

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЛУЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Толмачевская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза И.И. Прохорова»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 71 от
26.08.2024

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим
советом
МОУ «Толмачевская
средняя школа»
Протокол № 1 от
26.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию личности

Уровень образования (класс) основное общее, 5 - 9 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Педагог-психолог Петрова Юлия Эдуардовна

Программа разработана на основе ФОП ООО, утверждённой приказом
Министерства просвещения № 370 от 18.05.2023 и ФГОС – 2021,
утвержденного приказом от 31.05.2021 № 287

п. Толмачево
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Нормативно - правовое обеспечение рабочей программы | 5 |
| Цель и задачи деятельности педагога-психолога | 6 |
| Участники программы | 7 |
| Основные принципы программы..... | 7 |
| Возрастные особенности детей..... | 8 |
| Психологические особенности детей по типу ретардации | 12 |
| Планируемые результаты реализации рабочей программы | 18 |
| 2. Содержательный раздел | 18 |
| Используемые методики психолого-педагогической диагностики..... | 18 |
| Тематическое и поурочное планирование занятия по развитию личности в 5 – 7 коррекционных классах..... | 22 |
| Тематическое и поурочное планирование занятия по развитию личности в 8-9 коррекционных классах..... | 26 |
| 3. Организационный раздел..... | 31 |
| Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога | 31 |
| Информационно-методическое обеспечение рабочей программы..... | 31 |

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Развитие личности» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР).

Коррекционный курс является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется посредством групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

В рабочей программе определены задачи, основные направления работы, условия и средства коррекционно-развивающей работы с учащимися. Коррекционно-развивающие программы подгрупповых и индивидуальных занятий разработаны с учетом возрастных особенностей по типу ретардации (в соответствии классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского). Таким образом, разработано несколько модулей, содержащих планы развивающих занятий:

- План групповых занятий психологического развития учащихся 5 – 7 классов с задержкой психического развития

- План групповых занятий психологического развития учащихся 8 – 9 классов с задержкой психического развития

Формирование и развитие ВПФ, эмоционально-личностной сферы происходит в результате работы головного мозга, в соответствии с этим, планы занятий разрабатывались исходя из концепции о функциональных блоках мозга, разработанных А. Р. Лурией.

1 блок — энергетический блок, или блок регуляции уровня активности мозга, включает неспецифические структуры разных уровней, в т. ч. лимбическую систему, отвечающую за эмоциональное состояние. Он моделирует соматические, когнитивные, эмоционально-потребностные процессы в их взаимодействии. Блок отвечает за желания и инстинкты, за **развитие эмоционального интеллекта.**

2 блок — блок приема, переработки и хранения экстероцептивной (исходящей извне) информации. Включает основные анализаторский системы: зрительную, слуховую и кожно-кинестетическую. Отчасти к этому блоку мозга примыкают и премоторные отделы, т.е. формирование и развитие навыков письма и речи, сенсорного восприятия, моторики и памяти. Блок отвечает за **развитие когнитивных функций** и играет немалую роль в освоении знаний и самореализации.

3 блок — блок регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Анатомическое строение третьего блока мозга обуславливает его ведущую роль в программировании замыслов, целей психической деятельности, в ее регуляции и осуществлении контроля за результатами отдельных действий, а также всего поведения в целом. Отвечает за **развитие саморегуляции, концентрации внимания и логического мышления.**

В результате реализации программы ожидаема коррекция или компенсация основного дефекта.

Нормативно - правовое обеспечение рабочей программы

Данная рабочая программа педагога-психолога МОУ «Толмачевская средняя общеобразовательная школа им. героя Советского Союза И. И. Прохорова» разработана в соответствии с Уставом школы, а также нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность Учреждения:

- Конвенция о правах ребенка. (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН. 20.11.1989). (Вступила в силу для СССР 15.09.90)
- Международный стандарт «Управление качеством и элементы системы качества «ИСО 9004-1-94»
- Гражданский кодекс РФ
- Семейный кодекс РФ
- Жилищный кодекс РФ
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред.03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред.21.07.2014) «О персональных данных»
- Федеральный закон от 22.07.2008 №123-ФЗ (ред. 03.07.2016) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред.03.07.2016) «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»
- Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ (ред.03.07.2016) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- Федеральный закон от 21.07.2014 №256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам

проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»

- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»
- Указ Президента РФ № 1338 от 06.09.1993 года «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» (ред. от 14.01.2000 года)
- Указ Президента РФ №712 от 14.05.1996 года «Об основных направлениях семейной политики» (изм. от 05.10.2002 года)

Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием реабилитации и последующей социализации детей инвалидов в обществе. Социализация ребенка начинается уже на этапе посещения им ДООУ, образовательного учреждения или центра социального обслуживания. Максимальная социализация предполагает профориентирование и возможность самореализации в обществе. Стремясь достигнуть своей базовой цели, педагог-психолог так же учитывает в своей работе требования ФГОС, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель и задачи деятельности педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе: содействовать и оказывать помощь в создании психолого-педагогических условий для полноценного психического и личностного развития детей, необходимого для социальной адаптации.

Задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития ребенка.
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и социализации.

Участники программы

- учащиеся 5 – 11 классов;
- родители воспитанников.

