высшего образования и (или) компаниями-работодателями.

Профильные предпрофессиональные классы предполагают углубленную профориентацию в рамках отдельных профессий или профессиональных отраслей. О создании и обеспечении функционирования профильных предпрофессиональных классов.

Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – комитет) выработан региональный подход к созданию профильных предпрофессиональных классов в рамках единой модели профориентации.

Региональный проект по созданию и обеспечению функционирования профильных предпрофессиональных классов в общеобразовательных организациях в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации в Ленинградской

области в 2024-2027 годах реализуется на уровне среднего общего образования в соответствии с социально-экономическими потребностями Ленинградской области, а также моделью единого образовательного пространства «школа, вуз, СПО, социальный/индустриальный партнер», действующей на основании следующих принципов:

- единство целей;
- взаимодополняемость содержания, средств и ресурсов субъектов образовательного пространства;
- взаимная совместная ответственность за результаты;
- гибкость и динамичность (последовательное усвоение и совершенствование профессионально-личностных качеств обучающихся, необходимых в будущей профессии);
- открытость.

Региональный подход к созданию профильных предпрофессиональных классов предполагает приоритетность организации работы в рамках учебно-производственных отраслевых кластеров «Школа – СПО – вуз – работодатель (предприятие/организация)». Все указанные в кластере субъекты взаимодействия организуют профориентационные мероприятия в рамках одной профессиональной направленности. При этом все направления профориентационной работы являются взаимодополняющими и направленными на усиление готовности обучающихся к профессиональной деятельности в конкретной отрасли, профессии.

В основу создания профильных предпрофессиональных классов положен принцип интеграции ресурсов в системе «школа – СПО – вуз – работодатель (предприятие/организация)» для реализации основных, дополнительных образовательных программ, организации эффективной внеурочной деятельности, а также профессионального обучения обучающихся 10-11 классов в пределах освоения программ среднего общего образования.

Выбор субъектов для включения в кластер осуществляется с учетом рекомендаций комитета. Для установления совместных обязательств по обеспечению функционирования профильных предпрофессиональных классов предусмотрено заключение соглашений между субъектами отраслевых учебно-образовательных кластеров, а также между комитетом и администрациями муниципальных районов (городского и муниципального округов).

Региональный подход к созданию профильных предпрофессиональных классов согласуется с поручениями Президента Российской Федерации от 12 февраля 2024 года № Пр-251ГС (подпункт «в» пункта 1 – о привлечении наставников из числа работников организаций реального сектора экономики к проведению мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования), от 30 марта 2024 года № Пр-616 (подпункт «б» пункта 21 - о необходимости обеспечить разработку и внедрение механизма использования инфраструктуры предприятий и организаций, в том числе их музеев в целях осуществления профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций).

В Ленинградской области определены 3 основных принципа, на основе которых осуществляется выбор открытия конкретного профильного предпрофессионального класса: территориальный, отраслевой и межотраслевой.

Территориальный принцип предполагает работу по ориентации школьников на выбор профессии (специальности), связанной с предприятием, находящимся в территориальной близости к месту обучения.

Отраслевой принцип опирается, в первую очередь, на отраслевые учреждения/предприятия, независимо от мест их расположения.

Межотраслевой принцип не зависит от конкретной отрасли и территориального расположения предприятий (учреждений) (предполагает формирование у обучающихся профессиональных компетенций широкого спектра, углубленных знаний в нескольких смежных областях).

С учетом специфики экономики региона и поручений Президента Российской Федерации о развитии кадрового потенциала отдельных отраслей в Ленинградской области в качестве приоритетных определены следующие предпрофессиональные профили (направленности обучения):

- химико-биологический,
- инженерный,
- аграрный,
- педагогический,
- военный,
- культура и туризм,
- сфера услуг.

Итогом реализации проекта по созданию и функционированию профильных предпрофессиональных классов должна стать организация эффективной предпрофессиональной подготовки обучающихся за счет интеграции лучших практик общего, дополнительного образования и профессионального обучения, погружения в профильные программы профессиональной сферы, что обеспечит высокое качество учебного процесса и формирование высокой мотивации обучающихся, позволяющей им в дальнейшем реализовать себя в выбранной сфере деятельности у потенциального работодателя.

Основным критерием эффективности деятельности профильных предпрофессиональных классов будет являться доля выпускников профильных предпрофессиональных классов, поступивших в организации высшего профессионального образования для обучения по специальности (направлению подготовки), соответствующей предпрофессиональному профилю (направленности обучения) на уровне среднего общего образования (**целевой ориентир – не менее 75%**).

