

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Толмачевская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза И.И. Прохорова»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 71 от 26.08.2024

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом
МОУ «Толмачевская
средняя школа»
Протокол № 1 от
26.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам медицинских знаний
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее, 8
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель Трапенко Л.Г.

Программа разработана на основе ФОП ООО, утверждённой приказом
Министерства просвещения № 370 от 18.05.2023 и ФГОС – 2021,
утвержденного приказом от 31.05.2021 № 287

п. Толмачево

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора курсов участниками образовательных отношений.

Программа "Основы медицинских знаний" предназначена для обучающихся 8 класса (1 ч. в неделю, 34 ч. в год). Программа направлена на укрепление здоровья у подрастающего поколения, формирует у детей здоровый образ жизни, побуждает к мотивации сохранять и укреплять свое здоровье.

Актуальность и востребованность программы связана с тем, что здоровье человека и населения в целом является одним из основных факторов устойчивого развития общества. Прежде, чем была разработана данная программа, автором были проанализированы программы по медицине. Поэтому пришлось существенно переработать программы, взять из них самое основное, и учесть возраст школьников.

Медицина – наука о методах лечения человека, сохранения его здоровья. Профессия врача, одна из престижнейших на сегодняшний день профессий. Ознакомление обучающихся со специальностями врача, медсестры, санитаря, а также медицинскими и физиологическими достижениями даст им возможность осознанно подойти к выбору будущей профессии и поможет при вступлении в ВУЗ. Программа «Основы медицинских знаний» предусматривает ознакомление с основными направлениями деятельности ученых – медиков И.М. Сеченова, Н.И Пирогова, И.П. Павлова, изучение их достижений; изучение основных заболеваний, их профилактики и лечения.

Характеристика возрастных особенностей школьников

Выступая как важный этап становления личности, подростковый возраст представляет собой сложный процесс личностного развития, отличающийся разноуровневыми характеристиками социального созревания. Уровень возможностей подростка, условия и скорость его социального развития связаны с осмыслением подростком себя и своей принадлежности к обществу, степенью выраженности прав и обязанностей, степенью овладения миром социальных вещей и отношений, насыщенностью дальних и ближних связей, их дифференциацией. По мере взросления у подростка изменяются характер и особенности видения себя в обществе, восприятие общества, иерархии общественных связей, изменяются его мотивы и степень их адекватности общественным потребностям.

Цель программы «Основы медицинских знаний»

- Создание условий для формирования ключевых, предметных компетенций, обеспечивающих системное мышление, самостоятельность и инициативность личности;
- Способствовать приобретению обучающимися навыков оказания медицинской помощи и стандартного базисного ухода за пострадавшими и больными людьми;
- Ознакомление обучающихся с основами медицинских знаний, ее теоретическими и прикладными заданиями;
- Формирование понятия необходимости сохранения и укрепления здоровья;
- Воспитание правильных взглядов на зависимость здоровья человека от экологических факторов;
- Развитие способности к учебной и исследовательской деятельности.

Задачи программы «Основы медицинских знаний»:

Обучающие:

- Способствовать формированию научного мировоззрения, углублению знаний по биологии человека, медицине;
- Способствовать мотивации здорового образа жизни;
- Способствовать развитию системного мышления современного человека: достижения высокого уровня коммуникативной и информационной культуры;
- Способствовать формированию интеллектуальных и деловых умений личности: изучать, думать, приниматься за дело, сотрудничать, адаптироваться;
- Способствовать созданию условий для формирования потребности в исследовательской деятельности.

Развивающие:

- Формирование социальных, познавательных, информационно-коммуникативных, рефлексивных ключевых компетенций обучающихся;
- Развитие качеств личности необходимых для ведения здорового образа жизни;
- Создание условий для развития пространственного мышления;
- Формирование умений применять полученные знания в практических ситуациях, развитие внимания, памяти;
- Формирование познавательной и социально - трудовой активности, ответственности.

Воспитательные:

- Воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- Формирование интереса к науке, познавательного интереса, сообразительности, трудолюбия;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, любви к природе;
- Воспитание гуманного и милосердного отношения к больным и инвалидам.

