

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
КОНСПЕКТ УРОКА**

ФИО (полностью): Николаева Наталья Геннадиевна

Место работы: МОУ «Толмачевская средняя школа»

Должность: учитель начальных классов

Предмет: Математика

Класс: 3б (ОВЗ, вар. 7.2)

Тема: «Деление суммы на число» (урок первый)

Источники, используемые при подготовке к уроку, в т. ч. и учебник по предмету с указанием автора и года издания, перечень используемых ЭОР

Математика 3 класс. УМК «Школа России» Учебник. Часть 2. [М.И. Моро, М.А. Бантова и др.] - М. Просвещение, 2024.

Цель урока (дидактическая, предметная): Научить способу деления суммы на число разными способами

Планируемые результаты:

Раздаточный материал, компьютер, проектор.

Планируемые результаты:

личностные:

формировать способности к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;

понимать необходимость учения, устойчивого учебно-познавательного интереса;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающим

предметные:

научиться использовать приём деления суммы на число разными способами;

закрепить умение решать текстовые задачи;

совершенствовать вычислительные навыки.

метапредметные:

совершенствовать вычислительные навыки;

использовать терминологию по теме урока;

осуществлять поиск и отбор необходимой информации; активизировать познавательную и мыслительную деятельность обучающихся;

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

выдвигать предположения и доказывать их;

осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления; уметь организовывать свою деятельность, самопроверку и самоконтроль;


адекватно оценивать свои достижения;

работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Тип урока Урок открытия новых знаний

Необходимое техническое оборудование: раздаточный материал (индивидуальные карточки), компьютер, проектор.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Содержание деятельности учителя <i>(подробно)</i>	Содержание деятельности ученика <i>(подробно)</i>	Формируемые УУД <i>(конкретизировать УУД, ориентироваться на планируемые результаты по теме)</i>
1	2	3	4	5
1.	Мотивация к учебной деятельности.	<p>Слайд 1.</p>  <p>Приветствие. Настрой на работу. Проверяю готовность к уроку, задаю вопросы.</p> <p>-Сегодня среда?</p> <p>У нас урок технологии?</p> <p>У нас урок математики?</p>	<p>Дети проверяют свою готовность к уроку, включаются в деловой ритм урока.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя «да», «нет».</p>	<p>Формировать чувство необходимости учения, развивать волевую саморегуляцию; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>

		<p>В классе мальчиков меньше, чем девочек?</p> <p>Математике учиться в жизни пригодится?</p> <p>Вы в хорошем настроении?</p> <p>Вы готовы к уроку?</p> <p>Вы будете лениться?</p> <p>Вам интересно учиться?</p> <p>Тогда прошу садиться!</p>	<p>Настраиваются на работу.</p>	
2	<p>Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии</p>	<p>Организует актуализацию изученных способов действий, мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.</p> <p>-Начнём наш урок с разминки для ума. Сегодня её проведёт Матвей Жданов (Заранее, вместе с учеником выбрали задания для разминки).</p> <p>Матвей:</p> <p>1.Переставьте карточки с цифрами, сделайте равенства верными</p> <p>Слайд 2</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, включаются в работу, вычисляют, решают задачи, называют ответ.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Матвей работает у учительского стола на карточке.</p>	<p>Развивать познавательный интерес к учебному материалу, контроль, коррекцию, уметь ориентироваться в своей системе знаний, формировать умения слышать и слушать.</p>

		<p style="text-align: center;"><i>Разминка для ума</i></p> <p style="text-align: center;">69 : 5 = 4</p> <p style="text-align: center;">48 : 2 = 7</p> <p style="text-align: center;">Проверка</p> <p style="text-align: center;">54 : 9 = 6</p> <p style="text-align: center;">28 : 4 = 7</p> <p>карточки на парте – одна на двоих – приложение 1</p> <p style="text-align: center;">$69 : 5 = 4$ ($54:9=6$)</p> <p style="text-align: center;">$48 : 2 = 7$ ($28:4=7$)</p> <p>2. А сейчас я буду читать ЗАДАЧИ, а вы должны устно решить и записать на карточке числовой ответ.</p> <p style="text-align: center;">ЗАДАЧА</p> <p>*Дети посадили 8 рядов груш по 3 груши в каждом ряду. Сколько всего груш посадили дети?</p> <p>*Ребята вырастили 16 красных тюльпанов, а желтых в 2 раза меньше. Сколько желтых тюльпанов вырастили ребята?</p>	<p>Работают индивидуально и в парах.</p> <p>Работа фронтальная. Предлагают варианты ответов</p>	
--	--	--	---	--

* Вычисли площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

Проверяем ответы (Слайд 3)

1. 24 гршин
2. 8 желтых тильпанов
3. 20 кв.см

3. Следующее задание на проверку вычислительных навыков. На карточках **(Приложение 2)** необходимо записать только ответ. Затем проверьте в парах, если вашему соседу трудно, объясните ему, как решить выражение

$$60 : 30 \quad 23 \times 3$$

$$80 : 4 \quad 24 \times 2$$

$$90 : 30 \quad 32 \times 3$$

$$100 : 5 \quad 80 : 40$$

Рефлексия. Могут ли знания устного счёта пригодится в нашей повседневной жизни? Где, например?