Основные принципы программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

1. Принцип амплификации. Эта идея А.З. Запорожца говорит о том, что детство – самоценный период развития. Психическое развитие ребенка в нем должно обогащаться, а не ускоряться. Многие психологические теории возрастного развития, например, Л.С. Выготский, Э. Эриксон говорят о том же: в каждом возрастном периоде решаются свои задачи. Только если они решены гармонично, человек готов к следующему возрастному периоду и справляется со следующими задачами. Если какой-либо период не прожит полноценно и гармонично, трудностей и психологических проблем в следующем периоде много больше. Поэтому в работе с ребенком педагог-психолог ориентируется на обогащение, а не ускорение его развития. Последнее было бы неадекватно возрастным закономерностям и приносило бы вред ребенку.

2. Единство воспитания и развития, которые обеспечивают готовность человека к выполнению социальных и профессиональных ролей и культурную преемственность поколений. Думая о сущности деятельности педагога-психолога, считаю важным понимать свою деятельность как направленную и на развитие того, что соответствует возрастному уровню ребенка.

3. Индивидуальный подход к каждому. У каждого ребенка и взрослого свое особое сочетание темперамента, интеллектуальных и личностных особенностей. Педагог-психолог учитывает это, стараясь подбирать для каждого ребенка соответствующие роли в занятиях, связанных с личностным развитием, соответствующий уровень сложности в занятиях, связанных с интеллектуальным развитием. Взаимодействуя с педагогами и родителями, необходимо находить к ним индивидуальный подход.

4. Личностно-ориентированный подход – ориентация на личностное взаимодействие и личностный рост. Принятие личности каждого ребенка позволяет ему комфортно чувствовать себя на занятии, раскрываться, желать что-либо понять, чему-то научиться.

5. Принцип гуманитарно-аксеологической ориентации. Все взаимодействия с детьми и взрослыми должны соответствовать психологической этике и проводятся с уважением к личности всех участников процесса. Не нарушать конфиденциальности, с уважением относиться к вере, ценностям, убеждениям другого человека. Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности развития детей в настоящее время – понятие подвижное и не совпадает в различных исторических и социально-экономических условиях развития личности. Тем не менее в психологической работе, при составлении рабочей программы необходимо учитывать относительные показатели нормы и придерживаться классической периодизации:

Периодизация детского развития разработанная Выготским Л.С.

| | | |
|------------------------|---|----------------|
| Кризис новорожденности | Младенческий возраст (2 мес – 1 год) | |
| Кризис 1 года | Раннее детство (1-3 года) | Малый кризис |
| Кризис 3 лет | Дошкольный возраст (3-7 лет) | Большой кризис |
| Кризис 7 лет | Школьный возраст (8-12 лет) | Малый кризис |
| Кризис 13 лет | Пубертатный возраст (14-18 лет) | Большой кризис |
| Кризис 17 лет | | |

Периодизация детского развития разработанная Элькониным Д.Б.

| Периоды | | Эпохи детства |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Младший возраст (0-1 год) | Непосредственно эмоциональное общение | Раннее детство |
| Раннее детство (1-3 года) | Предметная деятельность | |
| Дошкольное детство (3-7 лет) | Сюжетно-ролевая игра | Детство |
| Младший школьный возраст (3-10 лет) | Учебная деятельность | |
| Подростковый возраст (10-15 лет) | Общение со сверстником | Подросток |
| Ранняя юность (15-17 лет) | Учебно-профессиональная деятельность | |

Младший и средний школьный возраст.

Произошедший сдвиг возрастных границ детства связывают с феноменом ретардации. Современные дети позднее проходят через два ростовых скачка, или два кризисных периода. Первый приходится не на

старший дошкольный возраст, как это было еще лет тринадцать назад, а на младший школьный (7–8 лет). Второй скачок, касающийся процесса полового созревания, сместился с пятого-шестого класса на восьмой-девятый для девочек и на девятый-десятый для мальчиков. Подростковый период считается промежуточным – от полового созревания до той поры, которая социально характеризуется как взрослость. Физическое созревание сегодняшних подростков происходит гораздо быстрее и заканчивается раньше, чем у их сверстников в прошлом столетии. Кроме того, существуют большие внутренние диспропорции: отдельные биологические системы организма могут созревать в разное время. Заметной стала неравномерность физического развития: одни подростки выглядят взрослыми, другие только начинают расставаться с детством. А вот психологическое и социальное развитие явно отсрочилось, увеличился промежуточный период между детством и взрослостью.

Современный школьник довольно сильно отличается от ученика, которого описывали в классической возрастной психологии. По этому поводу Д. Б. Эльконин отмечал, что детство не только удлиняется, но меняется структура и особенности всех его этапов. Происходит качественное изменение отрезков процесса развития ребенка, возникают новые стадии.

Внутри этого периода младшего и среднего школьного возраста можно условно выделить три стадии. Первая характеризуется стремлением подростка к самостоятельности, потребностью в признании со стороны взрослых его возможностей и значения, чего он пытается добиться через решение частных индивидуальных задач. Именно поэтому этап обозначен как локальный. На протяжении протекания этого периода преобладают ситуативно-обусловленные эмоции. Сейчас детей среднего школьного возраста отличает нежелание взрослеть, отказ от перехода к новому статусу, тогда как в классической литературе данный период характеризуется автономизацией от родителей, стремлением быть или хотя бы казаться взрослым.

На следующей стадии возникает потребность в общественном признании, происходит освоение не только своих обязанностей, но и прав в семье, в обществе, формируется стремление к взрослости уже не на уровне хотения, а на уровне долженствования. Однако подросток находится в весьма трудном положении. С одной стороны, его желание быть причастным к социуму, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию стимулируются происходящими внутренними естественными процессами. С другой стороны, он сталкивается, с отсутствием понимания и уважения со стороны взрослого сообщества, которое не подчеркивает, не фиксирует, атрибутивно не обозначает самостоятельность, социальную ценность растущего человека, а также, с отсутствием условий для реального выхода на серьезные общественно значимые дела. Данное противоречие приводит к острому внутреннему конфликту и искусственной задержке личностного развития, лишает возможности занять активную жизненную позицию.

