

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Толмачевская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза И.И. Прохорова»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 71 от
26.08.2024

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим
советом
МОУ «Толмачевская
средняя школа»
Протокол № 1 от
26.08.2024

**Рабочая программа
«Основы психологии»**

для изучения в 11 классе

Разработано:
педагогом-психологом
Ю. Э. Петровой

п. Толмачево
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	2
Пояснительная записка.....	2
Нормативно - правовое обеспечение рабочей программы	4
Планируемые результаты освоения предмета	6
2. Содержательный раздел	7
Содержание программы	7
I модуль – Введение в психологию (2 часа).....	7
II модуль – Виды и методы диагностики (6 часов)	7
III модуль – Методы психологической помощи и коррекции (23 часа).....	7
Контроль полученных знаний и навыков – 2 часа.....	7
Календарно-тематическое планирование	8
3. Организационный раздел.....	9
Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога	9
Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.....	9

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Программа знакомит обучающихся с основными категориями психологии, формирует интерес к собственной психической жизни, навыки ее познания.

Реализация программы позволит обучающимся, имеющим устойчивый интерес в области психологии, получить системные научные знания, развить компетенции в области человекознания, с тем чтобы они могли наилучшим образом проявить себя в конструктивном взаимодействии с окружающим миром и другими людьми.

Цель программы – формирование и развитие общепсихологической культуры обучающихся, социализация и адаптация их к жизни в обществе.

Задачи:

- сформировать знания о психологии как науке;
- дать обучающимся знания о «самих себе» и способах получения этих знаний;
- ознакомить с особенностями организации и механизмами управления собственной психической жизнью (процессы, свойства, характеристики деятельности, отношения);
- помочь обучающимся овладеть средствами понимания самого себя, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими людьми;
- развивать познавательные процессы и умственные способности обучающихся;
- развивать психологическую готовность обучающегося к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, его собственным внутренним миром, с миром культуры, миром природы;
- воспитывать у обучающихся нравственно-ценностные ориентиры в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной адаптации и социализации в обществе;
- сформировать представление о классических и инновационных методах психологии для последующего выбора более углубленного направления методов;
- воспитывать у обучающихся нравственные качества личности.

Формы проведения занятий: лекции, семинары, практическая работа, дискуссии, ролевые игры, ситуационные задачи.

Программа рассчитана на один год обучения. Продолжительность обучения составляет 33 часа.

Нормативно - правовое обеспечение рабочей программы

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МОУ «Толмачевская средняя общеобразовательная школа им. героя Советского Союза И. И. Прохорова», а также нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность Учреждения:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР).
- Конвенция о правах ребенка. (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН. 20.11.1989). (Вступила в силу для СССР 15.09.90)
- Международный стандарт «Управление качеством и элементы системы качества «ИСО 9004-1-94»
- Гражданский кодекс РФ
- Семейный кодекс РФ
- Жилищный кодекс РФ
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред.03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред.21.07.2014) «О персональных данных»

- Федеральный закон от 22.07.2008 №123-ФЗ (ред. 03.07.2016) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред.03.07.2016) «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»
- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред.03.07.2016) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- Федеральный закон от 21.07.2014 №256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»
- Указ Президента РФ № 1338 от 06.09.1993 года «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» (ред. от 14.01.2000 года)
- Указ Президента РФ №712 от 14.05.1996 года «Об основных направлениях семейной политики» (изм. от 05.10.2002 года)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: утвержден приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 (ред. От 26.09.2023) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб, а общеобразовательных организациях»

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения

необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы.

2. Содержательный раздел

Содержание программы

I модуль – Введение в психологию (2 часа)

Основные понятия в психологии, возрастные особенности психологического развития.

II модуль – Виды и методы диагностики (6 часов)

Обзор всех диагностических методик.

III модуль – Методы психологической помощи и коррекции (23 часа)

Общее представление о всех максимально результативных методах помощи и коррекции как классических, так и инновационных.

