

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Толмачевская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза И.И. Прохорова»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 71 от
26.08.2024

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим
советом
МОУ «Толмачевская
средняя школа»
Протокол № 1 от
26.08.2024

Рабочая программа
«Основы педагогики и психологии»

для изучения в 10 классе

Разработано:
педагогом-психологом
Ю. Э. Петровой

п. Толмачево
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Нормативно - правовое обеспечение рабочей программы	3
Планируемые результаты освоения предмета	6
2. Содержательный раздел	7
Содержание программы	7
1й год обучения:	7
I модуль – Введение в психологию (2 часа).....	7
II модуль – Виды и методы диагностики (6 часов)	7
III модуль – Методы психологической помощи и коррекции (24 часа).....	8
Контроль полученных знаний и навыков – 2 часа.....	8
2-й год обучения:.....	8
I модуль - Возрастная психология и психология развития (6 часов)	8
II модуль – Психологические методики: вариативность применения (6 часов)	8
III модуль – Кризисная психология (6 часов)	8
IV модуль – Конфликтология и медиация (5 часов)	8
V модуль – Семейная психология (4 часа)	8
VI модуль – Введение в клиническую психологию (5 часов).....	8
Контроль полученных знаний и навыков – 2 часа.....	8
Календарно-тематическое планирование	9
3. Организационный раздел.....	11
Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога	11
Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	12

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Цель программы – создание условий для предпрофессионального и личностного становления старшеклассников в рамках выбранной ими педагогической профессии, освоение необходимых знаний о роли педагога-психолога в жизни общества, об особенностях психолого-педагогической деятельности.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся общие представления о психологии и педагогике как науках, о значении, характере и специфических особенностях профессии педагога-психолога;
- развивать практические умения обучающихся самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;
- расширять кругозор и познавательную активность обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- развивать интерес к изучению психолого-педагогических наук;
- сформировать представление о классических и инновационных методах психологии для последующего выбора более углубленного направления методов;
- воспитывать научное мировоззрение.

Формы проведения занятий: лекции, семинары, практическая работа, дискуссии, ролевые игры, ситуационные задачи.

Программа рассчитана на два года обучения. Продолжительность обучения составляет 68 учебных часов за два года обучения, 34 часа в год.

Нормативно - правовое обеспечение рабочей программы

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МОУ «Толмачевская средняя общеобразовательная школа им. героя Советского

Союза И. И. Прохорова», а также нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность Учреждения:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР).
- Конвенция о правах ребенка. (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН. 20.11.1989). (Вступила в силу для СССР 15.09.90)
- Международный стандарт «Управление качеством и элементы системы качества «ИСО 9004-1-94»
- Гражданский кодекс РФ
- Семейный кодекс РФ
- Жилищный кодекс РФ
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред.03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред.21.07.2014) «О персональных данных»
- Федеральный закон от 22.07.2008 №123-ФЗ (ред. 03.07.2016) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред.03.07.2016) «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»

- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред.03.07.2016) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- Федеральный закон от 21.07.2014 №256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»
- Указ Президента РФ № 1338 от 06.09.1993 года «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» (ред. от 14.01.2000 года)
- Указ Президента РФ №712 от 14.05.1996 года «Об основных направлениях семейной политики» (изм. от 05.10.2002 года)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: утвержден приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 (ред. От 26.09.2023) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб, а общеобразовательных организациях»

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах психологии и педагогики; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и психологии;
- умение применять педагогические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области педагогики;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

2. Содержательный раздел

Содержание программы

1й год обучения:

I модуль – Введение в психологию (2 часа)

Основные понятия в психологии, возрастные особенности психологического развития.

II модуль – Виды и методы диагностики (6 часов)

Обзор всех диагностических методик.

III модуль – Методы психологической помощи и коррекции (24 часа)

Общее представление о всех максимально результативных методах помощи и коррекции как классических, так и инновационных.

Контроль полученных знаний и навыков – 2 часа.

2-й год обучения:

I модуль - Возрастная психология и психология развития (6 часов)

Периодизация и возрастные особенности каждого периода.

II модуль – Психологические методики: вариативность применения (6 часов)

Применение различных психологических методов для коррекции и развития различных психологических функций в разных возрастных периодах.

III модуль – Кризисная психология (6 часов)

Особенности, коррекционные и диагностические методы психологической помощи в кризисных ситуациях.

IV модуль – Конфликтология и медиация (5 часов)

Изучение процедуры и инструментов медиации.

V модуль – Семейная психология (4 часа)

Изучение методов диагностики и коррекции детско-родительских взаимоотношений.

VI модуль – Введение в клиническую психологию (5 часов)

Изучение общих понятий, высших психических функций, высших психических функций.

Контроль полученных знаний и навыков – 2 часа.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	модуль	тема
1-й год обучения		
1	Введение в психологию	Психология как наука: основные понятия, предмет изучения, история
2		Возрастные особенности психологического развития, особенности влияния различных разделов мозга на психологический функции.
3	Виды и методы диагностики	Наблюдение: особенности и используемые в наблюдении инструменты, выводы
4		Диагностическая беседа: виды, способы проведения, выводы
5		Тестирование: основные виды
6		Проективные методики для диагностики самооценки и самозначимости
7		Проективные методики для диагностики взаимоотношений с социумом
8		Проективные методики для диагностики эмоционального состояния
9	Методы психологической помощи и коррекции	Инструменты арт-терапии: обзор методов
10		Арт-терапия в кризисных ситуациях
11		Арт-терапия в коррекции аддиктивного поведения
12		Арт-терапия: практическое занятие
13		Телесная терапия и НЛП
14		Телесная терапия и НЛП: практическое занятие
15		Контрольная работа
16		Системно-ориентированная терапия: обзор методов
17		Системно-ориентированная терапия: практическое занятие
18		Профайлинг и верификация
19		Профайлинг и верификация: практическое занятие
20		Гештальт-терапия
21		Гештальт-терапия: практическое занятие
22		Нейропсихологические методы: обзор
23		Нейрографика: практическое занятие
24		Кинезиотерапия: практическое занятие
25		Холодинамика: введение, варианты применения
26		Холодинамика: практическое занятие
27		EMDR-терапия: общая теория