Следствием расхождения между стремлениями осознать свои возможности, самоутвердиться как личность и положением ребенка-школьника, зависимого от воли взрослых, являются попытки вырваться за рамки школьной повседневности в самостоятельную жизнь. Потребность в установлении отношений с обществом выражается в тяге подростков к интимно-личностному и стихийно-групповому общению с ровесниками.

На третьей стадии развиваются готовность к функционированию во взрослом мире, желание применить свои возможности, проявить себя, ощутить свое социальное приобщение; обостряется необходимость самоопределения, самореализации.

В данный возрастной период происходят бурный рост и развитие всего организма. Наблюдается интенсивное увеличение тела в длину, наращивание мышечной массы. Кардинально перестраиваются сразу три системы – гормональная, кровеносная и костно-мышечная. Гормоны стремительно выбрасываются в кровь, активизируют работу центральной нервной системы, определяя начало полового созревания. Отмечаются морфологические

изменения, сопровождающиеся комплексом психологических признаков, в числе которых проявление роста творческих способностей, возрастание степени самостоятельности, независимости мышления.

При нормальном развитии для этого возраста свойственна критичность к окружающему миру. Улучшается способность к абстрактному мышлению. Восприятие подростка более целенаправленно, организовано и планомерно, а внимание произвольно, избирательно. Он может долго сосредоточиваться на интересном материале. На первый план выдвигается запоминание в понятиях, непосредственно связанное с осмысливанием, анализом и систематизацией информации. Появляется потребность в самоутверждении и самостоятельности. Для подростка становится характерным утверждение своей субъектной исключительности.

Чувство взрослости – важнейшая психологическая особенность данного возраста, которая выражается в том, что уровень притязаний подростка предвосхищает будущее его положение. Кроме того, в этот период происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс выработки и оформления идеалов и моральных убеждений, часто носящий неустойчивый и противоречивый характер.

Раннее и активное половое созревание у подростков сопровождается регрессией в обеспечении познавательной деятельности, а обусловленная гормональным процессом повышенная активность подкорковых структур приводит к ухудшению механизмов произвольного регулирования. Уменьшаются возможности избирательного внимания, объем памяти. Образуется несоответствие механизмов мозгового обеспечения когнитивных процессов и самоосознания ребенком своей взрослости и независимости.

Психологические особенности детей по типу ретардации

Классификация психического дизонтогенеза предложенная В.В. Лебединским имеет следующий вид:

- Общее психическое недоразвитие;
- Задержанное психическое развитие;

- Поврежденное психическое развитие;
- Дефицитарное психическое развитие;
- Искаженное психическое развитие;
- Дисгармоничное психическое развитие.

Общее психическое недоразвитие - общая стойкая задержка психического развития при наиболее ранних поражениях мозга (генетических, внутриутробных, родовых, ранних постнатальных), что обуславливает первичность и тотальность недоразвития мозговых систем. Более нарушены высшие психические функции (особенно интеллект, речь), чем элементарные (непроизвольное восприятие, память, моторика, элементарные эмоции).

Наиболее типичной моделью психического недоразвития являются состояния умственной отсталости. В Международной Классификации Болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) умственная отсталость представлена в отдельной рубрике (F7) и подразделяется по тяжести на четыре степени: легкую (F70), умеренную (F71), тяжелую (F72) и глубокую (F73). В психотерапии одним из значимых показателей для постановки диагноза служит отсутствие абстрактного мышления, формирование которого возможно только до 8 лет. До восьмилетнего возраста окончательный диагноз, как правило, не ставится и работа с ребенком ведется по программе, рассчитанной на детей с задержкой психического развития.

| | глубокая УО | тяжелая / умеренная УО | легкая УО |
|---------------------------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| Способность к обучению | - | - | + недостаток абстрактного мышления |
| Способность к самообслуживанию | - | + элементарные навыки | + + |

| | | | |
|------------------------|-------------|-----------------|---|
| Речь и мышление | отсутствует | отдельные слова | конкретное мышление, затруднено выделение общих (абстрактных) признаков |
|------------------------|-------------|-----------------|---|

Задержанное психическое развитие (ЗПР) выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, над определяемыми социальной ситуацией развития, быстрой утомляемостью в интеллектуальной деятельности, эмоциональной незрелости.

Поврежденное психическое развитие. Связано с перенесенными инфекциями, интоксикациями, травмами нервной системы, наследственными дегенеративными, обменными заболеваниями мозга и отличается парциальностью (неоднородностью) расстройств. Для дифференциальной диагностики с олигофренией имеют принципиальное значение указание на первоначально правильное и своевременное развитие ребенка до периода перенесенной инфекции, интоксикации или травмы мозга и хронологическая связь психического снижения с перенесенной вредностью. В неврологическом статусе чаще отмечаются локальные знаки (парезы, параличи, судорожные припадки).

Характерной моделью поврежденного психического развития является органическая деменция. Структура дефекта при органической деменции определяется в первую очередь фактором повреждения мозговых систем в отличие от клинико-психологической структуры олигофрении, отражающей явления недоразвития. Здесь нет тотальности, нет иерархичности нарушения психических функций, характерных для олигофрении. Наоборот, на первый план выступает парциальность расстройств. В одних случаях это грубые локальные корковые и подкорковые нарушения (гностические расстройства, нарушения пространственного синтеза, движений, речи и т. п.),

недостаточность которых иногда выражена более чем неспособность к отвлечению и обобщению. Так, нарушения памяти, в особенности механической, более характерны для деменции, обусловленной черепно-мозговой травмой, перенесенной ребенком в возрасте после 3-4 лет.

