

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Толмачевская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза И.И. Прохорова»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 71 от 26.08.2024

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом
МОУ «Толмачевская
средняя школа»
Протокол № 1 от
26.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
преподавания английского языка
по адаптированной программе

Составитель:
учитель английского языка
Петрова Юлия Эдуардовна

пгт Толмачево, 2024

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Календарно-тематическое планирование	6
Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации ДОП.....	27
Раздел 4. Планируемые результаты освоения ДОП.....	29
Раздел 6. Система оценки результатов освоения образовательной программы	33

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа рассчитана на преподавание английского языка в коррекционных классах. В основном, учащиеся – это дети со сниженной вербальной памятью (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), испытывающие трудности в звуковом анализе в следствие нарушения фонематического слуха. Они не четко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Помимо этого, визуальное восприятие и моторные навыки так же нуждаются в дополнительном, усиленном развитии.

Исходя из этого, изучение английского языка для детей с ОВЗ имеет особую ценность, если целью изучения английского языка является не практическое владение языком, а общее развитие детей, а именно развитие мышления, памяти, речи, визуального и вербального восприятия, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знанием об окружающем мире.

Приступая к занятиям по английскому языку необходимо обращать внимание на то, что речь детей с тяжелыми нарушениями речи на родном языке не богата по лексическому объему и часто грамматически не правильная, следовательно, грамматически сложно построенную речь на чужом языке освоить им крайне сложно, т.к. степень обучаемости иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Это значит, что они смогут изучать иностранный язык, но только на уровне своего развития. Тем не менее, процесс изучения алфавита, элементарных разговорных фраз и грамматических основ будет определенно способствовать усиленному развитию необходимых навыков.

Цель Программы:

Исходя из направленности образовательной Программы, цель изучения иностранного языка для учащихся коррекционных классов – развивающая.

- развитие визуального и аудиального восприятия;
- развитие визуальной и слуховой памяти;
- развитие творческого потенциала;
- подготовить дошкольников к возможному дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы;
- повысить эффективность изучения английского языка в школе.

Задачи Программы:

Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, стихи, песни, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления

Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность, толерантность);
- формировать навык обучения и развивать эмоционально-волевую сферу.

Приоритетными видами деятельности на уроках английского языка являются:

- Изучение букв английского алфавита, определение графического и фонематического различия с буквами русского языка
- Обучение чтению посредством восприятия написания слова как картинки и сопоставительной методики перевода и пересказа по готовому переводу;
- Игра, как двигательная и мотивационная активность, сопровождающаяся языковым материалом;
- Изучение грамматических основ и развитие словарного запаса иностранных слов за счет мнемотехник.

Учитывая ограниченные речевые возможности учащихся, целесообразно не интенсифицировать процесс обучения, а в отдельных случаях в интересах повышения его результативности, снижать темп учебного процесса, поскольку дефект учащихся может оказывать значительное влияние на характер учебного процесса по овладению основами коммуникации на английском языке.

Овладение детьми с ОВЗ основами иноязычной коммуникативной компетенции позволяет им повысить самооценку, что так же не маловажно в дальнейшем психологическом развитии и социализации.

Примерный алгоритм ведения занятий:

- приветствие;
- ознакомление с новым материалом / повторение материала предыдущего урока;
- упражнения на запоминание материала;
- физминутка;
- дидактические / мнемонические игры;
- рефлексия.

Во время проведения занятия могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы. В зависимости от трудоспособности группы или отдельного участника во время занятия

допускается вариативность заданий со стороны педагога, т.е. упрощение или уменьшение объема информации исходя из возможностей обучающихся, а также предоставление варианта задания, адаптированного под психологическое состояние конкретного ребенка.

Эффективность и результативность обучения зависит от следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся.