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» конечной целью проводимой работы является «обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся».

3. Организация профориентационной работы в школе

3.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с ООП школы. Содержание профориентационной работы описано в рабочей программе воспитания обучающихся, конкретизировано в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО, планах внеурочной деятельности и учебных планах ООО и СОО.

3.2. Профориентационная работа в школе строится по направлениям:

- профессиональное информирование – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями

хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- профессиональная консультация – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути;

- профессиональный подбор – представление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики;

- профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

3.3. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профориентационной работы в школе дифференцируется по уровням общего образования.

3.3.1. На уровне НОО профориентационная работа направлена:

- на развитие ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

3.3.2. На уровне ООО профориентационная работа направлена:

3.3.2.1. В 5–7-х классах:

- на развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;

- формирование образа «Я»;

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

3.3.2.2. В 8–9-х классах:

- на уточнение образовательного запроса в ходе элективных и факультативных курсов;

- групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

3.3.3. На уровне СОО профориентационная работа направлена:

- на формирование навыков самообразования, саморазвития;

- определение и формирование профессиональных качеств для работы в интересующих обучающегося профессиональных областях;

- коррекцию профессиональных планов;

- оценку готовности к избранной профессиональной деятельности;

- получение специальности.

4. Реализация профориентационной работы в школе

4.1. Профориентационная работа реализуется в образовательном процессе школы:

- через единство всех видов образовательной деятельности обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

- взаимодействие с руководителями предприятий (организаций).

4.2. Профориентационная работа реализуется на основном уровне профминимума.

4.3. Профориентационная работа реализуется в форматах:

- внеурочная деятельность;
- урочная деятельность;
- взаимодействие с родителями/законными представителями;
- практико-ориентированный модуль;
- дополнительное образование.

4.4. Профориентационную работу обеспечивает школьная служба профориентации. В ее состав входят ответственный за профориентацию в школе, педагоги-навигаторы, классные руководители, педагоги-предметники, педагог - библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, детские профориентационные общественные объединения.

5. Ответственные за профориентационную работу в школе

5.1. Ответственным за профориентационную работу в школе является заместитель директора школы по ВР.

5.2. Функция ответственного за профориентационную работу – организация и управление профориентационной работой в школе, в том числе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся на уровне основного и среднего общего образования;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности в области самоопределения обучающихся классными руководителями, учителями, преподающими на уровне начального общего образования; педагогами-предметниками; школьным психологом; библиотекарем;
- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, педагогов-предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;

- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты).

6. Педагоги-навигаторы

6.1. Педагог-навигатор – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательных траекторий.

6.2. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

6.3. Педагог-навигатор должен пройти обучение по специализированной программе ДПО в общем объеме не менее 36 академических часов. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по формированию осознанности и ГПС у обучающихся 6–11-х классов.

6.4. Педагог-навигатор непосредственно сопровождает профориентационные мероприятия в школе.

6.6. Педагог-навигатор формирует списки участников проекта «Билет в будущее», собирает согласия с родителей обучающихся для участия в проекте, проводит всероссийские профориентационные онлайн-уроки, комплексные онлайн-диагностики и групповые консультации, организует и сопровождает обучающихся на мероприятия профессионального выбора в регионе, собирает и передает отчетную документацию.

7. Классные руководители

7.1. Классный руководитель, опираясь на основную образовательную программу в части рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы соответствующего уровня образования, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса.

7.2. В плане следует отразить разнообразные формы и виды профориентационной работы с учениками:

- индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
- помощь обучающимся в выборе образовательной траектории: определении профильного обучения и профессионального становления, анализе достижений, формировании портфолио;
- организация посещения обучающимися дней открытых дверей в высших учебных заведениях и организациях среднего профессионального образования;
- организация тематических и комплексных экскурсий класса на предприятия;
- помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами высших учебных заведений и обучающимися организаций среднего профессионального образования;
- родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

8. Педагоги-предметники

Педагоги-предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу по следующим направлениям:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят обучающихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

9. Педагог - библиотекарь

Педагог - библиотекарь ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

10. Социальный педагог

Социальный педагог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку оказывает педагогическую поддержку обучающимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

11. Педагог-психолог

Педагог-психолог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- организует выступления родителей обучающихся перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности детей с целью оказания помощи обучающимся и педагогам;
- помогает обучающимся объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профессиональной диагностике.

12. Документация по профориентационной работе

Основными документами, регулирующими профориентацию обучающихся в образовательной организации, являются:

- настоящее положение о профориентационной работе;
- ООП НОО, ООО, СОО, в том числе рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы по уровням образования.