Дефицитарное психическое развитие. Оно связано с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата (слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие, дети с детскими церебральными параличами), а также рядом инвалидизирующих соматических заболеваний (сердечно-сосудистой системы, например, при тяжелых пороках сердца, дыхательной - при бронхиальной астме, ряде эндокринных заболеваний и т. д.). Первичный дефект анализатора либо определенной соматической системы ведет к недоразвитию функций, связанных с ними наиболее тесно, а также к замедлению ряда других, связанных с пострадавшей опосредованно.

Наиболее показательной моделью аномалий развития по дефицитарному типу является психический дизонтогенез, возникающий на почве поражений сенсорной либо моторной сферы.

Слепые дети - у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение (острота зрения - 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков).

Слабовидящие дети - обладающие остротой зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции (очки) от 0,05 до 0,2, а также дети с более высокой остротой зрения, но имеющие некоторые другие нарушения зрительных функций (например, резкое сужение границ зрения). Дефицитарность развития у лиц с нарушениями зрения главным образом проявляется в вербализме мышления, нарушениях пространственных представлений, недоразвитию психомоторной сферы. Прогноз и коррекционные возможности у таких детей индивидуальны и зависят от ряда факторов, таких как степень нарушения зрения и время возникновения

дефекта, уровень интеллектуального развития ребенка, своевременности коррекционного обучения и успешности тифлотехнической коррекции.

Глухие дети - с глубокими, стойкими двусторонними нарушениями слуха, врожденными или приобретенными в раннем детстве. Среди глухих выделяют две категории детей: глухие без речи (ранооглохшие) и глухие, сохранившие речь (позднооглохшие).

Слабослышащие дети - с частичным снижением слуха, приводящим к нарушению речевого развития. К слабослышащим относятся дети с понижением слуха от 15-20 дБ до 75 дБ.

Дефицитарность развития таких субъектов определяется прежде всего нарушением речевого развития и, вследствие этого, вторичной задержкой психического развития. Как и в случаях детей с нарушением зрения, здесь также играют первостепенную роль время возникновения дефекта, степень его выраженности, наличие и своевременность коррекционного воздействия.

Общим для любого вида дефицитарного развития является своеобразие в развитии и формировании личности. Последнее может проявляться и как следствие основного дефекта, затрудняющего полноценный контакт со сверстниками и другими людьми, так и как результат неправильного воспитания. Согласно Л. С. Выготскому, любой телесный недостаток, будь то слепота, глухота или умственная отсталость реализуются как социально ненормальное поведение. Образуется своеобразный социальный вывих. Изменяется отношение окружающих людей по отношению к дефективному ребенку, изменяется и его отношение к окружающему миру.

Искаженное психическое развитие. Сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящие в ряду качественно новых патологических образований, не присущих каждому из входящих в клиническую картину виду нарушенного развития. Искаженное развитие наблюдается при процессуальных расстройствах, раннем детском аутизме (РДА, или синдром Л. Каннера) и т. п.

РДА - это болезненное состояние психики ребенка, характеризующееся сосредоточенностью на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира. При аутизме часто нарушается ориентировка во времени, появляется отрыв от реальности, отгороженность от мира, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой в целом. Поведение аутичного ребенка характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и ту же одежду; гулять по одному и тому же маршруту и т. п. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него диффузную тревогу, агрессию либо самоагрессию.

В моторике характерны вычурность позы, движений, мимики, ходьба на цыпочках. Движения часто неуклюжи, угловаты, замедленны, плохо координированы, лишены детской пластичности, производят впечатление «деревянных», марионеточных. Медлительность сочетается с импульсивностью.

Также своеобразны у детей речевые расстройства. Аутичность проявляется в уменьшении речевого контакта, иногда ребенок совсем перестает пользоваться речью (мутизм) и не реагирует на речь окружающих (сурдомутизм). Часто страдает выраженность речи. Речь может быть бедной, содержащей набор коротких штампов, отдельных слов. Она может быть литературной, богатой неологизмами. Главная особенность речи аутичного ребенка - автономность, неиспользование ее для диалога, общения и познания окружающего мира. Наиболее выпукло РДА проявляется в возрасте 3-5 лет.

Дисгармоническое психическое развитие. По своей структуре оно напоминает искаженное развитие. Однако, основой в данном случае является не текущий болезненный процесс, создающий на разных этапах различные искажения межфункциональных связей, а врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере. Моделью дисгармонического развития является

ряд психопатий и отчасти так называемые патологические формирования личности.

Планируемые результаты реализации рабочей программы

Одна из основных задач психолога в работе с детьми-инвалидами – поиск компенсаторных возможностей, за счет которых ребенок адаптируется в обществе, в т. ч. самореализуется как профессионал. Безусловно, в немалой степени успех реализации этой задачи зависит от развития когнитивных способностей, но в не меньшей – от развития эмоционального интеллекта, от состояния внутренней эмоциональной гармонии ребенка. В эмоциональном состоянии не малую роль играет лимбическая система головного мозга. Соответственно, высока необходимость развития межполушарного взаимодействия. Программа составлена таким образом, что каждое занятие так или иначе, учитывает необходимость развития всех составляющих, следовательно в результате реализации рабочей программы ожидается заметная динамика как в коррекции эмоционально-личностной сферы, так и в развитии когнитивных функций.