Раздел 2. Календарно-тематическое планирование

Программа рассчитана на преподавание английского языка во втором, третьем, пятом и восьмом классах:

Во 5 и 6 классах преподавание ведется по УМК «Starlight» Баранова К.М., издательство Просвещение 2022 г., в объеме 1 учебный час в неделю (68 занятия в год)

В 7 и 8 классах преподавание ведется по УМК «Английский язык» (инновационная школа) Комарова Ю. А., издательство «Русское слово» Москва, 2017 г., в объеме 2 учебных часа в неделю (68 занятий в год)

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка во 5-6 классе:

Раздел	Описание раздела	Тема урока
Содержание ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ – StarterUnit	Повторение и обобщение по темам: "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники, числительные, модальные глаголы"	Повторение алфавита и навыков
		Повторение лексики по теме Мо

		Повторение лексики по теме Чи
		Повторение лексики по теме Мо
		Формирование навыка контекст
		Контрольная работа
MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)		Школа! Снова в школу! Развитие навыков аудирования письма по теме модуля
	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Любимые предметы Развитие н письма
		Приветствия Развитие навыков диалогической речи
		Внутрипредметный модуль. Стр этикета.
		Развитие навыков аудирования
MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 2. Это я	Представление связного монологического высказывания на основе прочитанного, - употребление в речи новых ЛЕ по теме,- правильное употребление в речи глагола tohave, чтение и понимание аутентичных текстов, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов..	«Страны и национальности» Я Совершенствование навыков м аудирования
	Диалоги и микродиалоги, составление списка подарков, употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи указательных местоимений, чтение и полное понимание содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста, отработка правил чтения.	Мои вещиСовершенствование н диалогической речи и аудирова
	Составление монолога о своей коллекции, употребление в речи новых ЛЕ по теме,извлечение необходимой информации из прочитанного текста,- восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, короткое сообщение о своей коллекции.	Моя коллекцияСовершенствова диалогической речи и аудирова
	Представление монологического высказывания на основе прочитанного, употребление в речи новых ЛЕ по теме,- восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста, оформление постера, устная презентация постера перед классом. Диалог этикетного характера.	Внутрипредметный модуль. Стр из Великобритании Покупка сув Совершенствование навыков у аудирования.
	Представление монологического высказывания, работав группах/парах, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение и понимание содержания карты.	Англоговорящие страныСоверш монологической речи и чтения

MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Дома Совершенствование навыков речи, чтения и аудирования
	Ведут диалог о новой квартире, описывают свою комнату и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	С новосельем! Моя комната Совершенствование навыков диалогической речи, чтения и аудирования
	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	Внутрипредметный модуль. Стр. 10-11 английский дом
	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	Внутрипредметный модуль. Стр. 12-13 Россия
	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Осмотр дома Совершенствование навыков диалогической речи, чтения и аудирования
	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Памятники культуры Тадж-Махал Совершенствование навыков монологической речи, чтения и аудирования
	Закрепление навыков монологической речи	Закрепление навыков монологической речи
MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	Моя семья! Совершенствование навыков диалогической речи, чтения и аудирования

	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме,- правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	Кто есть кто?Совершенствовани аудирования
	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	Внутрипредметный модуль.Аме «телесемьи»
	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,- читают и извлекать информацию,- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	Знаменитые люди развитие на чтения
	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекстыПишут краткое сообщение о своей семье по образцу.	Описание людейМоя семьяСов навыков диалогической речи, ч
	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	Внутрипредметный модуль.Хоб
	Подготовка к контрольной работе	Обобщение по пройденной тем пересказа
		Контрольная работа
MODULE 5. Worldanimals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	Удивительные создания Совер монологической речи, чтения и
	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	В зоопарке Совершенствовани диалогической речи, чтения и а

	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	Мой питомец Совершенствование диалогической речи, чтения и а
	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют письменное резюме о животном родного края.	Внутрипредметный модуль. Животные (SponR с. 7)
	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	Пушистые друзья Совершенствование диалогической речи, чтения и а
	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Посещение ветеринарной клиники навыков диалогической речи, чт
MODULE 6. Roundtheclock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	Природа.
	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в PresentContinuous.	Природа (домашние животные)

	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	Природа (описание диких животных)
	<p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.</p>	Природа (животные в зоопарке)
	<p>Изучение информации о достопримечательностях Лондона. Составление диалога по образцу.</p>	Природа (описание домашних животных)
	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)..</p>	Природа (животные России)

<p>MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.</p>	<p>Погода. (говорим о погоде)</p>
	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в PresentSimple, PresentContinuous.</p>	<p>Погода в разные времена года,</p>
	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>Погода. (моё любимое время года)</p>

	<p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>Обобщение по теме "Природа: животные. Погода"</p>
	<p>Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>Формирование навыка пересказа</p>
	<p>Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>Родной город (село). (типы домов)</p>
	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики)</p>	<p>Родной город (село). (описание)</p>