28		Интегрирование психологических методов
29		Метафорические карты в психологическом консультировании.
30		Контрольная работа
31		Метафорические карты: практическое занятие
32		Трансформационные игры: введение и практикум
33		Трансформационные игры: практическое занятие
34		Психологические сюжетно-ролевые игры

2-й год обучения

35	Возрастная психология и психология развития	Периодизация психического развития
36		Младенчество и раннее детство
37		Дошкольный и младший школьный возраст
38		Подростковый период
39		Особенности возрастного развития у детей с ОВЗ
40		Особенности психологического развития у детей с ОВЗ по типу дизонтогенеза
41	Психологические методики: вариативность применения	Психологические методики для развития эмоционального интеллекта
42		Психологические методики для развития когнитивных способностей
43		Психологические методики для развития вербального интеллекта
44		Психологические методики для развития эмоциональ-волевой сферы
45		Психологические методики для развития саморегуляции
46		Психологические методики для развития самовосприятия и социализации
47		Контрольная работа
48	Кризисная психология	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций
49		Характеристика нормативных и ненормативных кризисов
50		Диагностика кризисных состояний
51		Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях
52		Детская психология в условиях кризисного состояния
53		Особенности психологического консультирования при различных реакциях на стресс

54		Особенности психологической помощи на разных стадиях протекания горя
55	Конфликтология и медиация	Психология эффективной коммуникации
56		Медиация как технология конфликто разрешения
57		Коммуникативный инструментарий медиатора
58		Процедура медиации, роль и функции медиатора
59		Практическое занятия по медиации
60	Семейная психология	Семья как система взаимодействия личностей
61		Детско-родительские отношения в семье: диагностика
62		Методы коррекции детско-родительских взаимоотношений в семье
63		Семейные расстановки по Берту Хеллингеру
64	Введение в клиническую психологию	Высшие психические функции: ощущения и восприятие
65		Высшие психические функции: память, внимание, воображение
66		Личность. Темперамент и характер
67		Личность. Эмоции, воля, мотивы
68		Контрольная работа

3. Организационный раздел

Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога. Кабинет разделен на несколько зон, предназначенных для проведения групповых практических занятий, занятий малыми подгруппами (до 6 человек), лекционных занятий.

Зона проведения лекционных занятий с учащимися, имеет соответствующее освещение и оборудование: столы, стулья, компьютер, проектор, доска, и располагается в кабинете английского языка №37.

Зона проведения практических индивидуальных занятий включает в себя необходимую мягкую мебель с возможностью перестановки в отдельные модули, оборудование для релаксации.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Лурия, А. Р. Основные проблемы нейролингвистики. / А. Р. Лурия. — М.: МГУ, 1975.

Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. / А. В. Семенович — 6-е изд. — М.: Генезис, 2013.

Хомская, Е. Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Е. Д. Хомская. — СПб.: Питер, 2011

Баранова Т. Ф. Мартыненко С. М. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: Методическое пособие. — М. ТЦ Сфера, 2020 г.

Р.С. Немов Практическая психология. — М.: Владос, 1998.

Р.С. Немов Психология. — М.: Просвещение, 1995.

Е.И.Рогов Общая психология. — М.: Владос, 1998.

В.С.Мухина Возрастная психология. — М.: Академия, 1998.

А.И.Захаров Неврозы у детей и психотерапия. — СПб.: Союз, 1998. Владос, 2001.

Л.С.Выготский Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.

И.Л.Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми. — М.: Книголюб, 2003.

Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина Учим детей общению. — Ярославль.: Академия развития, 1996.

М.И.Чистякова Психогимнастика. — М.: Просвещение, 1995.

Б.П.Никитин Развивающие игры. — М.: Знание, 1994.

М.А.Панфилова Игротерапия общения. — М., 2000.

Л.Ф.Тихомирова Развитие познавательных способностей детей. — Ярославль: Академия, 1996.

Л.Н.Кряжева Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль: Академия, 1997.

- Л.Ф.Тихомирова Развитие познавательных способностей. – Ярославль: Академия, 1997.
- Г.Дж.Айзенк Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. – Кострома.: Кострома, 1993.
- Р.С. Немов Психодиагностика. – М.: Владос, 1998.
- Введение в психодиагностику / под ред. К.М.Гуревича. – М.: Академия, 1997.
- Р.С.Бернс Кинетический рисунок семьи. – М.: Смысл, 1996.
- Р.Тэммол, М.Дорки Тест тревожности. – М.,1992.
- В.К.Лосева Рисуем семью. – М.,1995.
- А.Л.Венгер Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос, 2005.
- С.Ю.Чижова Детская агрессивность. – Ярославль: Академия, 2005.
- А.Фромм Азбука для родителей. – Лениздат, 1991.
- Е.И.Рогов Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1996.
- Р.В.Овчарова Практическая психология в начальной школе. – М.: Сфера, 2005.
- М.В.Ермолаева Психология развивающей работы с дошкольниками, - М.: 1998.