2. Содержательный раздел

Используемые методики психолого-педагогической диагностики

1. Программа психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития методом наблюдения С.Д. Забрамной:

| Содержание | Методы |
|--|-----------------------|
| <i>Общие сведения о ребенке</i> Фамилия, имя, дата рождения. Дата поступления в образовательное учреждение. Посещал ли до этого специальные (коррекционные) учреждения, детский сад общего типа, массовую школу (в каких классах и сколько лет обучался) | Изучение документации |

| | |
|--|--|
| <p><i>История развития</i></p> <p>Состояние здоровья родителей. Как протекала беременность у матери, вовремя ли родился, как протекали роды. Особенности раннего развития ребенка. Какие заболевания или травмы перенес в первые годы жизни</p> | <p>Беседа с родителями. Изучение медицинской документации</p> |
| <p><i>Семья</i></p> <p>Состав, взаимоотношения между членами семьи. Материальные условия жизни, занятия родителей. Отношение членов семьи к ребенку</p> | <p>Посещение семьи. Беседы с родителями</p> |
| <p><i>Физическое состояние</i></p> <p>Отклонения в физическом развитии. Особенности физического развития (данные о росте, массе тела, упитанности, особенностях осанки и др.); нарушения движений; наличие параличей, парезов; стереотипные и навязчивые движения, жесты, мимика. Утомляемость при физических нагрузках. Выдерживает ли нагрузки, предусмотренные режимом данного детского учреждения</p> | <p>Наблюдение во время занятий, игр и т.д. Врачебное обследование</p> |
| <p><i>Особенности познавательной деятельности</i></p> <p>1. Состояние органов чувств (слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания). Не бывает ли обманов чувственного восприятия (иллюзий, галлюцинаций)</p> | <p>Изучение медицинской документации. Специальные исследования.</p> |
| <p>2. Особенности речи. Владеет ли связной речью или изъясняется отдельными словами. Дефекты произношения и их характер. Понимание устной речи (указаний, инструкций, объяснений). Запас слов. Сформированность грамматического строя речи. Умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать. Нет ли многоречия, нецеленаправленности речи. Понимание письменной речи (написанных слов, текстов книг, таблиц и т.д.)</p> | <p>Наблюдение за речью ребенка. Беседы с ребенком. Взаимодействие с логопедом.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>3. Особенности внимания. Легко ли привлекается внимание; устойчивость внимания. Способность распределять внимание. Переключаемость с одного вида деятельности на другой</p> | <p>Взаимодействие со специалистами и педагогами. Наблюдение за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время</p> |
| <p>4. Особенности восприятия и осмысливания воспринимаемого. Понимает ли окружающую обстановку, не бывает ли случаев помрачения сознания. Знает ли названия и назначение простых предметов. Соотносит ли реальные предметы и их изображения на картинках. Понимает ли содержание картин. Улавливает ли главное в воспринимаемом. Умеет ли сравнивать предметы и определять черты сходства и различия. Умеет ли классифицировать предметы и делать простые обобщения. Способен ли самостоятельно понять содержание прослушанного текста. Устанавливает ли причинно-следственные связи</p> | <p>Взаимодействие с дефектологом и воспитателем. Наблюдение за ребенком на занятиях и вне их. Беседы с ребенком</p> |
| <p>5. Особенности памяти. Как запоминает; преобладающий вид памяти (зрительная, моторная, слуховая, «смешанная»). Быстрота запоминания. Надолго ли запоминает (прочность запоминания). Что лучше запоминает: цифры, факты, описания. Особенности процесса припоминания</p> | <p>Наблюдение за ребенком на занятиях и в играх. Индивидуальные беседы с ребенком</p> |
| <p>6. Особенности усвоения нового материала. Имеет ли понятие о пространственных характеристиках предметов: длине, высоте, форме. Знает ли буквы, цифры (умеет ли читать, писать, считать). Знает ли стихи. Умеет ли пересказывать прослушанное (прочитанное). Развитие навыков ручного труда, рисования, самообслуживания. Трудности в овладении новым материалом.</p> | <p>Наблюдение за ребенком в процессе занятий, изучение работ, выполненных на занятиях</p> |

| | |
|--|--|
| <p>7. Интересы (отсутствуют, слабо выражены, неравномерны); чем интересуется (трудом, пением, рисованием, танцами и т.д.)</p> | <p>Взаимодействие с педагогами. Наблюдение за ребенком на занятиях и вне их, на прогулках. Изучение практических работ детей</p> |
| <p>Эмоционально-волевая сфера Преобладающее настроение ребенка (веселое, грустное). Отмечаются: возбудимость, заторможенность, проявления астении, аутизма, неуравновешенность, спокойствие. Реакция на происходящее вокруг. Свойственны ли ребенку чувства страха, удивления, восторга, сострадания. Способность к волевому усилию в занятиях, в поведении. Способность к саморегуляции.</p> | <p>Взаимодействие с педагогами и специалистами, наблюдение за ребенком на различных занятиях, вне их, на прогулках, в играх и т.д.</p> |
| <p>Особенности личности Соблюдение правил поведения и уровень развития социального взаимодействия. Проявления чувства привязанности, любви, эмпатии, эгоцентризма; склонность вредить, обижать других, лживость и др. «разрушительные» наклонности, склонность к бродяжничеству, агрессии, в том числе аутоагрессии и т.п.</p> | <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p> |

2. Методы диагностики уровня мышления:

| | |
|---|---|
| <p>Наглядно-действенное мышление</p> | <p>метод складывания отдельных элементов в одно целое</p> |
| <p>Конструктивное мышление</p> | <p>доски Сегена, сортеры, танграм, дженга</p> |
| <p>Пространственно-временное мышление</p> | <p>методика «Последовательность сюжетных картинок», кубики Никитина, пазлы.</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| Вербально-логическое мышление | методики «классификация предметов», «четвертый лишний», пересказ текста, окончание начатых и восполнение пропущенных сюжетов, толкование метафор и синонимов. |
|-------------------------------|---|

4. Для диагностики эмоционально-личностной сферы, эмоционального интеллекта и самовосприятия используются проективные методики «Кактус», «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное», «Прогулка через лес», «Диагностическая мандала», «Человек», «Семья» и пр.

