

Районный открытый урок по географии 27 февраля 2024 года
Учитель Субботина М.Ю.

Тема урока: «Хозяйство Центральной России» 9 класс

Тип урока: урок изучения нового материала с элементами практикума.

Цели урока: организовать деятельность обучающихся по изучению и закреплению материала о хозяйстве Центральной России;

создать условия для развития у обучающихся умений анализировать познавательный объект;

комплексное применение знаний в практической деятельности, формирование умений работы с картой. Умение работать с различными источниками информации.

Технологии обучения: личностно – ориентированное обучение, развивающее обучение, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, сотрудничества.

Методы обучения, используемые на уроке:

словесные, наглядные, практические;

методы психологии – развитие мыслительных операций: классификация и систематизация, сравнение и обобщение;

методы педагогические – методы организации и стимулирования учебной деятельности; информационные методы – работа с картой, планом местности, учебником, дополнительной литературой.

Структурные элементы урока: актуализация у обучающихся опорных знаний, необходимых для восприятия материала; усвоение темы в процессе проблемного диалога и исследования; выполнение заданий, направленных на мотивирование, обобщение и дифференцирование изучаемых явлений, на овладение способами решения познавательных задач.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД: развивать логическое мышление; отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме.

Познавательные УУД: формировать умения работать с информацией, выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

Коммуникативные УУД: формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные УУД: формирование умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать. Корректировать знания;

Личностные УУД: формирование способности к самоопределению, ведению здорового образа жизни, развивать сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современным условиям, проведение самостоятельного поиска географической информации о своей местности из картографических и геоинформационных источников.

Основные понятия: отрасли хозяйства, факторы размещения, народные промыслы

1. Организационный момент

Приветственное слово учителя:

Здравствуйте ребята, я рада всех вас видеть на сегодняшнем уроке. Как всегда на уроке нам необходим атлас, учебник, рабочая тетрадь.

Мы продолжаем изучать экономические районы России. О каком районе сегодня пойдет речь?

Слайд 1

Да, сегодня мы говорим о Центральной России 3 мин.

Слайд 2

2. Актуализация знаний. Проверка Домашнего задания. 7 мин

Слайд 3

Мы знаем о составе, ЭГП, ресурсах, населении района.

Выяснили, что Центральная Россия образует три экономических района.

- Назовите эти районы и покажите эти районы.
- Состав районов
- ЭГП + и – (вопрос на доске, говорят устно)
- Численность и особенности населения (плотность, квалификация, высокая урбанизация. Города- миллионеры)

А что такое Экономический район?

- Как вы думаете, какой вопрос нам осталось рассмотреть? Какую поставим **Цель?**

- А можем ли мы предположить, не читая параграфа учебника, зная только особенности населения и ЭГП, наличие и отсутствие ресурсов, какие отрасли здесь будут развиваться? Давайте проверим себя.

3. Этап изучения новых знаний и способов действий

Работа с учебником по группам «Отрасли хозяйства» 5 минут

Слайд 4

1 группа: Хозяйство Центрального района

2 группа: Хозяйство Центрально-Чернозёмного района

3 группа: Хозяйство Волго-Вятского района

Слайд 5

Обсуждаем факторы, презентация

В тетради таблица пустая, по мере ответов учащихся заполняется 10 мин.

Слайды 6-23

Отрасль специализации	Центр	Фактор
Машиностроение	Москва (приборостроение, АЗЛК, станкостроение и др.) Нижний Новгород (ГАЗ, речное судостроение)	Квалифицированные трудовые ресурсы, выгодное ЭГП, транспортные пути)

Химическая	Москва, Ярославль, Рязань, Тверь, Липецк	Потребительский
Сельское хозяйство	Иваново, Кострома, Московская область	Трудовые ресурсы, исторический
Непроизводственная сфера (наука и образование, туризм, торговля и др.)	Центрально-Черноземный район (Липецк, Белгородская область)	Наличие сырья (железная руда КМА)
Черная металлургия	Волго-Вятский район: Волжск, Балахна	Наличие сырья (древесины), водных ресурсов (р. Волга)
Лесная	Центрально-Черноземный район	Агро-климатические ресурсы, плодородные почвы
Народные промыслы		

Работа с заданиями ОГЭ.