Контроль полученных знаний и навыков – 2 часа.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	модуль	тема
1	Введение в психологию	Психология как наука: основные понятия, предмет изучения, история
2		Возрастные особенности психологического развития, особенности влияния различных разделов мозга на психологический функции.
3	Виды и методы диагностики	Наблюдение: особенности и используемые в наблюдении инструменты, выводы
4		Диагностическая беседа: виды, способы проведения, выводы
5		Тестирование: основные виды
6		Проективные методики для диагностики самооценки и самозначимости
7		Проективные методики для диагностики взаимоотношений с социумом
8		Проективные методики для диагностики эмоционального состояния
9	Методы психологической помощи и коррекции	Инструменты арт-терапии
10		Телесная терапия и НЛП
11		Системно-ориентированная терапия
12		Профайлинг и верификация
13		Нейропсихологические методы
14		EMDR-терапия
15		Интегративность методов
16		Контрольная работа
17		Системно-ориентированная терапия: обзор методов
18		Системно-ориентированная терапия: практическое занятие
19		Профайлинг и верификация
20		Профайлинг и верификация: практическое занятие
21		Гештальт-терапия
22		Гештальт-терапия: практическое занятие
23		Нейропсихологические методы: обзор
24		Нейрографика: практическое занятие
25		Кинезиотерапия: практическое занятие
26		Холодинамика: введение, варианты применения
27		Холодинамика: практическое занятие
28		EMDR-терапия: общая теория
29		Интегрирование психологических методов

30		Метафорические карты в психологическом консультировании.
31		Контрольная работа
32		Метафорические карты: практическое занятие
33		Трансформационные игры: введение и практикум

3. Организационный раздел

Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога. Кабинет разделен на несколько зон, предназначенных для проведения групповых практических занятий, занятий малыми подгруппами (до 6 человек), лекционных занятий.

Зона проведения лекционных занятий с учащимися, имеет соответствующее освещение и оборудование: столы, стулья, компьютер, проектор, доска, и располагается в кабинете английского языка №37.

Зона проведения практических индивидуальных занятий включает в себя необходимую мягкую мебель с возможностью перестановки в отдельные модули, оборудование для релаксации.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Лурия, А. Р. Основные проблемы нейролингвистики. / А. Р. Лурия. — М.: МГУ, 1975.

Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. / А. В. Семенович — 6-е изд. — М.: Генезис, 2013.

Хомская, Е. Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Е. Д. Хомская. — СПб.: Питер, 2011

Баранова Т. Ф. Мартыненко С. М. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: Методическое пособие. – М. ТЦ Сфера, 2020 г.

- Р.С. Немов Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
- Р.С. Немов Психология. – М.: Просвещение, 1995.
- Е.И.Рогов Общая психология. – М.: Владос, 1998.
- В.С.Мухина Возрастная психология. – М.: Академия, 1998.
- А.И.Захаров Неврозы у детей и психотерапия. – СПб.: Союз, 1998.
Владос, 2001.
- Л.С.Выготский Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
- И.Л.Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми. – М.: Книголюб, 2003.
- Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина Учим детей общению. – Ярославль.: Академия развития, 1996.
- М.И.Чистякова Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.
- Б.П.Никитин Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
- М.А.Панфилова Игротерапия общения. – М., 2000.
- Л.Ф.Тихомирова Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия, 1996.
- Л.Н.Кряжева Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия, 1997.
- Л.Ф.Тихомирова Развитие познавательных способностей. – Ярославль: Академия, 1997.
- Г.Дж.Айзенк Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. – Кострома.: Кострома, 1993.
- Р.С. Немов Психодиагностика. – М.: Владос, 1998.
- Введение в психодиагностику / под ред. К.М.Гуревича. – М.: Академия, 1997.
- Р.С.Бернс Кинетический рисунок семьи. – М.: Смысл, 1996.
- Р.Тэммо, М.Дорки Тест тревожности. – М., 1992.
- В.К.Лосева Рисуем семью. – М., 1995.
- А.Л.Венгер Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос, 2005.
- С.Ю.Чижова Детская агрессивность. – Ярославль: Академия, 2005.

А.Фромм Азбука для родителей. – Лениздат, 1991.

Е.И.Рогов Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1996.

Р.В.Овчарова Практическая психология в начальной школе. – М.: Сфера, 2005.

М.В.Ермолаева Психология развивающей работы с дошкольниками, - М.: 1998.