Тематическое и поурочное планирование занятия по развитию личности в 5 – 7 коррекционных классах

| № | Раздел | количество занятий |
|---|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Развитие эмоционального интеллекта | 12 |
| 2 | Развитие когнитивных функций | 11 |
| 3 | Развитие навыка саморегуляции | 11 |
| | Итого | 34 |

| № | Тема | Цели и задачи |
|---|------------------|--|
| Развитие эмоционального интеллекта | | |
| 1 | "Планета эмоций" | Развивать групповую сплоченность, воображение, речь, зрительную и слуховую память, мимические движения; освоение приемов само-расслабления; развитие эмпатии |
| 2 | "Океан доброты" | Учить выражать с помощью движений различные эмоц. состояния; развивать внимание, воображение, чувство ответственности за другого человека, доверительное отношение друг к другу, коммуникативные навыки. |
| 3 | "Остров обиды" | Продолжать учить передавать эмоц. состояния, используя различные выразительные средства. |
| 4 | "Остров радости" | Формировать позитивное взаимоотношение к сверстникам; - развивать воображение, мимику, способность расслабляться. |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| 5 | "Облака счастья" | Формировать доброжелательное отношение к сверстникам; создавать позитивное настроение; упражнять в умении выражать эмоции с помощью мимики; учить приемам мышечного расслабления; способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций. |
| 6 | "Волшебники" | Развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выражать различные эмоциональные состояния; учить созавать состояние покоя, расслабления. |
| 7 | "Волшебные звери" | Учить вежливо обращаться друг к другу по имени; развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени. |
| 8 | "Я - чудо" | Развивать представления о себе, внимание к своим переживаниям, вербальные формы общения, уверенность в своих силах; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, понимать и описывать свои чувства, желания. |
| 9 | "Семь Я" | Формировать представления о семье, ее составе, чувство близости с другими людьми; способствовать понятию детьми друг друга; учить осознавать себя любимым семьей; - воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами. |
| 10 | "Страна друзей" | Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам; - побуждать к добрым поступкам; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведение других; развивать тактильные восприятия. |
| 11 | "Водопад смеха" | Формировать чувство принадлежности; - продолжать учить описывать свои ощущения; развивать чувство эмпатии, воображение, чувство юмора; воспитывать сочувствие, сопереживание. |
| 12 | "Как звучат чувства" | Учить слушать и понимать музыкальное произведение; формировать умение выражать свои чувства, впечатления через цвет, рисунок; |
| Развитие когнитивных функций | | |
| 1 | Занятие на развитие сенсорного восприятия | Развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов).5. Развитие внимания, речи и воображения. |

| | | |
|----|--|--|
| 2 | Занятие на развитие моторики и пространственного мышления | Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. Развитие речи, воображения, творческих способностей. |
| 3 | Занятие на развитие моторики и пространственного мышления | Развитие чувства ритма, координации движений. Развитие ориентации в пространстве. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. |
| 4 | Занятие на развитие вербального интеллекта | Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. Снижение излишней двигательной активности. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. Развитие памяти, речи и воображения. |
| 5 | Занятие на развитие слухового восприятия и памяти | Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие восприятия, речи и воображения. |
| 6 | Занятие на развитие моторики и пространственного мышления | Развитие коммуникативных навыков. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие ориентации в собственном теле. Развитие общей и мелкой моторики. |
| 7 | Занятие на развитие саморегуляции. | Развитие навыка моторной имитации. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. |
| 8 | Занятие на развитие саморегуляции. | Снятие эмоционального напряжения, тревоги и агрессии. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. Развитие навыка социального взаимодействия. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. |
| 9 | Занятие на развитие сенсорного восприятия | Развитие образности слухового восприятия. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие внимания, речи и воображения. |
| 10 | Занятие на развитие концентрации внимания и пространственного мышления | Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие пространственного мышления. |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| 11 | Занятие на развитие вербального интеллекта и слухового восприятия | Развитие слухового внимания, быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие чувства юмора, речи и воображения. |
| Развитие навыка саморегуляции | | |
| 1 | "Эмоции и взаимопонимание" | Мимические и пантомимические способности; познакомить детей с видами эмоциональных состояний и мимических способах их выражения; обучать умению распознавать чувства других людей; обучать детей приемам расслабления; обучение умению выражать свое эмоциональное состояние. |
| 2 | "Разные настроения" | развивать мимические и пантомимические способности; познакомить детей с понятием «настроение»; создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них; обучать детей приемам расслабления; обучение умению выражать свое эмоциональное состояние. |
| 3 | "Учимся менять свое настроение" | Развивать мимические и пантомимические способности; развивать в детях умение управлять своим настроением; дать представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением; развивать способность детей к рефлексии; обучать детей приемам расслабления; обучение умению выражать свое эмоциональное состояние |
| 4 | "Как найти выход из трудной ситуации" | развивать мимические и пантомимические способности; научить детей управлять своим настроением; научить их искать выход из трудных ситуаций; обучать детей приемам расслабления; обучение умению контролировать свое поведение и эмоциональное состояние |
| 6 | "Меняем отношение к тому, что нас огорчает" | развивать мимические и пантомимические способности; научить детей искать выход из трудной ситуации, изменить которую - невозможно; познакомить детей с «позитивным переформулированием» как способом изменения отношения к ситуации; обучать детей приемам расслабления; обучение умению контролировать свое поведение и эмоциональное состояние. |
| 7 | "Избавляемся от плохих мыслей" | развивать мимические и пантомимические способности; научить детей применять полученные навыки изменения отношения к ситуации; учить их способам саморегуляции; обучать детей приемам расслабления. |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | "Как победить страх" | развивать мимические и пантомимические способности; предупреждать и корректировать страхи; обучать детей приемам расслабления; обучение умению контролировать свое поведение и эмоциональное состояние |
| 9 | "Прогоняем злость" | развивать мимические и пантомимические способности; предупреждение агрессивных состояний детей; обучение их способам снятия агрессивных состояний; обучать детей приемам расслабления; обучение умению контролировать свое поведение и эмоциональное состояние. |
| 10 | Социально-психологическое коррекционное занятие-игра на развитие саморегуляции | развивать мимические и пантомимические способности; научить детей приемлемым способам разрядки гнева и агрессии; обучать детей приемам расслабления; обучить умению снимать эмоциональное напряжение. |
| 11 | "Вырабатываем уверенность в своих силах" | развивать мимические и пантомимические способности; вырабатывать у детей умение помогать себе; обучать детей приемам расслабления; обучение умению снимать эмоциональное напряжение |