Выставление отметок за устный счет.

3	Выявление места и причины затруднения	<p>Продолжаем работу. На слайде числовые выражения. Вычисли значение выражений и найди лишнее. Какое выражение вызвало затруднение? (Слайд 4)</p> <p style="text-align: center;">Вычисли.</p> <p style="text-align: center;">....</p> <p style="text-align: center;">(5+3)х2 (30+2)х3 (40+3)х2 (27+30):3 (4+5)х9 (6+4)х8</p> <p style="text-align: center;">Какое выражение вызвало затруднение?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>(5+3)х2</td> <td>(30+2)х3</td> </tr> <tr> <td>(40+3)х2</td> <td>(27+30):3</td> </tr> <tr> <td>(4+5)х9</td> <td>(6+4)х8</td> </tr> </table> <p>Какое выражение лишнее? Почему так считаете?</p>	(5+3)х2	(30+2)х3	(40+3)х2	(27+30):3	(4+5)х9	(6+4)х8	<p>Находят лишнее выражение, поясняют свой ответ. Отвечают на вопросы учителя. Выявляют место затруднения.</p>	<p>Формировать чувство необходимости учения, умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, ориентироваться в своей системе знаний, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения, уметь вступать в диалог.</p>
(5+3)х2	(30+2)х3									
(40+3)х2	(27+30):3									
(4+5)х9	(6+4)х8									
4	Построение проекта выхода из затруднения.	<p>А вам интересно научиться решать такие выражения?</p> <p>Прочитайте это выражение (Сумму чисел 27 и 30 разделить на 3).</p> <p>А мы умеем быстро и правильно делить сумму на число?</p>	<p>Ответы «да» «нет»</p> <p>С помощью учителя определяют тему и цель урока.</p> <p>Деление суммы на число.</p>	<p>Стремиться к самоизменению – приобретению новых знаний и умений, уметь выявлять проблему; понимать и принимать учебную задачу; целеполагание, прогнозирование, уметь определять</p>						

		<p>Как думаете, какая тема урока? (Слайд 5 после ответа)</p> <p>Тема урока: «Деление суммы на число разными способами»</p> <p>Правильно. Значит, чему нам нужно научиться на уроке? (Слайд 6 после ответа)</p> <p>Цель урока: «Научиться делить сумму на число разными способами»</p>	<p>Научиться делить сумму на число.</p>	<p>учебную задачу, вступать в диалог</p>
5	<p>Реализация построенного проекта.</p>	<p>Теперь давайте пробовать находить способы, чтобы добиться цели урока.</p> <p>Предлагаю вам к решению проектную задачу. «Папа принёс домой 12 апельсинов, а мама 4 апельсина. Они поручили своему сыну Васе разделить апельсины поровну между всеми членами</p>	<p>Выполняют работу в соответствии с планом. Взаимоконтроль.</p> <p>Ребята работают индивидуально, в парах,</p>	<p>Развивать навык самоопределения к деятельности; уметь и понимать и принимать учебную задачу, поиск и выделение необходимой информации,</p>

семьи: бабушкой, мамой, папой и Васей.
Вася действовал так...» (Слайд 7)

Папа принес домой 12 апельсинов,
а мама 4 апельсина. Они поручили
сыну Васе разделить апельсины
поровну между всеми
членами семьи: бабушкой,
мамой,
папой и Васей.
Вася действовал так...

-Ребята. Предположите, как действовал
Вася.

Ребята работают в группах, предполагают
способы деления апельсинов.

Заслушиваем 1 способ. Проверяем. (Слайд
8)

1 способ

$$(12+4):4=16:4=4$$

предполагают способы
деления апельсинов.


планировать учебное
сотрудничество..

		<p>Заслушиваем второй способ, снова проверяем. (Слайд 9)</p> <p style="text-align: center;">2 способ</p> <p style="text-align: center;">$(12+4):4=12:4+4:4=3+1=4$</p> <p>Подводим итог и записываем в тетрадь.</p> <p>1 способ: $(12 + 4) : 4 = 16 : 4 = 4$</p> <p>2 способ: $(12+4):4 = 12:4 + 4:4 = 3+1 = 4$</p>		
6	Физкультминутка	Сейчас предлагаю отдохнуть.	Стоя на месте, выполняют наклоны, повороты головы, потягиваются.	Учить ориентироваться на здоровый образ жизни.
7	Первичное закрепление во внешней речи.	<p>Присаживайтесь. Продолжаем идти к цели.</p> <p>В учебнике на с.13 читаем способы деления суммы на число.</p> <p>Теперь, пользуясь подсказками, устно решаем числовые выражения с объяснением № 1 на с.13.</p> <p>Если вам очень трудно, то можно пользоваться правилами из учебника.</p>	Решают задание с устным объяснением	Учить самоопределению, умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при объяснении приёмов деления суммы на число, использовать речь для регуляции своего действия,