Условия реализации программы

При реализации программы используются новые технологии обучения: сотрудничества, проектного обучения, коммуникативно-диалоговые, направленные на повышение активности обучающихся. Активность в обучении позволяет обучающимся быстрее и успешнее осваивать социальный опыт, развивает коммуникативные способности. Для этого используются следующие методы:

- Методы проблемного диалога – дискуссии, дебаты, обсуждения;
- Практические методы – лабораторные работы, практикумы, эксперименты, исследования.

Для успешной реализации программы необходимы:

- учебно-тематические пособия;
- материально-техническое обеспечение;
- дидактические материалы к занятиям;
- практические занятия.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.

Предметные:

Обучающийся научится:

- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Методы, средства, формы достижения цели:

Применяемые педагогические технологии:

- по философской основе: природосообразные;
- по основному методологическому подходу: личностно-ориентированные;
- по научной концепции передачи и освоения опыта: развивающего обучения и воспитания;
- по характеру содержания и структуры: биологические, экологические;
- по виду социально-педагогической деятельности - развивающие;
- по преобладающим методам и способам обучения: проблемные, поисковые, исследовательские;
- по преобладанию средств обучения: наглядные (аудиовизуальные) и практические;
- по характеру содержания: экологические, биологические, профессионально – ориентированные.

В результате освоения программы развиваются компетентности:

- ключевые компетентности: самообучение, саморазвитие, работа в команде;
- по видам деятельности: профессиональные;
- в отраслях общественного знания (науки): экология, биология, медицина;
- в области способностей: практические.

Ожидаемые результаты обучения:

- Обучающиеся овладевают основными медицинскими терминами и понятиями;
- Изучают анатомо-физиологические особенности организма человека;
- Овладевают принципами оказания первой доврачебной помощи;
- Знакомятся с проблемами экологии в медицине;
- Овладевают практическими навыками: уход за больными, пострадавшими; проведение антропометрии, измерение артериального давления, температуры тела, оказание первой доврачебной помощи при травмах, ранениях, кровотечениях;
- Изучают особенности ухода за больными с заболеваниями: органов дыхания, органов пищеварения, почек, сердечно – сосудистой системы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Наглядные пособия
1	Вводное занятие	1	Теория Беседа о профессии врача, медсестры. Проведение инструктажа по технике безопасности.	Презентация: «Моя профессия - медик»
2	История медицины. Организация и экологические проблемы охраны здоровья в России.	1	Теория История развития медицины и сестринского дела в России. Организация и проблемы охраны здоровья в России.	Презентация: «История развития медицины в России»
3	Организм, как целостная система. Ткани организма.	1	Теория Понятие о норме и патологии. Организм – самостоятельно существующая единица органического мира. Характеристика и классификация групп тканей. Роль нервной системы в осуществлении взаимосвязи органов и тканей целого организма	Презентация слайдов «Нормальные и патологические клетки крови». Рассматривание гистологических препаратов.
4	Раны, классификация ран и их осложнения.	1	Теория Признаки, характеризующие рану. Виды ран. Профилактика осложнений ран. Понятие об асептике и антисептике. Практика	Презентация: «Раны. Классификация. Профилактика осложнений.»

			Обработка раны и наложение асептической повязки.	Антисептические средства, стерильные салфетки, вата, бинты.
5	Десмургия.	2	Теория Перевязочный материал. Виды повязок и правила их наложения. Практика Наложение повязок: працевидная повязка на нос и подбородок; повязка «чепец» на голову; повязка на кисть; спиральная повязка грудной клетки; восьмиобразная повязка на стопу и голеностопный сустав.	Презентация: «Десмургия» Вата, бинты, стерильные салфетки.
6	Опорно – двигательный аппарат	1	Теория Скелет человека, его функции: опора, защита, движение. Мышцы, их физиологическая характеристика. Практика Изучение скелетной системы человека	Презентация: «Строение скелета человека» Муляж ОДС
7	Оказание доврачебной помощи при переломах костей, вывихах, растяжениях сухожилий	2	Теория Общее понятие о травме. Переломы. Их основные признаки. Имобилизация. Шинные повязки. Методика и техника наложения шин. Практика Наложение шинных повязок на конечности при переломе бедра, голени, плеча.	Презентация: «Виды травм человека» Бинты, марля, шины, подручный материал
8	Анатомия и физиология органов кровообращения.	1	Теория Два круга кровообращения. Строение сердца и сосудов. Тренированное сердце – основа человеческого здоровья. Практика Измерение пульса. Определение кровяного давления у человека.	Муляж, плакат сердца и сосудов Фонендоскоп, тонометр для измерения кровяного давления.
9	Оказание первой помощи при обмороке, стенокардии, инфаркте миокарда	1	Теория Острая сосудистая недостаточность: причины, клиника. Острая сердечная недостаточность: причины, клиника.	Презентация: «Сердечно-сосудистые заболевания»