Тематическое и поурочное планирование занятия по развитию личности в 8-9 коррекционных классах

| № | Раздел | количество занятий |
|---|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Развитие эмоционального интеллекта | 12 |
| 2 | Развитие когнитивных функций | 12 |
| 3 | Развитие навыка саморегуляции | 10 |
| | Итого | 34 |

| № | Тема | Цели и задачи |
|---|------------------|---|
| Развитие эмоционального интеллекта | | |
| 1 | "Я среди других" | Формировать адекватную самооценку, представления о себе, своих возможностях, желаниях; вызывать желание изменить в себе что-то; способствовать повышению уверенности в себе, в своих силах. |

| | | |
|----|---|---|
| 2 | "Нарисуй улыбку друга" | Развитие самоосознания и эмпатии, развитие эмоциональной саморегуляции. |
| 3 | "Встреча друзей" | Развивать чувство принадлежности к группе, фантазию; учить анализировать характер других; развивать навыки позитивного социального поведения. |
| 4 | "Настоящий герой" | Развивать умение различать печаль, радость; воспитывать сострадание, сочувствие, желание помочь; создать радостное настроение у детей. |
| 5 | "Полет фантазии" | Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; создавать условия для снятия мышечных зажимов |
| 6 | "Каждый цветок - особенный" | Формировать понятие об уникальности каждого человека; воспитывать чувство единства, сплоченности; |
| 7 | "Подарок другу" | Учить радоваться, понимать и любить красоту окружающего мира, эмоционально выражать чувство радости; - развивать навык общения, групповую сплоченность; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. |
| 8 | "Сказка о себе" | Совершенствовать умение различать эмоции по схематическим изображениям; - формировать представление о значении взаимопомощи на примере сказочного сюжета, персонажей; продолжать развивать эмпатию, тактильное восприятие, выразительности речи и движений. |
| 9 | "Семь Я" | Развитие самоосознания и эмпатии, развитие эмоциональной саморегуляции. |
| 10 | Социально-психологическое занятие "Магазин масок" | Развитие эмоционального интеллекта и логического мышления. |
| 11 | Социально-психологическое занятие "Театр жестов" | Развитие эмоционального интеллекта и коррекция социального взаимодействия. |
| 12 | Социально-психологическое занятие "Цвета эмоций" | Развитие эмоционального интеллекта и саморегуляции |

Развитие когнитивных функций

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Занятие на развитие сенсорного восприятия | Развитие сенсорного восприятия. Развитие пространственных представлений. Развитие образного мышления. Развитие внимания, речи и воображения. |
| 2 | Занятие на развитие сенсорной памяти | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. |
| 3 | Занятие на развитие вербального интеллекта и слухового восприятия | Развитие слухового восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. |
| 4 | Занятие на развитие межполушарного взаимодействия | Развитие межполушарного взаимодействия и моторной координации. Снятие мышечных зажимов. Развитие пространственного мышления. |
| 5 | Занятие на развитие моторики и пространственного мышления | Развитие пространственного мышления, развитие памяти и концентрации внимания, развитие мелкой моторики. |
| 6 | Занятие на развитие межполушарного взаимодействия | Развитие межполушарного взаимодействия и моторной координации. Снятие мышечных зажимов. Развитие пространственного мышления. |
| 7 | Занятие на развитие образного мышления | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. |
| 8 | Занятие на развитие пространственного восприятия | Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие координации и самоосознания. |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 9 | Занятие на развитие сенсорного восприятия | Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие вербального интеллекта |
| 10 | Занятие на развитие образного мышления | Развитие внимания и восприятия. Развитие способности к образному мышлению, установлению причинно следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально волевой сферы и этических представлений. |
| 11 | Занятие на развитие вербального интеллекта | Развитие внимания и восприятия. Развитие вербального интеллекта. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. |
| 12 | Занятие- арт-терапия оригами "Японский журавлик" | Формирование пространственного мышления, формирование позитивного эмоционального фона. |
| Развитие навыка саморегуляции | | |
| 1 | "Эмоции и взаимопонимание" | Мимические и пантомимические способности; познакомить детей с видами эмоциональных состояний и мимических способах их выражения; обучать умению распознавать чувства других людей; обучать детей приемам расслабления; обучение умению выражать свое эмоциональное состояние. |
| 2 | "Разные настроения" | развивать мимические и пантомимические способности; познакомить детей с понятием «настроение»; создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них; обучать детей приемам расслабления; обучение умению выражать свое эмоциональное состояние. |
| 3 | "Учимся менять свое настроение" | Развивать мимические и пантомимические способности; развивать в детях умение управлять своим настроением; дать представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением; развивать способность детей к рефлексии; обучать детей приемам расслабления; обучение умению выражать свое эмоциональное состояние |