<p>MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p>Праздники Совершенствование чтения и аудирования</p>
	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.</p>	<p>Готовим сами! Совершенствование диалогической речи, письма, чт</p>

<p>Раздел: "Командный дух"</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)</p>	<p>У меня день рождения!с. 100 Со навыков диалогической речи, аудирования</p>
	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>Внутрипредметный модуль. Стр День благодарения</p>
	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>Внутрипредметный модуль. Пра России</p>

	<p>Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>Заказ блюд в ресторане Совершенствование диалогической речи, чтения и а</p>
	<p>Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.</p>	<p>В рамках образовательной программы безопасности - Когда я готовлю Совершенствование навыков ди</p>
	<p>Внутрипредметный модуль. Страноведение Английское чаепитие.</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка праздники)</p>
		<p>Страна/страны изучаемого языка обычаи)</p>
		<p>Страна/ страны изучаемого языка</p>
		<p>Обобщение по теме "Родная страна изучаемого языка. Их географические столицы, достопримечательности особенности (национальные праздники обычаи)"</p>
		<p>Контрольная работа</p>
<p>MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)</p>	<p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).</p>	<p>За покупками Совершенствование монологической речи, чтения и</p>

	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи PastSimple (правильные глаголы).</p>	<p>Давай пойдём... Усвоение грамматических конструкций</p>
	<p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи PastSimple (неправильные глаголы).</p>	<p>Не пропустите! Совершенствование навыков монологической речи, чтения и</p>

<p>MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.</p>	<p>Путешествия и отдыхСовершен диалогической речи, чтения и а</p>
	<p>Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи глаголы в FutureSimple.</p>	<p>Летние удовольствияСовершен диалогической речи, чтения и а</p>
	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.</p>	<p>Как написать записку..Совершен диалогической речи, чтения и а</p>

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка

В 6-б классе:

Раздел	Описание раздела	Тема урока
Раздел 1. Кто есть кто?	Повторение	Вводный урок
	Развитие навыка общения о семье	Члены семьи. Формирование лексических навыков
		Кто ты? Формирование диалогических навыков
		Моя страна. Формирование навыков чтения
		Великобритания. Формирование навыков чтения и перевода
		Контрольная работа
		Знакомство. Формирование навыка диалогической речи
		Приветствия. Развитие навыка диалогической речи
		Земля. Развитие навыка чтения с контекстным переводом
Раздел 2. Вот и мы!	Развитие навыка описания окружающего мира, развитие грамматических навыков построения различных видов предложений.	Время радости. Формирование грамматических навыков.
		У меня дома. Формирование монологической речи
		По соседству. Мой микрорайон. Развитие монологической речи
		Знаменитые улицы. Развитие навыка чтения
		Россия в Фокусе. Дачи. Развитие навыка пересказа с опорой на перевод.
		Заявка на обслуживание. Развитие навыка диалогической речи
Раздел 3. Поехали!	Развитие навыка общения на тему транспорта, времени суток	Безопасность на дорогах
		В движении
		Виды транспорта в Лондоне
		Россия в Фокусе. Метро
		Как пройти...?
		Что означает красный цвет?
Раздел 4. День за днем	Развитие грамматических навыков	День и ночь – сутки прочь
		Как насчет...?

		Мой любимый день
		Жизнь подростков в Великобритании
		Россия в Фокусе.Привет!
Раздел 5 .Праздники	Развитие навыков чтения с контекстным переводом и пересказа прочитанного текста с опорой на перевод	Время праздников
		Отпразднуем!
		Особые дни
		Шотландские игры
		Как заказать цветы
		Контрольная работа
		В Зазеркалье
Раздел 6.На досуге	Развитие лексических навыков и навыков говорения.	Свободное время
		Игра!
		Скоротаем время!
		Настольные игры
		Россия в Фокусе.Свободное время
		Покупка подарка
		Кукольный театр
Раздел 7.Вчера, сегодня, завтра	Развитие лексических навыков и навыков говорения.	В прошлом
		Дух Хеллоуина
		Они были первыми
		Стальной человек
		Россия в Фокусе.Слава
		В бюро находок
		Играя в прошлое
Раздел 8.Правила и инструкции	Развитие грамматических навыков	Таковы правила
		А давай...?
		Правила и инструкции
		Вершины мира
		Россия в Фокусе. Московский зоопарк
		Заказ театральных билетов
		Чисто ли в твоём микрорайоне?
Раздел 9.Еда и прохладительные напитки	Развитие лексических навыков и навыков говорения на тему модуля	Еда и питье
		Что в меню?
		Давай готовить!
		Кафе и закусочные в Великобритании