			Практика Алгоритм оказания помощи при обмороке, стенокардии, инфаркте.	
10	Кровь и ее состав	1	Теория Функции крови. Форменные элементы крови. Группы крови. Иммунитет. Практика Виртуальная экскурсия на станцию переливания крови, лабораторию по забору крови.	Презентация «Кровь, ее функции»
11	Оказание первой помощи при кровотечениях	2	Теория Артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Внутреннее кровотечение. Способы остановки кровотечений. Практика Приемы оказания первой помощи при кровотечениях	Презентация «Виды кровотечений и первая помощь» Шина, давящая повязка, жгут, перевязочный материал.
12	Анатомия и физиология органов дыхания	1	Теория Строение органов дыхания. Воздухоносные пути. Газообмен в легких и тканях. Простуда и насморк. Профилактика гриппа. Практика Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.	Презентация «Органы дыхания и заболевания» Беседа с врачом о приемах первой помощи
13	Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.	1	Практика Овладение приемами сердечно-легочной реанимации.	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации
14	Анатомия и физиология органов пищеварения	1	Теория Значение пищеварения. Строение органов пищеварения Практика Ознакомление с режимом питания.	Презентация «Пищеварительная система»
15	Пищевые отравления. Оказание доврачебной помощи при отравлениях.	1	Теория Первые признаки пищевого отравления. Правила хранения продуктов. Практика Первая помощь при отравлении.	Презентация «Первая помощь при отравлении»
16	Составление пищевого рациона.	1	Теория Диета – мифы и реальность. Практика Составление пищевого рациона.	Презентация «Диета»

17	Обмен веществ. Витамины.	1	Теория Ассимиляция и диссимиляция. Обмен углеводов и жиров, воды и солей. Витамины. Гипер- гиповитаминоз. Практика Составление пищевого рациона. Решение задач	Таблица химического состава и калорийности пищевых продуктов.
18	Органы выделения.	1	Теория Строение почек и их функция. Выделительная функция кожи.	Презентация «Строение кожи. Закаливание».
19	Кожа человека, ее строение и функции. Гигиена кожи.	1	Теория Строение кожи, ее функции. Практика Закаливание организма. Солнце, воздух и вода.	Микроскоп, микропрепараты таблицы
20	Оказание первой помощи при ожогах, отморожениях.	1	Теория Степени ожогов. Степени отморожения. Практика Правила оказания первой помощи.	Презентация «Первая помощь при ожогах и отморожениях»
21	Выделение продуктов распада через органы дыхания, борьба с загрязнением воздуха. Вред курения для организма человека.	2	Теория Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания. Практика Дыхательная гимнастика	Презентация «Вредные привычки человека и их влияние на организм»
22	Строение и работа почек. Функции почек, удаление продуктов распада.	1	Теория Микроскопическое строение почек. Процесс мочеобразования. Практика Просмотр видеоролика о заболеваниях почек и их профилактике	Презентация «Строение органов выделения»
23	Анатомия и физиология эндокринной системы.	1	Теория Гормоны щитовидной железы. Гиперфункция и гипофункция щитовидной железы. Диабет – заболевание поджелудочной железы. Диабетическая кома. Причины. Предвестники. Практика Просмотр фильма об эндокринных заболеваниях.	Презентация «Эндокринология»
24	Анатомия и физиология	1	Теория	Презентация «Анализаторы»