| | | |
|----|---|---|
| 4 | "Как найти выход из трудной ситуации" | развивать мимические и пантомимические способности; научить детей управлять своим настроением; научить их искать выход из трудных ситуаций; обучать детей приемам расслабления; обучение умению контролировать свое поведение и эмоциональное состояние |
| 6 | "Меняем отношение к тому, что нас огорчает" | развивать мимические и пантомимические способности; научить детей искать выход из трудной ситуации, изменить которую невозможно; познакомить детей с «позитивным переформулированием» как способом изменения отношения к ситуации; обучать детей приемам расслабления; обучение умению контролировать свое поведение и эмоциональное состояние. |
| 7 | "Избавляемся от плохих мыслей" | развивать мимические и пантомимические способности; научить детей применять полученные навыки изменения отношения к ситуации; учить их способам саморегуляции; обучать детей приемам расслабления. |
| 8 | "Как победить страх" | развивать мимические и пантомимические способности; предупреждать и корректировать страхи; обучать детей приемам расслабления; обучение умению контролировать свое поведение и эмоциональное состояние |
| 9 | "Прогоняем злость" | развивать мимические и пантомимические способности; предупреждение агрессивных состояний детей; обучение их способам снятия агрессивных состояний; обучать детей приемам расслабления; обучение умению контролировать свое поведение и эмоциональное состояние. |
| 10 | "Вырабатываем уверенность в своих силах" | развивать мимические и пантомимические способности; вырабатывать у детей умение помогать себе; обучать детей приемам расслабления; обучение умению снимать эмоциональное напряжение |

3. Организационный раздел

Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога

Кабинет психолога разделен на несколько зон, предназначенных для проведения индивидуальных занятий, занятий малыми подгруппами (до 6 человек), индивидуальных консультаций родителей.

Зона проведения развивающих занятий с детьми, имеет соответствующее освещение и оборудование: столы, стулья, компьютер, проектор, доска, и располагается в кабинете английского языка №37.

Консультативная зона включает в себя рабочий стол педагога – психолога; шкаф для хранения документов; пополняемый набор диагностических методик; материал для проведения диагностики.

Для проведения релаксационных упражнений в кабинете психолога находится необходимая мягкая мебель и освещение; фонограммы классической и релаксационной музыки.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Лурия, А. Р. Основные проблемы нейролингвистики. / А. Р. Лурия. — М.: МГУ, 1975.

Лурия, А. Р. Мозг человека и психические процессы. / А. Р. Лурия. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1970.

Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. / А. В. Семенович — 6-е изд. — М.: Генезис, 2013.

Хомская, Е. Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Е. Д. Хомская. — СПб.: Питер, 2011

Баранова Т. Ф. Мартыненко С. М. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: Методическое пособие. – М. ТЦ Сфера, 2020 г.

Р.С. Немов Практическая психология. – М.: Владос, 1998.

- Р.С. Немов Психология. – М.: Просвещение, 1995.
- Е.И.Рогов Общая психология. – М.: Владос, 1998.
- В.С.Мухина Возрастная психология. – М.: Академия, 1998.
- А.И.Захаров Неврозы у детей и психотерапия. – СПб.: Союз, 1998.
- Владос, 2001.
- Л.С.Выготский Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
- И.Л.Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми. – М.: Книголюб, 2003.
- Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина Учим детей общению. – Ярославль.: Академия развития, 1996.
- М.И.Чистякова Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.
- Б.П.Никитин Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
- М.А.Панфилова Игротерапия общения. – М., 2000.
- Л.Ф.Тихомирова Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия, 1996.
- Л.Н.Кряжева Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия, 1997.
- Л.Ф.Тихомирова Развитие познавательных способностей. – Ярославль: Академия, 1997.
- Г.Дж.Айзенк Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. – Кострома.: Кострома, 1993.
- Р.С. Немов Психодиагностика. – М.: Владос, 1998.
- Введение в психодиагностику / под ред. К.М.Гуревича. – М.: Академия, 1997.
- Р.С.Бернс Кинетический рисунок семьи. – М.: Смысл, 1996.
- Р.Тэммол, М.Дорки Тест тревожности. – М., 1992.
- В.К.Лосева Рисуем семью. – М., 1995.
- А.Л.Венгер Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос, 2005.
- С.Ю.Чижова Детская агрессивность. – Ярославль: Академия, 2005.
- А.Фромм Азбука для родителей. – Лениздат, 1991.

Е.И.Рогов Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1996.

Р.В.Овчарова Практическая психология в начальной школе. – М.: Сфера, 2005.

М.В.Ермолаева Психология развивающей работы с дошкольниками, - М.: 1998.