		Россия в Фокусе. Грибы
		Заказ столика в ресторане
		Кулинария
		Контрольная работа
Раздел 10.Каникулы	Развитие лексических навыков и навыков говорения на тему модуля	Планы на каникулы
		Какая погода?
		Выходные с удовольствием!
		В Эдинбург на каникулы!
		Россия в Фокусе.Сочи
		Бронирование номера в гостинице

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка

в 7-б классе:

Раздел	Описание раздела	Тема урока
Раздел:"Взаимоотношения, семья"	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)
		Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)
		Семейные праздники. (подарки)
		Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)
		Внешность и характер членов семьи
		Контрольная работа
Раздел "Досуг"	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Развитие навыка монологической речи
		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)
		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)
		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)
		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)
		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)
		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)
		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные

		устройства)
		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)
		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)
		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)
Раздел:"ЗОЖ"	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)
		Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)
		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)
		Здоровый образ жизни (здоровое питание)
Раздел:"Покупки"	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Покупки (продукты питания)
		Покупки (подарки)
		Покупки (поход по магазинам)
		Покупки (ответственное потребление)
		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"
		повторение пройденного
Раздел: «Школа»	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)
		Школа, школьная жизнь (современное обучение)
		Школа, школьная жизнь (школьные активности)
		Контрольная работа
Раздел:« Досуг и путешествия»	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)
		Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)
		Путешествия по России и зарубежным странам
		Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)
Раздел: "Каникулы"		Каникулы в различное время года (парки развлечений)
		Каникулы в различное время года

		(тематический парк)
		Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)
		Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)
Раздел: «Окружающая среда »	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Природа (загрязнение окружающей среды)
		Природа (важные проблемы экологии)
		Природа (заботимся об окружающей среде)
		Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)
		Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)
		Природа (помощь окружающей среде)
		Природа (флора и фауна)
Раздел: "Жизнь в прошлом"	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)
		Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)
		Контрольная работа
		Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)
		Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)
		Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)
		Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)
		Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"
		Повторение пройденного
Раздел "СМИ"	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	Средства массовой информации (новостные ресурсы)
		Средства массовой информации (журналы)
		Средства массовой информации (телевидение)
		Средства массовой информации (радио)
		Страны изучаемого языка
		Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)
		Контрольная работа

Раздел: "Командный дух"	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)
		Родная страна (традиции, обычаи)
		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)
		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)
		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)
		Обобщение и закрепление грамматических и лексических навыков

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка

в 8-б классе:

Раздел	Описание раздела	Тема урока
Раздел: "Снова в школе"		Вводный урок. Совершенствование лексико-грамматических навыков
		Развитие умений в изучающем чтении. Совершенствование грамматических навыков.
Раздел: "Личные достижения"		Развитие умений в изучающем чтении и диалогической речи.
		Введение новой лексики
		Совершенствование грамматического навыка простого и длительного настоящего времен.
		Контрольная работа
		Формирование лексического навыка. Развитие умений в устной речи.
		Развитие умений в аудировании и диалогической речи.
		Комплексная контрольная работа
Раздел: "Преступления и преступники"		Формирование лексического навыка.
		Совершенствование грамматического навыка простого и длительного прошедших времен.
		Развитие умений в аудировании.
		Развитие умений в поисковом чтении.
		Развитие умений в изучающем чтении и письменной речи.