		Рефлексия.		уметь выражать свои мысли.
8	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>Давайте закрепим изученные способы деления.</p> <p>Решите выражения.</p> <p>Решите выражения на карточках (Приложение 3).</p> <p>$(40 + 16) : 8 =$</p> <p>$(49 + 32) : 9 =$</p> <p>$(21 + 15) : 3 =$</p> <p>$(56 + 35) : 7 =$</p> <p>Рефлексия. Какие выражения вы решали. Применили новые умения?</p>	<p>Работа по учебнику. Знание способов сложения, деления чисел в пределах 100.</p> <p>Решают индивидуально.</p> <p>Результаты сравнивают друг у друга.</p>	<p>Учить действовать по плану и планировать свои учебные действия;</p> <p>контролировать правильность и полноту выполнения арифметических действий,</p> <p>осуществлять коррекцию, умение структурировать знания при выполнении действий, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач.</p>
9	Включение в систему знаний и повторение	<p>Продолжаем. Учебник с.13 № 2.</p> <p>Прочитайте условие задачи. Дополнить недостающие данные в таблице на доске. Необходимо решить задачу разными способами.</p> <p>-Кто такой закройщик?</p> <p>А вот как объясняет значение этого слова «Толковый словарь» (Слайд 10)</p>	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Решение задачи разными способами.</p> <p>Предлагают варианты ответа.</p>	<p>Развивать навыки сотрудничества в ситуации групповой работы, планировать свои учебные действия и действовать по плану; выбор действий в соответствии с поставленной задачей,</p>

		<p style="text-align: center;">Закройщик</p> <p style="text-align: center;">1. Рабочий, мастер, производящий закрой ткани, кожи. 2. Специалист, вырезающий по мерке части изготавливаемой одежды, обуви из ткани, кожи и т.п.</p> <p>А вы кем хотите стать? Пригодится ли вам математика в вашей будущей профессии?</p> <p>Дополните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="394 767 898 1102"> <thead> <tr> <th></th> <th>Расход ткани на 1 пл.</th> <th>Колич. платьев</th> <th>Общий расход ткани</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 закр.</td> <td>одинак.</td> <td>?</td> <td>15 м</td> </tr> <tr> <td>2 закр.</td> <td>по 3 м</td> <td>?</td> <td>12 м</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите способы в тетрадь.</p> <p>Рефлексия. Чему мы учимся на уроке? Помогли нам новые умения решить задачу?</p>		Расход ткани на 1 пл.	Колич. платьев	Общий расход ткани	1 закр.	одинак.	?	15 м	2 закр.	по 3 м	?	12 м	<p>Ученик работает у доски, остальные с места отвечают</p> <p>Работают в тетрадях.</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации, строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>
	Расход ткани на 1 пл.	Колич. платьев	Общий расход ткани													
1 закр.	одинак.	?	15 м													
2 закр.	по 3 м	?	12 м													
10	Рефлексия учебной деятельности.	Сможем ли мы сейчас решить то выражение, которое нам встретилось в начале урока?	Ответы «да» «нет»	Развивать способность характеризовать собственные знания												

	<p>Домашнее задание.</p> <p>Итог урока.</p>	<p>$(27+30):3=27:3+30:3=9+10=19$</p> <p>Домашнее задание – «Право выбора» (Слайд 11)</p> <p><i>Домашнее задание «право выбора»</i></p> <p><i>а) учебник с.13 №3</i> <i>б) задача на карточке</i></p> <p>А) учебник с. 13 №3.</p> <p>Б) Задача на карточке. (Приложение 4)</p> <p>Родители приготовили на «классный чай» 8 шоколадных и 16 карамельных конфет. Помогите разделить все конфеты разными способами на 8 учеников.</p> <p>Выполнение домашнего задания поможет вам на следующем уроке работать хорошо и получить отличную отметку?</p> <p>Чему учились на уроке? (Слайд 12)</p>	<p>Объясняют решение разными</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>по предмету, осуществлять контроль результата своей деятельности, овладение логическим действием – обобщением, задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>
--	---	--	--	--

		<p style="text-align: center;">рефлексия</p> <p>★Я узнал, что...</p> <p>★Было интересно узнать о ...</p> <p>★Теперь я смогу ...</p> <p>Поясните способы деления суммы на число?</p> <p>Называю оценки за урок.</p> <p>Теперь подойдите к экрану и встаньте под тем смайликом, который, как вы считаете, сегодня заработали. (Слайд 13)</p> <div style="text-align: center;"></div> <p>Почему выбрал такой смайлик?</p> <p>Спасибо за помощь на уроке. (Слайд 14)</p>	<p>Зеленый - Работаю отлично, со всеми заданиями справляюсь. Могу помочь товарищу.</p> <p>Желтый - Работаю хорошо, иногда нуждаюсь в помощи.</p> <p>Красный - Работать было интересно, но были проблемы, прошу помощи.</p>	
--	--	--	--	--

Спасибо за урок