А теперь давайте рассмотрим **задания ОГЭ (23)** по данной теме. Внимание вопрос.

Какая особенность сельского хозяйства Липецкой области способствует

бесперебойному снабжению сахарных заводов сырьём- наличие сырья (Липецкая область на чернозёмных почвах выращивает сахарную свеклу- сырьё для производства сахара)

Чем можно объяснить размещение производства азотных удобрений в Липецке (назовите 2 фактора)

(Потребитель с/х –житница страны, сырьё- отходы коксования производства на НЛМК)

Чем можно объяснить размещение производства горнодобывающего оборудования в городе Белгороде (назовите 2 фактора) - сырьё, потребитель

Дайте пояснения факторам размещения.

Еще об одной отрасли хозяйства я хотела бы поговорить с вами. 10 мин.

Карта народные промыслы- всех больше табличек с видами народных промыслов в Центральной России. И это не случайно. Сердцем России, местом, где появился русский народ, где всегда была максимальная плотность населения, где и сейчас проживает более трети населения страны -это Центральная Россия.

Земля наша Русская испокон веков славилась своими добрыми мастерами, людьми которые создавали своими руками сказочную красоту. Почти всё в избе делалось своими руками. Русский народ всегда славился своим трудолюбием. Долгими зимними вечерами резали миски и ложки, ткали, вышивали, плели лапти, корзины. Ремесло кормило человека, одевало и обувало его. Недаром русская поговорка гласит: "Ремесло не коромысло - плеч не тянет, а само прокормит". В разных субъектах РФ возникали различные промыслы. Умения эти передавались из поколения в поколение. Часто это зависело от наличия природных ресурсов: в районах богатых лесом, делали изделия из дерева, глиной - возникало гончарное производство. Вещи должны быть не только практичными, но и красивыми. Ведь любовь к прекрасному всегда была в сердце русского человека.

Так за Волгой в Нижегородской области возник удивительная роспись деревянных изделий. **Слайд 24**

Опережающее задание: Хохлома и Городецкая 2 человека.

В Центральной России, богатой глинами возникало и гончарное производство. Например в Тверской и Рязанской областях. **Слайд 25**

Не только предметы быта, но и удивительные игрушки делали мастера. **Слайд 26**

Например, глиняные игрушки, изначально практически все были свистульками, которые отпугивали злых духов. Но посмотрите как отличаются игрушки Дымковская Кировской области или Филимоновская Тульской области.

Слайд 27 В Московской области возникли удивительные деревянные игрушки. Визитной карточкой России является матрёшка, которую так и называют Русская матрешка. А вы знаете, что первая матрешка изготовленная в 1890 году, была восьмиместная кукла по имени «Матрёна», и представляла собой круглолицую крестьянскую девушку в вышитой рубашке, сарафане и переднике, накрытую цветастым платком, в руках у которой был чёрный петух. Все фигурки были разные, а последняя, восьмая, изображала спелёнатого младенца. Подвижные игрушки в поселке Богородское были настолько интересны детям, что они могли в них подолгу играть и они им не надоедали.

Какое чувство у вас возникает глядя на Чудеса рукотворные? (гордости за наш народ, гордости за Россию)

Еще много народных промыслов возникло в Центральной России, но это тема следующего урока и я хочу, чтобы готовясь к нему, вы самостоятельно нашли материал про виды промыслов и удивили нас.

4. Этап информации о домашнем задании Слайд 28

Записывают д/з.

<i>Субъект</i>	<i>Промыслы</i>	<i>Особенности изделия</i>
Московская область	Федоскинская Жестовская Гжель Богородская Матрешки Павловопосадские платки	
Нижегородская область	Хохлома Городецкая	
Кировская область	Дымковская	
Ивановская	Палех	
Ярославская (Ростов)	Финифть	
Тульская	Филимоновская Самовары	

5. Этап закрепления изученного, обобщения и систематизации 3 мин

Слайд 29

Что нового я узнал? (Главные отрасли не материалоемкие, а трудоемкие)

6. Этап рефлексии Что было интересно?