		Комплексная контрольная работа
Раздел: "Деньги"		Формирование лексического навыка. Развитие умений в устной речи.
		Развитие умений в аудировании и изучающем чтении.
		Совершенствование грамматического навыка степеней сравнения имен прилагательных.
		Развитие грамматических навыков
		повторение пройденного
		Подготовка к проверочной
		Комплексная контрольная работа
Раздел: «Экстремальные ситуации»		Формирование лексического навыка. Развитие умений в устной речи.
		Развитие умений в аудировании и изучающем чтении.
		Совершенствование грамматического навыка настоящего совершенного времени.
		Совершенствование грамматического навыка простого совершенного времени: вопросы и краткие ответы.
		Развитие умений в письменной речи.
		Развитие навыка говорения
		Комплексная контрольная работа
		Формирование лексического навыка. Развитие умений в устной речи.
		Контрольная работа
Раздел: «Новые средства массовой информации»		Развитие умений в изучающем чтении.
		Совершенствование грамматического навыка глагольных времен.
		Развитие умений в письменной речи.
		Развитие умений в аудировании и устной речи.
Раздел: «На краю света»		Совершенствование лексического навыка. Развитие умений в устной речи.
		Развитие умений в изучающем чтении.
		Совершенствование грамматического навыка способов выражения будущего времени.
		Совершенствование лексического навыка. Развитие умений в аудировании.
		Развитие умений в изучающем чтении.
		Формирование грамматического навыка условных придаточных I типа.
		Развитие умений в письменной речи.
Раздел: "Глобальные проблемы человечества"		Формирование лексического навыка. Развитие умений в устной речи.
		Развитие умений в изучающем чтении.
		Формирование грамматического навыка условных придаточных I типа.
		Совершенствование лексического навыка. Развитие умений в аудировании.
		Совершенствование грамматического навыка. Развитие умений в устной речи.
		Комплексная контрольная работа

		Развитие умений в диалогической речи
Раздел: «Права и обязанности»		Совершенствование лексического навыка. Развитие умений в устной речи.
		Развитие умений в изучающем чтении.
		Совершенствование грамматического навыка модальных глаголов.
		Совершенствование лексического навыка. Развитие умений в аудировании.
		Развитие умений в поисковом чтении.
		Совершенствование грамматического навыка модальных глаголов.
Раздел: «Тело и душа»		Формирование лексического навыка. Развитие умений в устной речи.
		Словообразование. Приставки имен прилагательных. Развитие умений в аудировании.
		Развитие умений в поисковом чтении.
		Развитие грамматических навыков
		Развитие умений в письменной речи.
		Развитие умений в письменной речи.
		Контрольная работа
		Развитие навыков диалогической речи
		Развитие навыка диалогической речи
		Развитие навыка чтения с контекстным переводом
		Развитие навыка монологической речи
		Развитие навыка говорения: интервью
		Повторение грамматических структур построения утвердительных и вопросительных предложений по пройденным группам времен

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Для наиболее успешного выполнения программы по усмотрению педагога используются различные методы и формы работы:

1. словесные: рассказ, беседа, объяснение;
2. наглядные: иллюстрации: картинки, плакаты, схемы и т.д.;
3. демонстрации: видеозаписи, аудиозаписи
4. практические занятия;
5. игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный метод. Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и методы формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д. Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием. С этими же целями применяются различные формы работы с детьми: занятие-урок, занятие-турнир, занятие-соревнование и др.

Материально-технические условия реализации Программы

Для реализации Программ используется кабинет психолога.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место педагогического работника.

Оснащение занятий:

- Аудио-видеотека;
- Компьютер;
- Краски, карандаши, фломастеры, легкий пластилин;
- Писчая и цветная бумага.

Методическое обеспечение Программы

Для решения поставленных задач в Программе используются методы:

Физкультурно-оздоровительные:

- комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- организация физкультурных пауз на групповых занятиях.

Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии:

- включение в систему работы мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- проведение бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Психолого-педагогические технологии:

- снятие эмоционального напряжения, через использование игровых технологий;
- проведение физкультминуток, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз;

- создание благоприятного психологического климата на групповых занятиях, самоподготовке, традиционных мероприятиях;
- охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения ДОП

К концу программы обучающиеся должны знать и уметь:

- определять и называть буквы английского алфавита;
- пополнить словарный запас;
- иметь представление об англоязычных странах (Великобритания, США)
- разучить рифмовки и песенки на английском языке;
- понимать на слух и уметь произнести базовые разговорные фразы на английском языке.

Кроме того, предполагается:

- повышение интереса к иностранному языку в целом;
- развитие различных видов памяти, внимания, воображения, мышления, творческой фантазии;

Усвоенные знания и умения проверяются различными методами контроля, а предполагаемые результаты развития выясняются методами наблюдения и собеседования.

Литература

1. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
2. WILLIAM O'GRADY, How Children Learn Language. / Cambridge University Press, 2005 г.
3. Linse Caroline T. Practical English Language Teaching: Young Learners / McGraw Hill? 2005 г.
4. Marianne Nikolov, Teaching modern languages to young learners — teachers, curricula and materials / European Centre for Modern Languages, 2005 г.