	анализаторов. Зрение, слух, обоняние.		Строение глаза. Гигиена зрения. Строение уха. Обонятельная, Вкусовая, болевая, температурная рецепция. Практика Строение глаза.	Муляж глаза.
25	Заболевания глаз. Оказание первой помощи при проникающем ранении глаза.	1	Теория Заболевания глаз. Ранения глаз. Профилактика. Практика Наложение асептической повязки.	Презентация «Осложнения проникающих ранений глаза»
26	Боль – защитная реакция организма. Методы обезболивания в современной медицине.	1	Теория Боль – как сигнал об опасности. Болевое восприятие. Обезболивание и наркоз. Практика Обнаружение болевых точек.	Термометр для измерения температуры воды, лед.
27	Лекарственные растения. Рецепты травников	1	Теория Народная медицина, ее связь с научной. Календарь сбора лекарственных растений. Практика Работа с гербарием лекарственных растений.	Гербарий лекарственных растений.
28	Инъекции. Методика инъекций, работа манипуляционного кабинета.	2	Теория Виды инъекций: внутримышечная, внутривенная, подкожная, внутрικοжная. Практика Определение места введения лекарственного средства, угла постановки с использованием муляжа.	Презентация-беседа по теме. Губки, шприцы различных объемов. Упражнения
29	Итоговое тестирование.	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема
1	Вводное занятие. «Моя профессия - медик»
2	История развития медицины в России
3	Организм, как целостная система Ткани организма
4	Раны, классификация ран и их осложнения.
5	Десмургия.
6	Наложение мягких повязок
7	ОДС. Строение скелета человека
8	Оказание доврачебной помощи
9	Наложение шинных повязок
10	Анатомия и физиология органов кровообращения
11	Оказание первой помощи при обмороке, стенокардии, инфаркте миокарда
12	Кровь и ее состав. Группы крови. Иммуитет
13	Виды кровотечений
14	Приемы оказания первой помощи при кровотечениях
15	Анатомия и физиология органов дыхания Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.
16	Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.
17	Анатомия и физиология органов пищеварения
18	Пищевые отравления. Оказание доврачебной помощи при отравлениях.
19	Составление пищевого рациона.
20	Обмен веществ. Витамины
21	Органы выделения. Строение кожи.
22	Кожа человека, ее строение и функции. Гигиена кожи.
23	Оказание первой помощи при ожогах, отморожениях.
24	Вредные привычки человека и их влияние на организм
25	Дыхательная гимнастика
26	Строение и работа почек.
27	Анатомия и физиология эндокринной системы.

28	Анатомия и физиология анализаторов
29	Заболевания глаз. Оказание первой помощи при проникающем ранении глаза.
30	Методы обезболивания в современной медицине
31	Лекарственные растения. Рецепты травников
32	Инъекции. Методика инъекций
33	Инъекции, практические упражнения
34	Итоговое тестирование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биология 8 класс, В.В. Пасечник, А.А. Каменский – Москва «Просвещение», 2017г.;
2. «Инфекционные болезни» - Москва, 1998 г.;
3. «Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников », Е.О. Комаровский, Харьков, 2001г.;
4. «Все о крови», Санкт – Петербург, «Амфора», 2013г.;

5. «Здоровая печень», Санкт – Петербург, «Амфора», 2013г.;
6. «Легкое дыхание», Санкт – Петербург, «Амфора», 2013г.;
7. «Мышцы и суставы», Санкт – Петербург, «Амфора», 2013г.;
8. «Здоровые почки», Санкт – Петербург, «Амфора», 2013г.;
9. «Домашняя аптека», Санкт – Петербург, «Амфора», 2013г.;
10. «Здоровый кишечник», Санкт – Петербург, «Амфора», 2013г.;
11. «Здоровое сердце», Санкт – Петербург, «Амфора», 2013г.;
12. «Крепкие нервы», Санкт – Петербург, «Амфора», 2013г.;
13. «Ухо, горло нос», Санкт – Петербург, «Амфора», 2013г.;
14. «Альтернативная медицина», Санкт – Петербург, «Амфора», 2013г.;
15. «Мастерская здоровья», Санкт – Петербург, «Амфора», 2013г.;
16. «Семейный справочник врача», Санкт – Петербург, «Амфора», 2013г.;
17. «Справочник медсестры», Минск, «Современный литератор»1999г.