Образовательные ресурсы

<https://lingualeo.com/ru> - игры на запоминание букв

<https://spokoinoinochi.ru/index.php?route=english/63> - развивающие уроки английского языка для малышей вместе с Хрюшей

Видео-ресурсы

Урок 1

<http://www.youtube.com/watch?v=NLfk9Berkss&feature=related>

Урок 2

http://www.youtube.com/watch?v=ODZ_5Ire4qY

Урок 3

<http://www.youtube.com/watch?v=OPXKfUDCQmM&feature=related>

Урок 4

<http://www.youtube.com/watch?v=JzuIEesfBNs&feature=related>

Урок 5

<http://www.youtube.com/watch?v=OG1N3u3qNH4&feature=related>

Урок 6

<http://www.youtube.com/watch?v=BmnhN9Tg-rg&feature=related>

Урок 7

<http://www.youtube.com/watch?v=dKYK4FVgoto&feature=related>

Урок 8

<http://www.youtube.com/watch?v=CjFJcbWUJxc&feature=related>

Урок 9

<http://www.youtube.com/watch?v=qlxyaAtFsuE&feature=related>

Урок 10

<http://www.youtube.com/watch?v=rx0HugHPtHo>

Урок 11

<http://www.youtube.com/watch?v=5EO45Xdd00g&feature=related>

Урок 12

http://www.youtube.com/watch?v=VZCNTl_ILsQ&feature=related

Урок 13

<http://www.youtube.com/watch?v=vnL1LtDitk&feature=related>

Урок 14

http://www.youtube.com/watch?v=YFEOO_QmPYs&feature=related

Урок 15

<http://www.youtube.com/watch?v=xjlGEEdg40Q&feature=related>

Урок 16

<http://www.youtube.com/watch?v=7y1rYj7x9g8&feature=related>

Урок 17

<http://www.youtube.com/watch?v=BXLyGqf4Eu4&feature=related>

Урок 18

<http://www.youtube.com/watch?v=U7NYnuwC1no&feature=related>

Урок 19

<http://www.youtube.com/watch?v=aFSN3mwU92g&feature=related>

Урок 20

<http://www.youtube.com/watch?v=4sSJzQGUywE&feature=related>

Урок 21

http://www.youtube.com/watch?v=-b7T-vdAU_4&feature=related

Урок 22

<http://www.youtube.com/watch?v=ExNf7v0fvEQ&feature=related>

Урок 23

http://www.youtube.com/watch?v=FPFiNr_v5H8&feature=related

Урок 24

<http://www.youtube.com/watch?v=Nc75WBtYLto&feature=related>

Урок 25

<http://www.youtube.com/watch?v=zSc7eMbQULE>

Урок 26

http://www.youtube.com/watch?v=tszYs8Nx_FM&feature=related

Урок 27

http://www.youtube.com/watch?v=bJ4Ux_00zrs&feature=related

Урок 28

<http://www.youtube.com/watch?v=wnVJfFBZNUw&feature=related>

Урок 29

<http://www.youtube.com/watch?v=jbhFAWISDOc>

Урок 30

<http://www.youtube.com/watch?v=1u90WgAde94&feature=related>

Урок 31

<http://www.youtube.com/watch?v=KgjNkAxRAGY&feature=related>

Урок 33

<http://www.youtube.com/watch?v=RmK-SXMgZQ8&feature=related>

Урок 34

<http://www.youtube.com/watch?v=n26yRjyeTfs&feature=related>

Раздел 6. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Педагогическим работником в ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы _____ предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Результаты фиксируются в журнале учета работы по образовательной деятельности. Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится педагогическим работником на каждом занятии.

Установлены следующие критерии текущего контроля успеваемости:

« + » обучающийся имеет полностью усвоенные представления или с незначительными неточностями представления по указанному критерию;

« - » обучающийся не имеет представлений по указанному критерию;

Промежуточная аттестация проводится в виде промежуточного оценивания результатов усвоения содержания компонентов модуля/раздела в процессе изучения дополнительной общеразвивающей программы.

Проводится в форме: _____

С - сформированы знания и умения – обучающийся самостоятельно или с 1-2 затруднениями справился с заданием, освоил объём знаний, предусмотренный дополнительной общеразвивающей программой за конкретный период в полном объеме.

Н - не сформированы знания и умения – обучающийся не справился с заданием, допустил 3 и более ошибки, овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой за конкретный период